

Администрация г.Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 30.08.2024 № 9

Утверждена
приказом МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
от 30.08.2024 № 109-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Современные информационные технологии»**

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: с 10 лет

Автор-составитель:
Шальнов Алексей Станиславович
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2024

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 11 |
| 3. | Календарный учебный график | 15 |
| 4. | Содержание рабочей программы обучения | 16 |
| 5. | Содержание рабочей программы воспитания | 22 |
| 6. | Методические материалы | 24 |
| 7. | Оценочные материалы | 27 |
| 8. | Организационно - педагогические условия реализации программы | 31 |
| 9. | Список литературы | 33 |

1. Пояснительная записка

Современные требования к учащимся предписывают использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации, в том числе в открытом учебном информационном пространстве, в сети Интернет. Немаловажно и актуальное использование речевых средств и средств информационных и компьютерных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, а так же овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, в том числе мире информационных технологий.

Актуальность данной программы обусловлена следующими причинами:

- необходимость получения навыка работы с компьютером;
- необходимость решения практических и творческих задач, выходящих за пределы преподаваемых в рамках информатики в школе знаний;
- необходимость ориентации в мире цифровых профессий;
- возможность реализации творческих навыков с использованием ПК;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и коммуникативных навыков в рамках творческого общения со сверстниками и педагогом.

В современном мире и в будущем наиболее востребованы будут узкопрофессиональные специалисты, поэтому ранняя профориентация учащихся является важным шагом к формированию успешной, духовно развитой и целенаправленной личности. Все большее количество современных, динамично развивающихся и востребованных обществом профессий связано с миром цифровых технологий. Такие профессии получили названия цифровых или диджитал-профессий (англ. Digit-цифра). Поэтому ранняя профориентация и базовое освоение учащимся digital-специальности может стать важным шагом к выбору будущей профессии. Правительство РФ крайне заинтересовано в появлении высокопрофессиональных и патриотично настроенных специалистов в области компьютерных технологий, ведь digital-профессии это неотъемлемая часть цифровой экономики.

Новизна программы обусловлена тем, что она помимо изучения базовых знаний работы с компьютером, охватывает многие основные области применения современных компьютерных технологий, в том числе используемых для решения творческих и повседневных задач: начиная от изучения основных принципов функционирования компьютера и операционной системы, заканчивая работой с компьютерной графикой. Также она не только ориентирует учащегося в мире современных цифровых профессий, но и позволяет освоить базовые навыки некоторых из них.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что по мере ее освоения ребята проявляют не только алгоритмическое, но и творческое, художественное мышление. В результате чего, полученные на занятиях знания и практические навыки осмысленно и всесторонне могут быть использованы для решения актуальных задач.

Направленность программы: техническая.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: формирование активной, творческой личности, обладающей информационной культурой и умеющей целенаправленно и рационально работать с информацией при помощи компьютерных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать и расширить информационную грамотность.

Развивающие:

- развить логический и алгоритмический способы мышления;

развить познавательную активность учащихся, и их творческие способности;

- развить устойчивый интерес к компьютерным технологиям;

- сформировать общие навыки работы с компьютером;

- сформировать навыки планирования результативности действий с учетом

- заданного набора средств;
- сформировать информационно-поисковые навыки с целью нахождения обработки и хранения необходимой информации;
 - развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Воспитывающие:

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Отличительной особенностью данной программы является охват более широкого круга задач по сравнению с традиционными методиками, развитие творческого и художественного мышления, наличие профориентационного блока.

Задачи и ожидаемые результаты реализации программы (по годам обучения).

Задачи 1-года обучения:

1. Обучающие:

- познакомить учащихся с основными элементами компьютерной системы;
- познакомить детей с операционной системой Windows;
- познакомить с текстовым редактором Word;
- познакомить учащихся с табличным редактором Excel.

2. Развивающие:

- развивать интерес и стремление к осознанному использованию компьютерных технологий;
- развивать навыки самостоятельного мышления.

3. Воспитывающие:

- воспитать информационную культуру учащегося;
- воспитать чувство ответственного и рационального обращения с компьютером;
- воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества, воспитывать бережное отношение к природе и собственному здоровью, воспитывать эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

1. Предметные:

1.1 Учащиеся должны знать:

- основные элементы компьютерной системы;
- назначение и главные характеристики компьютера;
- устройства ввода, вывода и хранения информации;
- что такое ОС Windows, ее объекты и основные элементы управления;
- понятие об организации информации: файл, каталог, файловая структура;
- текстовый редактор Word, основные режимы работы (ввод, редактирование, печать, орфография, поиск и т.д.);
- табличный редактор Excel, основные функции программы.

