

Администрация города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр»  
протокол от 30.08.2024 № 9

Утверждена  
приказом МБУ ДО «Эколого-  
биологический центр»  
от 30.08.2024 № 109-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Путешественники»**

Возраст учащихся: с 7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый

**Автор-составитель:**  
**Умняшкина София Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск  
2024

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Содержание рабочей программы обучения	8
5.	Содержание рабочей программы воспитания	12
6.	Методические материалы	14
7.	Оценочные материалы	19
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	20
9.	Список литературы	21

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешественники» (далее - программа) направлена на расширение географического, культурологического и исторического кругозора учащихся, знакомство с профессиями в области туристического и экскурсоводческого дела и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Обучаясь по программе, учащиеся приобретут знания основных культурных и природных достопримечательностях России и родного края, а также навыки, необходимые для путешественников, научатся составлять туристические маршруты, проводить экскурсии.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

**Актуальность программы** «Путешественники» обусловлена тем, что вопросы патриотического воспитания детей в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества, а занятие краеведением становится важным педагогическим средством формирования любви к Родине и чувства гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что изучение истории, природного разнообразия, географии родной страны и малой родины способствует развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального и духовного развития.

**Отличительная особенность** программы состоит в изучении достопримечательностей, культурных и природных объектов родного города проходит в естественных условиях во время походов и экскурсий, а также в проведении виртуальных экскурсий и привлечении детей к разработке собственных маршрутов, что помогает не только закрепить полученные теоретические знания, но и поддерживает интерес к изучаемой теме.

**Новизна** программы заключается в том, что учащимся предлагается практическое участие в созидательной деятельности краеведческого характера, разработке творческих проектов.

**Срок реализации образовательной программы** - 2 года, 74 учебных часа в год, всего 148 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** с 7 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, но умение учиться у детей только формируется, внимание преобладает непроизвольное и неустойчивое, поэтому в ходе занятий педагог использует игровые и практические приемы, наглядный материал, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес и внимание учащихся. В младшем школьном возрасте складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов, поэтому педагог предлагает детям развивающие, но посильные задания, создает ситуации успеха для каждого ребенка путем анализа выполненных заданий и выявления достижений каждого ребенка. В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Поэтому программа предполагает групповую и командную работу, где дети будут учиться взаимодействовать, отстаивать и презентовать собственную точку зрения, находить компромиссы. Также индивидуальные задания и творческая проектная деятельность позволит учащимся реализовать возрастающую самостоятельность, почувствовать удовлетворение от самореализации.

Принимаются в объединение все желающие, проявившие интерес к изучению программы, а также не имеющие медицинских противопоказаний по здоровью для осуществления экскурсионно-туристической деятельности, которая может быть связана с физической активностью.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

Занятия проводятся в основном в групповой форме, но также может использоваться индивидуальная форма или работа с мини-группами при разработке творческих проектов. Формами проведения занятий являются: учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Цель программы:** развитие общей культуры личности учащихся через ознакомление с культурными и природными достопримечательностями страны и родного края.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с основами туристической деятельности, краеведения.
2. Сформировать знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне России и родного края.
3. Обучить правилам безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.

**Развивающие:**

1. Сформировать представление о туристско-экскурсионной деятельности.
2. Способствовать развитию навыков безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся посредством изучения природных и культурных особенностей страны и родного края, а также включения их в различные виды деятельности.
4. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к изучению туристического потенциала и природы страны, области, родного города.
2. Воспитывать патриотизм посредством краеведческой деятельности.
3. Формировать у учащихся трудолюбие и базовые трудовые навыки, чувства причастности и уважения к результатам труда.

**Результаты реализации программы:**

1. Учащиеся познакомятся с основами туристической деятельности, краеведения.
2. У учащихся будут сформированы знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне страны и родного края.
3. У детей будут сформированы знания и умения безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
4. У учащихся повысится общий уровень информационной культуры, культуры труда и отдыха, интерес к изучению родного края.

