

Администрация города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 30.08.2024 № 9

Утверждена
приказом МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
от 30.08.2024 № 109-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Гид по миру»**

Возраст учащихся: с 11 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:
Умняшкина София Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск
2024

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 6 |
| 3. | Календарный учебный график | 7 |
| 4. | Содержание рабочей программы обучения | 8 |
| 5. | Содержание рабочей программы воспитания | 13 |
| 6. | Методические материалы | 15 |
| 7. | Оценочные материалы | 21 |
| 8. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 22 |
| 9. | Список литературы | 23 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид по миру» (далее - программа) направлена на расширение географического, культурологического и исторического кругозора учащихся, освоение новых знаний в области туристического и экскурсоводческого дела и имеет **туристско-краеведческую направленность**. Обучаясь по программе, учащиеся приобретут знания об основах туристско-экскурсионной деятельности, основных культурных и природных достопримечательностях мира, страны, родного края, а также навыки, необходимые для путешественников, научатся составлять туристические маршруты, проводить экскурсии.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Актуальность программы «Гид по миру» обусловлена тем, что вопросы патриотического воспитания детей в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества, а занятие туризмом и краеведением становится важным педагогическим средством формирования любви к Родине и чувства гражданской идентичности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что туризм во всех его формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлен на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению истории, природного разнообразия, географии родного края, страны и мира.

Отличительная особенность программы состоит в изучении достопримечательностей, культурных и природных объектов родного города проходит в естественных условиях во время походов и экскурсий, что помогает не только закрепить полученные теоретические знания, но и поддерживает интерес к изучаемой теме.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предлагается практическое участие в созидательной деятельности краеведческого характера, разработке творческих проектов.

Срок реализации образовательной программы - 2 года, 108 учебных часов в год, Всего 216 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: с 11 до 13 лет.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Поэтому программа предполагает групповую и командную работу, где дети будут учиться взаимодействовать, отстаивать и презентовать собственную точку зрения, находить компромиссы. Также индивидуальные задания и творческая проектная деятельность позволит учащимся реализовать возрастающую самостоятельность, почувствовать удовлетворение от самореализации.

Принимаются в объединение все желающие, проявившие интерес к изучению программы, а также не имеющие медицинских противопоказаний по здоровью для осуществления экскурсионно-туристической деятельности, которая может быть связана с длительной физической активностью.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

Цель программы: развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в основном в групповой форме, но также может использоваться индивидуальная форма при разработке творческих проектов. Формами проведения занятий являются: учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Уровень программы: ознакомительный.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с основами туристической деятельности, краеведения, топографии.
2. Сформировать знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне мира, страны и родного края.

3. Обучить технологии разработки туристических маршрутов, а также правилам безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.

Развивающие:

1. Сформировать навыки разработки туристического маршрута.
2. Способствовать развитию навыков безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды проектной и туристической деятельности.
4. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучению туристического потенциала и природы мира, страны, области, родного города.
2. Воспитывать патриотизм посредством краеведческой деятельности.
3. Развивать общую культуру личности учащихся через ознакомление с культурными и природными достопримечательностями мира, страны, родного края, овладение туристско-экскурсоводческими навыками.
4. Формировать у учащихся трудолюбие и базовые трудовые навыки, чувства причастности и уважения к результатам труда.

Результаты реализации программы:

1. Учащиеся познакомятся с основами туристической деятельности, краеведения, топографии.
2. У учащихся будут сформированы знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне мира, страны и родного края.
3. У детей будут сформированы навыки разработки туристического маршрута в рамках города, области, страны, мира, а также знания и умения безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
4. У учащихся повысится общий уровень культуры, включая информационный, технологический, трудовой и патриотический компонент.