1.2 Учащиеся должны уметь:

Предметные

- соблюдать правила ТБ при работе с компьютером;
- владеть основными навыками работы с компьютером (вкл., выкл., работать с носителями информации, выполнять основные операции с файлами в среде Windows);
- с помощью программы Word уметь набирать, редактировать, выполнять основные операции над текстом;
- табличный редактор Excel, работать с ячейками, владеть основными функциями программы.

Метапредметные:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

- уметь отвечать за свои поступки, быть самостоятельными, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- бережно относиться к природе;

- уметь использовать основы эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 2-года обучения:

1. Обучающие:

- познакомить с сетью Интернет, ее основными возможностями;
- познакомить детей с программой для редактирования видеоданных Mpeg Video Wizard;
- дать представления о программе для создания электронных презентаций Power Point;
- познакомить с программой PhotoShop как основой для редактирования цифровых изображений.

2. Развивающие:

- развивать мышление детей: анализ, синтез, логику;
- развивать интерес детей к различным формам работы с информацией с помощью компьютерных технологий.

3. Воспитательные:

- продолжать воспитывать информационную культуру детей;
- воспитание ответственного и серьезного отношения к информационным технологиям;
- продолжать воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества. - ----
- воспитывать бережное отношение к природе и собственному здоровью,
- воспитывать эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

1. Учащиеся должны знать:

- историю развития сети Интернет, базовые возможности интернет-браузеров и поисковых систем, способы безопасной работы в сети;
- основы работы с видеoinформацией с помощью программ Mpeg Video Wizard;
- основы работы Power Point, как правильно создавать презентации и демонстрировать их;
- знать, как редактировать цифровые изображения в программе Photoshop.

2. Учащиеся должны уметь:

Предметные:

- работать в сети Интернет с помощью браузера Mozilla FireFox, самостоятельно осуществлять поиск информации;
- редактировать видеоматериал: добавлять видеофайлы в редактор Mpeg Video Wizard, создавать видеопроект, с использованием базовых возможностей Mpeg Video Wizard;
- проводить монтаж фрагментов видеоряда, накладывать эффекты, сохранять файл в нужном формате;
- работать с цифровой фотографией, применять фильтры и эффекты, сохранять исходный проект в нужном формате.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Личностные:

- уметь отвечать за свои поступки, быть самостоятельными, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- бережно относиться к природе;
- уметь использовать основы эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 3-года обучения:

1.Обучающие:

- познакомить с современными цифровыми профессиями;
- познакомить с редактором векторной графики Corel Draw;
- дать представления о трехмерной графике.
- познакомить детей с программой Bryce5;
- познакомить с редактором объемной графики Blender.

2. Развивающие:

- развивать мышление детей: анализ, синтез, логику;
- развивать интерес детей к различным формам работы с информацией с помощью компьютерных технологий.

3. Воспитательные:

- продолжать воспитывать информационную культуру детей;
- воспитание ответственного и серьезного отношения к информационным технологиям;
- продолжать воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества;
- воспитывать бережное отношение к природе и собственному здоровью;
- воспитывать эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения

Предметные:

1. Учащиеся должны знать:

- мир современных цифровых профессий;
- базовые приемы работы в программе Corel Draw;
- основы работы с трехмерной графикой при помощи программы Bryce5;
- основы работы в программе Blender.

2. Учащиеся должны уметь:

- уметь рисовать простые формы при помощи программы Corel Draw, модифицировать их, создавать макеты печатной продукции;
- создавать и работать с трехмерными объектами в программе Bryce;
- создавать и редактировать объекты сцены в программе Blender.

Предметные

- работать с программой Corel Draw;
- работать и создавать объекты 3d-графики;
- выполнять необходимые операции программе Blender.

Метапредметные:

- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, в дискуссии;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

задач и средств их достижения.

Личностные:

- уметь отвечать за свои поступки, быть самостоятельными, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уметь использовать основы эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- владеть основами экологического мышления, осознавать влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Промежуточная аттестация и текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы.

Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

2. Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Год обучения | | | Форма промежуточн ой аттестации |
|----------|----------------------|--------------|---------|---------|--|
| | | 1-й год | 2-й год | 3-й год | |
| 1 | Модуль 1 | 108 | | | Тестирование |
| 2 | Модуль 2 | | 108 | | Тестирование |
| 3 | Модуль 3 | | | 108 | Тестирование |
| | Итого: | 324 | | | |

3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Современные информационные технологии»

| Год обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|--------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 1-й | 12 | 12 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 | 108 |
| 2-й | 12 | 12 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 | 108 |
| 3-й | 12 | 12 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 | 108 |

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

4. Содержание рабочей программы

Рабочая программа первого года обучения Тематический план модуля первого года обучения

| № | Тема программы | В том числе | | Всего часов | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| Модуль 1. Основы компьютера | | Комплектование групп - 3 часа | | 72 | |
| | | 23 | 46 | | |
| 1.1. | Основные элементы компьютера | 3 | 6 | 9 | Тест. Практическая работа. |
| 1.2. | Основы ОС Windows | 9 | 18 | 27 | Тест. Практическая работа |
| 1.3. | Знакомство с Microsoft Excel | 5 | 10 | 15 | Тест. Практическая работа |
| 1.4. | Текстовый редактор Word | 6 | 12 | 18 | Тест. Практическая работа |
| Модуль 2. «Видео, интернет и компьютерная графика» | | 12 | 24 | 36 | |
| 2.1. | Знакомство с Интернет Промежуточная аттестация Подведение итогов | 12 | 24 | 36 | Тест. Практическая работа |
| Итого: | | 36 | 72 | 108 | |
| | | Комплектование групп – 3 часа | | | |

Модуль 1. «Основы компьютера» (72 часа)

Комплектование групп (3 часа)

Тема 1.1. Основные элементы компьютера (9 часов)

| Теория | Практика |
|---|---|
| Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Противопожарная безопасность, правила дорожного движения. | Экскурсия по Эколого-биологическому центру. Работа с ЭОР «Основные устройства и их назначение». Набор простых текстов. Выполнение базовых |

| | |
|---|---|
| Изучение основных элементов компьютера (системный блок, монитор, устройства ввода информации, периферийные устройства). Изучение основных видов клавиш, их назначения, базовых сочетаний. | упражнений на компьютерном клавиатурном тренажере. Работа с ЭОР «Устройство ввода «Клавиатура». |
|---|---|

Тема 1.2. Основы ОС Windows (27 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| Изучение базовых понятий ОС Windows. Рабочий стол. Панель задач. Запуск приложений (программ). Понятие "Ярлык". Работа с папками и файлами с помощью основного меню и панели инструментов. Работа с окнами графического интерфейса. Параметры файла и действия над ним. Параметры папки и действия над ней. Программа. Проводник. Поисковая система ОС Windows. Графический редактор – Paint. Знакомство с программой Paint. Настройка инструментов Paint. | Включение и выключение элементов рабочего стола и панели задач. Запуск программ различными способами. Создание ярлыков программ и операции с ними. Создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок. Создание папок и файлов в программе. Проводник, копирование, вырезание, удаление, переименование файлов и папок методами данной программы. Поиск файлов и папок с помощью инструментов ОС Windows. Рисование в программе Paint пейзажа с помощью основных примитивов. Рисование с помощью кривых, добавление цветов в палитру, изменение размеров объекта и его копирование. Работа с ЭОР «Файловая система», «Поиск информации». |

Тема 1.3. Знакомство с Microsoft Excel (15 часов)

| Теория | Практика |
|---|--|
| Знакомство с интерфейсом и основными возможностями программы. | Заполнения ячеек, оформление данных таблиц, операции с ячейками. |

Тема 1.4. Текстовый редактор Word (18 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| <p>Microsoft Word - текстовый процессор, общие данные. Настройка пользовательского интерфейса MS Word. Шрифт, начертание, размер. Абзацные отступы и интервалы. Таблицы. Объекты WordArt. Рисование в документе Word. Диаграммы. Работа со списками. Стили в документе. Форматирование документа. Изучение настроек печати готового документа.</p> | <p>Создание и редактирование текстового документа. Набор и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. Вставка символа, дробные числа, автозамена. Вставка рисунка. Работа с ClipArt. Редактирование готового рисунка. Создание и заполнение диаграмм. Создание титульного листа. Макетирование страниц. Изменение регистра символов. Использование гиперссылок в документах. Нумерация страниц. Печать готового документа. Использование ЭОР «Технологии работы с текстом».</p> |

Модуль 2. «Видео, интернет и компьютерная графика» (36 часов)