**Промежуточная аттестация и текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела. Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения. Результаты текущего

контроля анализируются по следующим уровням:

- высокий уровень;
- хороший уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

## 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программ ы	Год обучения		Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации
		1-й год	2-й год	
1	Модуль 1	74		Викторина
2	Модуль 2		74	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>		

### 3. Календарный учебный график

#### дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешественники»

год обучения	Сентябрь	октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	Март	апрель	май	итого
1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
2	8	8	8	8	6	8	8	8	8	72

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

**4. Содержание рабочей программы обучения**  
**Рабочая программа первого года обучения**  
**Тематический план модуля первого года обучения**

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
<b>1.</b>	<b>Основы туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
		Комплектование групп – 2 часа			
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	2	6	8	Игра
1.2	Виды туризма	2	4	6	Игра
1.3	Природный потенциал России	2	4	6	Викторина
<b>2.</b>	<b>Туристический потенциал России</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
2.1	Путешествие в столицу нашей Родины	2	4	6	Викторина
2.2	Путешествие по Золотому кольцу	2	4	6	Викторина
2.3	Путешествие в Сибирь	2	4	6	Игра
2.4	Путешествие на Юг	2	4	6	Викторина
2.5	Путешествие на Урал	2	4	6	Игра
<b>3.</b>	<b>Родной край</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
3.1	Путешествие по Нижегородской области	2	4	6	Викторина
3.2	Природные достопримечательности города и области	2	4	6	Игра
3.3	Путешествие по родному городу	2	6	8	Викторина (ПА)
Итого		<b>22</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	
		Комплектование групп – 2 часа			

*Комплектование групп – 2 часа.*

**Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности (22 часа)**

**Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (8 часов)**

**Теория:** Основные понятия в туризме: «туризм»; «турист»; «экскурсовод»; «музей».

**Практика:** практическая работа Интересные музеи мира

**Текущий контроль:** игра «Посвящение в туристы».



*Практика:* игра «Юные картографы».

### **Тема 1.2. Виды туризма (6 часов)**

*Теория:* Виды туризма: культурный, спортивный, экологический.

*Практика:* практическая работа «Туристический транспорт».

*Текущий контроль:* игра «Новые Робинзоны».

### **1.3. Природный потенциал России (6 часов)**

*Теория:* Флора и Фауна России

*Практика:* игра «Лесная опушка».

*Текущий контроль:* викторина «Туристическая кругосветка».

## **Раздел 2 Туристический потенциал России (30 часов)**

### **Тема 2.1. «Путешествие в Столицу нашей Родины» (6 часов)**

*Теория:* Путешествие в Столицу нашей Родины.

*Практика:* практическая работа «Достопримечательности Москвы».

*Текущий контроль:* викторина «Прогулка по Москве».

### **Тема 2.2. Путешествие по Золотому кольцу России (6 часов)**

*Теория:* Путешествие по Золотому кольцу России.

*Практика:* практическая работа «Ремесла России».

*Текущий контроль:* викторина «Путешествие по Золотому кольцу России».

### **Тема 2.3. Путешествие в Сибирь (6 часов)**

*Теория:* Путешествие в Сибирь.

*Практика:* практическая работа «Северная экспедиция».

*Текущий контроль:* игра «Человека в Антарктиде».

### **Тема 2.4. Путешествие на Юг России (6 часов)**

*Теория:* Путешествие на Юг России.

*Практика:* Практическая работа «Моря России».

*Текущий контроль:* викторина «Путешествие на Юг России».

### **Тема 2.5. Путешествие на Урал (6 часов)**

*Теория:* Путешествие на Урал.

*Практика:* практическая работа «Горы России».

*Текущий контроль:* игра «Покорение вершин».

## **Раздел 3. Родной край (22 часа)**

### **Тема 3.1. Путешествие по Нижегородской области (6 часов)**

*Теория:* История Нижегородской области.

*Практика:* практическая работа «Достопримечательности Нижегородской области».

*Текущий контроль:* викторина «прогулка по Нижнему Новгороду».

### **Тема 3.2. Природные достопримечательности города и области (6 часов)**

*Теория:* ООПТ нашей области и города.