Промежуточная аттестация и текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела. Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения. Результаты текущего контроля анализируются по следующим уровням:

- высокий уровень;
- хороший уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Год обучения | | Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|----------|----------------------|--------------|-------|---|
| | | 1 год | 2 год | |
| 1 | Модуль 1 | 108 | | Проект |
| 2 | Модуль 2 | | 108 | Проект |
| | Итого: | 216 | | |

3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Гид по миру»

| год обучения | сентябрь | октябрь | Ноябрь | декабрь | Январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|--------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 1 | 12 | 12 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 | 108 |
| 2 | 12 | 12 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 | 108 |

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

4. Содержание рабочей программы обучения
Рабочая программа первого года обучения

| № | Разделы программы | Теория | Практика | Всего | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|-------------------------------|-----------|------------|----------------------------|
| 1. | Гид по миру | 9 | 21 | 33 | |
| | | Комплектование групп – 3 часа | | | |
| 1.1 | Основы туристско-экскурсионной деятельности | 3 | 3 | 6 | Мини-тест |
| 1.2 | Культурный туризм по миру | 3 | 6 | 9 | Викторина |
| 1.3 | Природные достопримечательности мира | 3 | 6 | 9 | Практическая работа |
| 1.4 | Проект «Гид по миру» | - | 6 | 6 | Проект |
| 2. | Туристические возможности России | 9 | 24 | 33 | |
| 2.1 | Культурный туризм по России | 3 | 6 | 9 | Викторина |
| 2.2 | Природные достопримечательности России | 3 | 6 | 9 | Игра |
| 2.3 | Экологический туризм | 3 | 3 | 6 | Практическая работа |
| 2.4 | Проект «Дружи с заповедными островами» | - | 9 | 9 | Проект |
| 3. | Край родной как туристический объект | 9 | 33 | 42 | |
| 3.1 | Культурный туризм по городу и области | 3 | 6 | 9 | Игра |
| 3.2 | Природные достопримечательности города и области | 3 | 6 | 9 | Квест |
| 3.3 | Практика туристско-экскурсионной деятельности | 3 | 6 | 9 | Практическая работа |
| 3.4 | Проект «Туристический маршрут по родному городу» | - | 15 | 15 | Проект (ПА) |
| Итого | | 27 | 81 | 108 | |
| | | Комплектование групп – 3 часа | | | |

Комплектование групп – 2 часа

Раздел 1. «Гид по миру» (33 часа)

Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (6 часов)

Теория: Виды туризма. Азбука топографии и туристского ориентирования.

Практика: Работа с картой и компасом.

Текущий контроль: мини-тест «Основы туристско-краеведческой деятельности».

Тема 1.2. Культурный туризм по миру (9 часов)

Теория: Великие путешественники. Достопримечательности: музеи, памятники,

архитектура.

Практика: Мини-конференция «Чудеса света».

Текущий контроль: викторина «Экологическая кругосветка».

Тема 1.3. Природные достопримечательности мира (9 часов)

Теория: Природные комплексы. В мире флоры и фауны.

Практика: Путешествие по коралловому рифу.

Текущий контроль: практическая работа «Животные и растения – рекордсмены».

Тема 1.4. Проект «Гид по миру» (6 часов)

Практика: разработка и оформление проекта.

Текущий контроль: проект «Гид по миру».

Раздел 2. Туристические возможности России (33 часа)

Тема 2.1. Культурный туризм России (9 часов)

Теория: Россия – родина моя.

Практика: Золотое кольцо России. Крым – жемчужина России.

Текущий контроль: викторина «Путешествие по России».

Тема 2.2. Природные достопримечательности России (9 часов)

Теория: Природа России: на горных вершинах, водные просторы, ископаемые – прошлое земли, сокровища земли.

Практика: Практикум «Открываем Антарктику». Практикум «Моря России».

Текущий контроль: игра «Сохраним Волгу».

Тема 2.3. Экологический туризм (6 часов)

Теория: Законы и традиции туризма.

Практика: Практическое занятие «Кто такой экотурист?». Охрана природы – дело каждого.

Текущий контроль: практическая работа «Разработка Кодекса туриста».

Тема 2.4. Проект «Дружи с заповедными островами» (9 часов)

Практика: Практикум «Дружи с заповедными островами». Разработка информационных карточек.

Текущий контроль: проект.