Тема 2.1. Знакомство с Интернет (36 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| <p>История развития Интернет, знакомство с интернет-браузерами, на примере Mozilla FireFox. Поисковые системы Yandex. Повторение изученного материала. Обобщающая беседа. Подведение итогов.</p> | <p>Открытие, обновление, сохранение интернет страниц с помощью FireFox. Сохранения элементов страниц и интернет-контента при помощи встроенного загрузочного модуля. Работа с дополнениями для браузера. Интерактивная обобщающая игра «Спасем планету Компьюнариум». Тестирование. Диагностика. Промежуточная аттестация.</p> |

Рабочая программа второго года обучения
Тематический план модуля второго года обучения

| № | Тема программы | В том числе | | Всего часов | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|-------------|-----------|-------------|---|
| | | Теория | Практика | | |
| Модуль 1. «Видео, интернет и компьютерная графика» | | 24 | 48 | 72 | |
| 1.1. | Знакомство с Интернет | 5 | 10 | 15 | Тест. Практическая работа |
| 1.2. | Основы работы с цифровым видео | 5 | 10 | 15 | Тест. Практическая работа |
| 1.3. | Компьютерная графика и создание презентаций Power Point | 5 | 10 | 15 | Тест. Практическая работа |
| 1.4. | Компьютерная графика и редактирования цифрового изображения в программе Adobe Photoshop | 9 | 18 | 27 | Тест. Практическая творческая работа |
| Модуль 2. «Стартап и современные цифровые профессии» | | 12 | 24 | 36 | |
| 2.1. | В мире современных цифровых профессий | 5 | 10 | 15 | Тест. Практическая работа |
| 2.2. | Современный стартап Ч1. Промежуточная аттестация | 7 | 14 | 21 | Практическая работа Тест |
| Итого: | | 36 | 72 | 108 | |

Модуль 1. «Видео, интернет и компьютерная графика» (72 часа)

Тема 1.2. Знакомство с Интернет (15 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| История развития Интернет, знакомство с интернет-браузерами, на примере Mozilla FireFox. Поисковые системы Yandex и Google. Личная и | Открытие, обновление, сохранение интернет страниц с помощью FireFox. Сохранения элементов страниц и интернет-контента при помощи |

| | |
|---|---|
| компьютерная безопасность работы в сети Интернет. | встроенного загрузочного модуля. Работа с дополнениями для браузера. Поиск текстовой и графической информации в поисковых системах. |
|---|---|

Тема 1.2. Основы работы с цифровым видео (15 часов)

| Теория | Практика |
|---|---|
| Видео ресурсы в сети Интернет. Общее знакомство с цифровой видеоинформацией. Представление программы Mpeg Video Wizard. Интерфейс программы. Основные операции. Общие правила видеомонтажа. Mpeg Video Wizard Знакомство с интерфейсом программы. Функция конвертирования из одного формата в другой. | Работа с ЭОР «Цифровое видео». Создание видеофильма средствами Mpeg Video Wizard. Редактирование видеоряда. Добавление эффектов и переходов. Оцифровка проекта, сохранение в различных форматах. Запись проекта на диск. Создание видеофильма средствами Mpeg Video Wizard. Монтаж видео без перекодирования. |

Тема 1.3. Компьютерная графика и создание презентаций Power Point (15 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| Мультимедиа ресурсы в создании презентаций. Знакомство с внешним видом программы. Базовыми функциями программы. Основные правила создания презентаций. Создание эффектной презентации. | Создание презентаций. Добавление кадров в презентацию, эффекты анимации и переходы. Вставка диаграмм, графики, видео, звука. Демонстрация презентации. |

Тема 1.4. Компьютерная графика и редактирование изображений в программе Adobe Photoshop (27 часов)

| Теория | Практика |
|--|--|
| Adobe Photoshop. Общие представления о цифровом фото. Растровое и векторное изображения. | Работа со слоями, работа с масками. Применение фильтров. Применение эффектов слоя. Использование |

| | |
|--|--|
| Интерфейс PS. Инструмент выделения PS. Форматы фотографии. Холст и операции с ним. Повторение изученного материала. Обобщающая беседа. | инструментов выделения для изменения деталей изображения. Работа с ЭОР «Работа с программой Adobe Photoshop». Тестирование. Итоговое задание |
|--|--|

Модуль 2. «Стартап и современные цифровые профессии» (36 часов)

Тема 2.1. В мире современных цифровых профессий (15 часов)

| Теория | Практика |
|--|-------------------------------------|
| Современный рынок профессий, профессии будущего. Карта цифровых профессий Шаг 1: - управление; - аналитика; Повторение изученного материала. Обобщающая беседа. | Тестирование. Практическое задание. |