*Практика:* экскурсия «Дендрарий – жемчужина нашего города».

*Текущий контроль:* игра «По родным просторам».

### **Тема 3.3. Путешествие по родному городу (10 часов)**

**Теория:** История родного края.

**Практика:** практическая работа «Мой любимый город».

**Текущий контроль:** игра «Из настоящего в прошлое».

**Промежуточная аттестация:** викторина «Большое путешествие».

**Рабочая программа второго года обучения**  
**Тематический план модуля второго года обучения**

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>1.</b>	<b>Основы туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	2	6	8	Игра
1.2	Мир Флоры	2	4	6	Игра
1.3	Мир Фауны	2	4	6	Игра
<b>2.</b>	<b>Туристический потенциал России</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
2.1	Путешествие в Санкт-Петербург	2	4	6	Викторина
2.2	Путешествие в Карелию	2	4	6	Викторина
2.3	Жизнь и быт народов Севера	2	4	6	Игра
2.4	Казань – третья столица России	2	4	6	Викторина
2.5	Кавказ	2	4	6	Игра
<b>3.</b>	<b>Родной край</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	
3.1	Загадки Нижегородской области	2	4	6	Викторина
3.2	Краеведение	2	4	6	Игра
3.3	Флора и Фауна Дзержинска	2	8	10	Игра (ПА)
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

**Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности (20 часов)**

**Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (8 часов)**

**Теория:** Тропой следопытов.

**Практика:** практическая работа «Лесные тропинки», практическая работа «Запутанная история». Учимся вязать узлы.

**Текущий контроль:** игра «Стань отважным следопытом».

### **Тема 1.2. Мир флоры (6 часов)**

*Теория:* растения Красной книги России.

*Практика:* практическая работа «Собери корзинку».

*Текущий контроль:* игра «Компот».

### **1.3. Мир фауны (6 часов)**

*Теория:* животные Красной книги России.

*Практика:* практическая работа «Сохрани вымирающих животных».

*Текущий контроль:* игра «Звериное царство».

## **Раздел 2. Туристический потенциал России (30 часов)**

### **Тема 2.1. Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов)**

*Теория:* путешествие в Санкт-Петербург.

*Практика:* практическая работа «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

*Текущий контроль:* викторина «Прогулка по Питеру».

### **Тема 2.2. Путешествие в Карелию (6 часов)**

*Теория:* Путешествие в Карелию.

*Практика:* практическая работа «Карельские леса».

*Текущий контроль:* викторина «Путешествие по Карелии».

### **Тема 2.3. Жизнь и быт народов Севера (6 часов)**

*Теория:* жизнь и быт народов севера.

*Практика:* практическая работа «Юрта».

*Текущий контроль:* Игра «Народы Севера».

### **Тема 2.4. Казань – третья столица России (6 часов)**

*Теория:* Казань – третья столица России.

*Практика:* практическая работа «Достопримечательности Казани».

*Текущий контроль:* викторина «Чак-Чак».

### **Тема 2.5. Кавказ (6 часов)**

*Теория:* путешествие на Кавказ.

*Практика:* практическая работа «Удивительные виды Кавказа».

*Текущий контроль:* игра «Горы и человек».

## **Раздел 3. Родной край (22 часа)**

### **Тема 3.1. Загадки Нижегородской области (6 часов)**

*Теория:* известные люди Нижегородского края.

*Практика:* практическая работа «Кулибины».

*Текущий контроль:* викторина «загадки Нижегородской области».

### **Тема 3.2. Краеведение (6 часов)**

*Теория:* город Дзержинск как туристический.

*Практика:* практическая работа «Мой любимый город».

*Текущий контроль:* игра «Юные краеведы».

### **Тема 3.3. Флора и Фауна Дзержинска (10 часов)**

*Теория:* флора и фауна Дзержинска

*Практика:* практическая работа «правила поведения в природной зоне»

*Текущий контроль:* игра «Экологи».

*Промежуточная аттестация:* игра «Великие путешественники».

## **5.Содержание рабочей программы воспитания**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;

- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);

- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- экологической культуры, понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

- деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

## 2. Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

## 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	День первокурсника (для групп первого года обучения)	Сентябрь	Фотоматериалы
2	Всемирные дни наблюдения птиц	Октябрь	Сертификат участника, отчет по наблюдениям
3	Беседа/викторина ко Всемирному дню здоровья	7 апреля	Фотоматериалы
4	Викторина ко «Дню рождения родной Дзержинск»	Март	Участие группы
5	Экскурсия на площадь Героев	Май	Фотоматериалы
6	Выпускной МБУ ДО ЭБЦ (для выпускных групп)	Май	Фотоматериалы

## 6. Методические материалы

### Методические материалы первого года обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности</b>						
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с картами, компасом	Карта мир, географические карты, глобус, ролик «Зачем нужны карты и планы», видеоурок «Ориентирование на местности», ролик «Стороны горизонта»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компас	Игра
1.2	Виды туризма	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной игры, творческая деятельность	Презентация «Виды туризма»; мастер-класс «туристический транспорт»; игра «Новые Ромбинзоны»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра
1.3	Природный потенциал России	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Видеоролики «дикие животные», «О растениях»; презентация «Флора и Фауна России»; викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры и викторины	Викторина
<b>Раздел 2. Туристический потенциал России</b>						
2.1	Путешествие в две столицы нашей Родины	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением,	Видеоролик «Код Петербурга», «Столица – Москва»; презентация «Две столицы»;	Канцелярские принадлежности, мультимедийное	Викторина

			самостоятельная работа, творческая и практическая работа,		оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	
2.2	Путешествие по Золотому кольцу	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация «Золотое кольцо России»; видеоролик «Золотое кольцо России»; практическая работа «Золотое кольцо России»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Викторина
2.3	Путешествие в Сибирь	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация «Холодные край»; видеоролик «Сибирь»; материал для пратикума	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра
2.4	Путешествие на Юг России	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация «Теплый край»; видеоролик «Черное море»; материал для практикума и викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Викторина
2.5	Путешествие на Урал	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация «Теплый край»; видеоролик «Черное море»; материал для практикума и викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра

### Раздел 3. Родной край

3.1	Путешествие по Нижегородской области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Видеоролик «интересные места Нижнего Новгорода», презентация «Удивительная Нижегородская область», презентация «Интересные места Нижегородской области»,	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта	Викторина
-----	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	-----------

					Нижегородской области	
3.2	Природные достопримечательности города и области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия	Презентация «ООПТ города и области», ролик «Дзержинск – мой любимый город»,	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Квест
3.3	Путешествие по родному городу	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация «Любимый город – Дзержинск» ; материалы для игры и викторины	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра Викторина (ПА)

### Методические материалы второго года обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности</b>						
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с раздаточным материалом	Картинки следов, звуки птиц, картинки узлов	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт),	Игра
1.2	Мир Флоры	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной	Презентация «Растения красной книги России» видеоролик «Растения России»; интеллектуальная игра; картинки растений	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для	Игра



			игры, творческая деятельность		игры	
1.3	Мир Фауны	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Видеоролики «дикие животные», презентация «Животные красной книги России»; видеоролик «Животные красной книги»;	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра;
<b>Раздел 2. Туристический потенциал России</b>						
2.1	Путешествие в Санкт-Петербург	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа,	Презентация «Путешествие в Санкт-Петербург»; Видеоролик «Код Петербурга»; викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт); материалы	Викторина
2.2	Путешествие в Карелию	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация «Путешествие в Карелию»; видеоролик «Карелия»; практическая работа «Карельские леса», викторина «Путешествие по Карелии».	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), раздаточный материал	Викторина
2.3	Жизнь и быт народов Севера	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация «Жизнь и быт народов Севера»; практическая работа «Юрта»; Игра «Народы Севера»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра
2.4	Казань – третья столица России	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация: «Казань – третья столица России»; Практическая работа «достопримечательности Казани»; викторина «Чак-Чак»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) материалы для игры	Викторина