Тема 2.2. Современный стартап Ч1 (21 час)

| Теория | Практика |
|--|--|
| Карта цифровых профессий Шаг 2: - смм; - дизайн; - программирование. Современный стартап Ч1. Повторение изученного материала. Обобщающая беседа. | Профориентационный тест MBTI. Тестирование. Практическое задание. |

Рабочая программа третьего года обучения
Тематический план модуля третьего года обучения

| № | Тема раздела | В том числе | | Всего часов | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|-------------|-----------|-------------|----------------------------|
| | | теория | практика | | |
| Модуль 1. «Видео, интернет и компьютерная графика» | | 24 | 48 | 72 | |
| 1.1. | Компьютерная графика и векторный редактор Corel Draw | 8 | 16 | 24 | Тест. Творческая работа |
| 1.2. | Компьютерная графика и основы 3D. Программа Bryce 5 | 8 | 16 | 24 | Тест. Практическая работа |
| 1.3. | Компьютерная графика и редактор Blender. | 8 | 16 | 24 | Тест. Практическая работа |
| Модуль 2. «Стартап и современные цифровые профессии» | | 12 | 24 | 36 | |
| 2.1. | В мире современных цифровых профессий Современный стартап Ч2. Промежуточная аттестация | 12 | 24 | 36 | Тест. Практическая работа |
| Итого | | 36 | 72 | 108 | |

Модуль 1. «Видео, интернет и компьютерная графика» (72 часа)

Тема 1.1. Компьютерная графика и векторный редактор Corel Draw (24 часа)

| Теория | Практика |
|---|---|
| Рабочее пространство программы. Система основных меню. Панель инструментов. Докеры программы. Рисование и настройка простых фигур. Эффекты. Работа с растровыми изображениями. Создание составных сложных форм. Работа с текстом. | ЭОР «Основы цвета и композиции». Рисование простых объектов: фонарь, дерево, знака радиации. Рисование составных форм: шестеренка, цилиндр, колесо, наушники и др. Создание объектов с наложением эффектов программы. Разработка и рисование рекламы: визитка, флаер, листовка, буклет. |

Тема 1.2. Компьютерная графика и основы 3D. Программа Bryce 5 (24 часа)

| Теория | Практика |
|---|--|
| Основы 3D. Программа Bryce 5. Интерфейс программы. Интерфейс программы. Инструменты программы. Метаболы. Булевы операции, Изучение редактора возвышенностей. Рисование рельефных карт в программе Photoshop. Анимация объектов. Изучение источников света. Импорт объектов разного формата. | Работа с объектами. Рисование алмаза, сложных природных сцен. Текстурирование. Создание рельефных карт – рисование возвышенностей заданного типа. Анимация движения мяча, взлета космического корабля. Создание объемных надписей. Работа со светом – рисуем магическую башню, рисуем фонарь. Импорт объектов. |

Тема 1.3. Компьютерная графика и редактор Blender (24 часа)

| Теория | Практика |
|---|---|
| Blender-назначение и возможности программы. Рабочее окно. Ознакомление с интерфейсом. Система главных меню. Основные клавиши и клавиатурные сочетания. Создание главных фигур. Модификаторы. Перемещение, вращение, изменение размера объектов. Вершины, ребра, грани и анимация. Экструдирование. Булевы операции. Текстурирование. Подготовка к проекту «Маяк». | Запуск программы. Включение и выключение элементов рабочего пространства. Перемещение, смена вида. Создание объектов: молекула воды, капля, космический корабль, нанесение текстур на геометрические фигуры, Создание объектов с зеркальной и прозрачной поверхностью. Анимация простых объектов. |

Модуль 2. «Стартап и современные цифровые профессии» (36 часов)

Тема 2.1. В мире современных цифровых профессий. Современный стартап Ч2 (36 часов)

| Теория | Практика |
|---|---|
| Современный стартап Ч2. Повторение изученного материала. Обобщающая беседа. | Выявление проблемы информационного проекта, выдвижение гипотезы их проверка с помощью HADI и CastDev. |

5. Содержание рабочей программы воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);

- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательные интересы в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимание значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- опыт участия в технических проектах.

2. Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в **ходе учебных занятий** в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате **выполнения творческих практических**, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Результат |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | День первокурсника (для групп первого года обучения) | Сентябрь | Фотоматериалы |
| 2 | Викторина ко Дню программиста | 14 (13) сентября | Участие группы |
| 3 | Беседа ко Дню Народного единства | 31 октября | Участие группы |
| 4 | Беседа ко Дню Российской армии | 20 февраля | Участие группы |
| 5 | Городской конкурс компьютерной графики и презентаций «Компьютер и творчество» | Май | Сертификат участника, публикации в группе в социальной сети ВК |
| 6 | Беседа ко Дню Победы | Май | |
| 7 | Выпускной МБУ ДО ЭБЦ (для выпускных групп) | Май | Фотоматериалы |

6. Методические материалы

1 год обучения

| Тема | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Оборудование | Формы подведения итогов |
|--|---|---|---|---|-------------------------------|
| Модуль 1. Основы компьютера | | | | | |
| Основные элементы компьютера | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация, наблюдение. Практическая деятельность. Самостоятельная работа. | Детали системного блока. Карточки с заданиями. Клавиатура. Тренажер «Веселые пальчики». | Доска, маркер, компьютер с доступом к Интернет. | Практическая работа. Тест. |
| Основы ОС Windows. | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Практическая деятельность. | Карточки с заданиями, электронный тренажер. | Доска, маркер, компьютер с доступом к Интернет. | Практическая работа Тест. |
| Знакомство с Microsoft Excel. | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Практическая деятельность. | Карточки с заданиями. | Доска, маркер, компьютер. | Практическая работа. Тест. |
| Текстовый редактор Word. | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. | Карточки с заданиями. | Доска, маркер, компьютер с доступом к Интернет. | Практическая работа. Тест. |
| Модуль 2. Видео, интернет и компьютерная графика | | | | | |
| Знакомство с интернет. Промежуточная аттестация. Подведение итогов | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. Практическая деятельность. | Карточки с заданиями. Тестовое задание в электронном виде | Компьютер. | Практическая работа. Тест. |

2 год обучения

| Тема | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Оборудование | Формы подведения итогов |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| Модуль 1. Видео, интернет и компьютерная графика | | | | | |
| Знакомство с Интернет | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. | Карточки с заданиями. | Маркер, доска, компьютер с доступом в Интернет, антивирус AVG Free. | Практическая работа. Тест. |
| Основы работы с цифровым видео | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Практика. | Примеры фильмов прошлых лет. Карточки с заданиями. | Мультимедийная установка, маркер, доска, компьютер. | Практическая работа. Тест. |
| Компьютерная графика и создание презентаций Power Point | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. | Схемы, рисунки, иллюстрации, карточки. | Маркер, доска, компьютер, мультимедийная установка | Практическая работа. Тест. |
| Компьютерная графика и редактирование цифрового фото в программе Photoshop | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. | Схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии, карточки. | Маркер, доска, компьютер, мультимедийная установка | Практическая работа. Тест. |
| Модуль 2. Стартап и современные цифровые профессии | | | | | |
| В мире современных цифровых профессий | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация. Самостоятельная работа. | Схемы, рисунки, иллюстрации, карточки. | Маркер, доска, компьютер с доступом в Интернет, антивирус AVG Free. | Практическая работа. Тест. |
| Современный стартап Ч1 Промежуточная аттестация. | Практическое задание | Практическая деятельность | Карточки с заданиями. | Компьютер. | Практическая работа. Тест. |

3 год обучения

| Тема | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Оборудование | Формы подведения итогов |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| Модуль 1. Видео, интернет и компьютерная графика | | | | | |
| Компьютерная графика и редактор Corel Draw | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация, практическая деятельность. | Примеры работ, выполненных в Corel Draw, карточки. Карточки с заданиями. Цифровые изображения. | Доска, маркер, мультимедийная установка, компьютер с доступом к сети | Практическая работа. Тест. |
| Компьютерная графика и основы 3D. Программа Bryce 5. | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация, практическая деятельность. | Примеры работ, выполненных в Bryce 5. Карточки с заданиями. Цифровые изображения. | Доска, маркер, мультимедийная установка, компьютер | Практическая работа. Тест. |
| Компьютерная графика и редактор Blender | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация, практическая деятельность. | Примеры работ, выполненных в Blender (видео примеры). Карточки с заданиями. Цифровые изображения. | Доска, маркер, мультимедийная установка, компьютер | Практическая работа. Тест. |
| Модуль 2. Стартап и современные цифровые профессии | | | | | |
| В мире современных цифровых профессий. Современный стартап Ч2. Промежуточная аттестация. | Учебное занятие. Практическое занятие. | Рассказ, демонстрация, практическая деятельность. | Карточки с заданиями. | Доска, маркер, мультимедийная установка, компьютер с доступом к сети | Практическая работа. Тест. |

7. Оценочные материалы

В качестве контроля и оценки уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие оценочные материалы:

1 год обучения

Текущий контроль

Тема 1.1 «Основные элементы компьютера»: Тестирование 10 вопросов. Практическое задание: «Расшифруй скрытые слова», «Исправь ошибки в текстовом документе».

Тема 1.2 «Основы ОС Windows»: Тестирование 10 вопросов. Практическое задание: «Контрольная работа на тренажере ОС».

Тема 1.3 «Знакомство с Microsoft Excel»: Тестирование 10 вопросов. Практическое задание: «Составь прайс-лист по образцу».

Тема 1.4 «Текстовый редактор Word»: Тестирование 10 вопросов. Практическое задание: «Применение объектов WordArt», «Афиша».

| п/п | Тема программы | Форма контроля | Критерий оценки | Уровень освоения |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| 1. | Основные элементы компьютера | Тестирование 10 вопросов. Практическое задание | Тестирование 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. | 0–2 балла – низкий <i>уровень освоения программы;</i> 3 балла – средний <i>уровень освоения программы;</i> 4 балла – хороший <i>уровень освоения программы</i> 5 баллов – высокий <i>уровень освоения программы.</i> |
| 2. | Основы ОС Windows | | | |
| 3. | Знакомство с Microsoft Excel | | | |
| 4. | Текстовый редактор Word | | | |

Промежуточная аттестация

Тест из 10 вопросов. Практическая работа «Формулы. Изображения. Текст»

| п/п | Аттестация | Форма проведения | Критерии оценки | Уровень освоения |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Промежуточная аттестация | Тест из 10 заданий. Практическая работа | Тестирование 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; | 0–2 балла – низкий <i>уровень освоения программы;</i> 3 балла – средний <i>уровень освоения программы;</i> 4 балла – хороший <i>уровень освоения программы</i> 5 баллов – высокий <i>уровень освоения</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. | программы. |
|--|--|--|--|------------|

2 год обучения

Текущий контроль

Тема 1.1 «Знакомство с Интернет»: Тестирование 10 вопросов.

Тема 1.2 «Основы работы с цифровым видео»: Тестирование 10 вопросов.

Практическая работа «Визитная карточка нашей планеты».

Раздел 1.3 «Компьютерная графика и создание презентаций Power Point»:

Тестирование 10 вопросов. Практическая работа «Новогодняя презентация».

Тема 1.4 «Компьютерная графика и редактирования цифрового фото в программе Photoshop»: Тестирование 10 вопросов. Практическая работа «Ретуширование изображений».

| П/п | Тема программы | Форма контроля | Критерий оценки | Уровень освоения |
|-----|--|---------------------------|---|--|
| 1.1 | Знакомство с Интернет | Тестирование 10 вопросов. | 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов | 0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4 балла – хороший уровень освоения программы |
| 1.2 | Основы работы с цифровым видео | Тестирование 10 вопросов. | Тестирование 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. | 5 баллов – высокий уровень освоения программы. |
| 1.3 | Компьютерная графика и создание презентаций Power Point. | Практическое задание | | |
| 1.4 | Компьютерная графика и редактирования цифрового фото в программе Photoshop . | | | |
| 1.5 | В мире современных цифровых профессий | Заполнение карты | Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. | |
| 1.6 | Современный стартап Ч1. | Разработка идеи стартапа | Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. |
|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация:

Тест из 10 вопросов. Практическая работа «Город-миниатюра»

| п/п | Аттестация | Форма проведения | Критерии оценки | Уровень освоения |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Промежуточная аттестация | Тест из 10 заданий. Практическая работа | <p>Тестирование</p> <p>1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов</p> <p>Практическое задание</p> <p>Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов.</p> | <p>0–2 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>4 балла – хороший уровень освоения программы</p> <p>5 баллов – высокий уровень освоения программы.</p> |

3 год обучения

Текущий контроль

Тема 1.1 «Компьютерная графика и векторный редактор Corel Draw»:

Тестирование 10 вопросов. Практическая работа «Создание этикетки».

Тема 1.2 «Компьютерная графика и основы 3D. Программа Bryce 5»:

Тестирование 10 вопросов. Практическая работа «Новогодняя сцена с анимацией».