2.5	Кавказ	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация: «Путешествие на Кавказ»; Практическая работа «Удивительные виды Кавказа»; игра «Горы и человек»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра
<b>Раздел 3. Родной край</b>						
3.1	Загадки Нижегородской области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация: « Известные люди Нижегородского края»; практическая работа «Кулибины»; Викторина «загадки Нижегородской области»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта Нижегородской области	Викторина
3.2	Краеведение	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия	Презентация «город Дзержинск, как туристический»; Практическая работа «Мой любимый город»; игра «Юные краеведы».	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра
3.3	Флора и Фауна Дзержинска	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация « Флора и фауна Дзержинска»; практическая работа «правила поведения в природной зоне»; игра «Экологи»; викторина «Великие путешественники»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для викторин и игры	Игра Викторина (ПА)

## 7.Оценочные материалы

Формы контроля	Критерий оценки	Оценка результатов
Викторина	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.
Практическая работа	0 баллов – отсутствие знаний, умений, и навыков (далее – ЗУН) у учащегося, 1 балл – владение ЗУН с значительной помощью педагога; 2-3 – владение ЗУН с незначительной помощью педагога, 4-5 – самостоятельное владение ЗУН)	0 баллов – низкий уровень освоения темы; 1 балл – средний уровень освоения темы; 2-3 балла – хороший уровень освоения темы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения темы
Игра	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.
Квест	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации образовательной программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, 72 часов в год. Всего 144 учебных часа.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7 – 11 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость объединения – 10-15 человек.

**Основная форма обучения** – очная, групповая.

В случае наступления неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, введения карантина, отсутствия обучающегося по причине болезни программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает **различные виды** проведения занятий: беседа, практикум, самостоятельная работа, экскурсия.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос. Определяющими в программе являются лично ориентированные деятельностные технологии, имеющие выраженный здоровьесберегающий потенциал, такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение, в том числе проектный метод.

Программой предусмотрены как теоретическая, так и практическая часть. Теория преподается в сочетании с решением проблемных ситуаций, выполнением практических заданий, интеллектуально-познавательными заданиями, работой с литературой, экскурсионной и художественно-творческой деятельностью.

Программа в большей степени предполагает проведение занятий в диалоговой форме, с использованием наглядности (видеоматериалов, мультимедийных презентаций, иллюстративного материала) и специального оборудования.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения 2 раза в год.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет,
- столы, стулья;
- доска, маркеры, магниты;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- канцтовары: краски, карандаши, бумага;
- компас;
- палатка туристическая;
- спальный мешок;
- пенка туристическая;
- рюкзак.

## 9. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. - Н.Новгород, 2008.
2. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
3. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
4. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013.
5. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. И90 Ю.С. Путрик. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
6. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
7. Практика активного туризма: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020.
8. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления детей: инновационные подходы / авт.-разраб. О.С. Гладышева, В. А. Малинин. – Н.Новгород: НИРО, 2012.
9. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. – Нижнийновгород, 2009.
10. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 5-й год обуч./ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина.–Н.Новгород: НИРО, 2011.
11. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «Дронт», 1995.

### Список литературы для учащихся

1. Мой город Дзержинск: книга-альбом в 2-х томах / гл.ред. Н Никифорова. - М.: «РИК «АСС», 2010.
2. Мабел Джордж. История великих географических открытий в картинках / Мабел Джордж; перевод с английского [Муравьев С.В.]. – М.: Аванта, 2014.
3. Сковилль Сэмюэль. Скауты в лесах: для среднего и старшего школьного возраста: 12+ / Сэмюэль Сковилль-мл.; перевод с английского [П. А. Вязникова]. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2018.
4. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
5. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
6. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях / Николай Чуковский; перевод с английского [Л. Эристави; Худож. Д. Кавлашвили]. - Тбилиси: Накадули, 1987.
7. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### Список литературы для родителей

1. Горнева Р.Н. Город Дзержинск: Экскурсионный очерк. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1985.

2. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
3. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
4. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
5. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «Дронт», 1995.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025