Тема 1.3. «Компьютерная графика и редактор Blender»: Тестирование 10

вопросов. Практическая работа «Модель опытного стола».

| п/п | Тема программы | Форма контроля | Критерий оценки | Уровень освоения |
|-----|--|---|---|---|
| 1. | Компьютерная графика и векторный редактор Corel Draw | Тестирование 10 вопросов. Практическое задание | <p>Тестирование</p> <p>1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов</p> <p>Практическое задание</p> <p>Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов.</p> | <p>0–2 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>4–5 баллов – высокий уровень освоения программы.</p> |
| 2. | Компьютерная графика и основы 3D. Программа Bryce 5 | | | |
| 3. | Компьютерная графика и редактор Blender | | | |

Промежуточная аттестация:

Тест из 10 вопросов. Практическая работа «Моделирование дома с заданными параметрами»

| п/п | Аттестация | Форма проведения | Критерии оценки | Уровень освоения |
|------------|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Промежуточная аттестация | Тест из 10 заданий. Практическая работа | Тестирование 1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов Практическое задание Не соответствует требованиям: 0–2 балла; Частично соответствует: 3 балла; Полностью соответствует: 4–5 баллов. | 0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы. |

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Современные информационные технологии» рассчитана на учащихся с 10 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1-2 часа с перерывом.

Программа составлена с учетом государственного стандарта новых действующих программ общеобразовательных учреждений, на основе авторских идей, с помощью учебных пособий для школьников по информатике, а также актуальных Интернет ресурсов. Данная программа направлена на развитие у учащихся осмысленных и творческих навыков работы с компьютером.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в форме теоретических занятий и практической работы на компьютере.

Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме (выполнение индивидуальных работ).

К основным формам занятий относятся:

- учебные занятия;
- контрольные занятия;
- игры, конкурсы.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает использование специальных методов обучения, индивидуальный подход, создание специальных образовательных условий с учетом особенностей психофизического развития учащихся.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения 2 раза в год.

Материально - техническое обеспечение:

1. Специальный кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Компьютеры.
4. Специальное ПО: Тренажер «Веселые пальчики», Интерактивный самоучитель «Изучаем Windows», Bryce, Blender, IDLE Python.

5. Доска, маркеры, магниты.

6. МФУ.

7. Проектор.

В случае наступления неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, введения карантина, отсутствия обучающегося по причине болезни программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) (вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года))
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
19. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО).
20. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
21. <Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)> Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

22. Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, кафедры общей и специальной психологии, центр электронного обучения (учебно-методический).

23. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Москва, 2022).

24. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

24. Методические рекомендации по разработке (составлению) АДОП с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), от 29.11.2022 ГБОУ ДПО НИРО.

26. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Литература для педагога

1. Самоучитель Adobe Photoshop. - М.: CD-ROM «КомпактБук», 2019.
2. Самоучитель фотография, реклама, дизайн на компьютере. - Спб.: «Питер», 2018.
3. Информатика. Расширенный курс. - М.: СГУ, 2021.
4. Intel. Обучение для будущего. - М.: CD-ROM «Intel», 2015.
5. Практический курс Windows. - М.: CD-ROM «Кирилл и Мефодий».
6. Переводной тьюториал Bryce 6 (перевод Шальнов А.С.).

Литература для учащихся и родителей

1. Вавилов С. Современный самоучитель работы на компьютере в Windows 10. – СПб: Питер, 2018.
2. Информатика. Базовый курс. - М.: СГУ, 2001.
3. Информатика. Базовый курс. М.: СГУ, 2001.
4. Конструктор 3d игр. М.: CD-ROM «ДОКА», 2004.
5. Конструктор 3d игр. М.: CD-ROM «ДОКА», 2004.
6. Лебедев А.Н. Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. Завтра в работу. – СПб: Питер, 2010.
7. Лебедев А.Н. Windows 10 и Office 2020. Компьютер для начинающих. - СПб: Питер, 2021.
8. Леонтьев Б. Windows не для профессионалов. - М.: CD-ROM «БукПресс», 2019.
9. Основы работы на ПК. - М.: CD-ROM «Intel», 2009.
10. Основы работы на ПК. М.: CD-ROM «Intel», 2009.
11. Программа Intel «Путь к успеху». Технологии и местное сообщество. - 2006.
12. Программа Intel «Путь к успеху». Технологии и местное сообщество. Intel, 2006.
13. Эрик Фримен, Элизабет Фримен - Изучаем HTML, XHTML и CSS, 2-е издание. – СПб: Питер, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025