Раздел 3. Край родной как туристический объект (42 часа)

Тема 3.1. Культурный туризм по городу и области (9 часов)

Теория: История Нижегородской области и города Дзержинска.

Практика: Экскурсия на площадь Героев и аллею Памяти. Экскурсия на крыльцо И.Извицкой.

Текущий контроль: Игра «Путешествие из прошлого в настоящее».

Тема 3.2. Природные достопримечательности города и области (9 часов)

Теория: ООПТ нашей области и города.

Практика: Экскурсия «Дендрарий – жемчужина нашего города». Виртуальная экскурсия в Керженский заповедник.

Текущий контроль: квест «По родным просторам».

Тема 3.3. Практика туристско-экскурсионной деятельности (9 часов)

Теория: Основы безопасности в природной среде.

Практика: Туристическое снаряжение и его использование. Игра «Бивак».

Текущий контроль: практическая работа «Новые Робинзоны».

Тема 3.4. Проект «Туристический маршрут по родному городу» (15 часов)

Теория: Разработка туристического маршрута.

Практика: разработка и оформление проекта.

Промежуточная аттестация: защита проекта «Туристический маршрут по родному городу».

Рабочая программа второго года обучения

| № | Разделы программы | Теория | Практика | Всего | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|---------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|
| 1. | Гид по миру | 36 | 39 | 75 | |
| 1.1 | Основы туристско-краеведческой деятельности | 3 | 3 | 6 | Мини-тест |
| 1.2 | Подготовка к путешествию | 3 | 6 | 9 | Игра |
| 1.3 | Путешествие в Африку | 6 | 6 | 12 | Викторина |
| 1.4 | Путешествие в Европу | 6 | 6 | 12 | Викторина |
| 1.5 | Путешествие в Азию | 6 | 6 | 12 | Викторина |
| 1.6 | Путешествие в Австралию | 6 | 6 | 12 | Викторина |
| 1.7 | Путешествие в Северную и Южную Америку | 6 | 6 | 12 | Викторина |
| 2. | Путешествие по Нижегородской области | 9 | 24 | 33 | |
| 2.1 | Путешествие по Нижегородской области | 6 | 3 | 9 | Мини-тест |
| 2.2 | История города Дзержинска | 3 | 6 | 9 | Викторина |
| 2.3 | Проект «Туристический маршрут по родному городу» | - | 15 | 15 | Защита проектов (ПА) |
| Итого | | 45 | 63 | 108 | |

Раздел 1. «Гид по миру» (75 часов)

Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (6 часов)

Теория: Основы туризма: кто такой турист, что такое туризм, кто такой экскурсовод? Азбука топографии и туристского ориентирования.

Практика: Работа с картой и компасом.

Текущий контроль: мини-тест «Основы туристско-краеведческой деятельности».

Тема 1.2 Подготовка к путешествию (9 часов)

Теория: Готовимся к путешествию.

Практика: игра «Собираем чемодан».

Текущий контроль: игра «Проверяем готовность к отправке».

Тема 1.3. Путешествие в Африку (12 часов)

Теория: Географическое положение, климат, полезные ископаемые Африки. Культура и история Африки.

Практика: Практическая работа «Интересные страны и города Африки».

Текущий контроль: викторина «Путешествие по Африке».

Тема 1.4. Путешествие в Европу (12 часов)

Теория: Географическое положение, климат, полезные ископаемые Европы. Культура и история Европы.

Практика: Практическая работа «Интересные страны и города Европы».

Текущий контроль: викторина «Путешествие по Европе».

Тема 1.5. Путешествие в Азию (12 часов)

Теория: Географическое положение, климат, полезные ископаемые Азии. Культура и история Азии.

Практика: Практическая работа «Интересные страны и города Азии».

Текущий контроль: викторина «Путешествие по Азии».

Тема 1.6. Путешествие в Австралию (12 часов)

Теория: Географическое положение, климат, полезные ископаемые Австралии. Культура и история Австралии.

Практика: Практическая работа «Интересные страны и города Австралии».

Текущий контроль: викторина «Путешествие по Австралии».

Тема 1.7. Путешествие в Северную и Южную Америку (12 часов)

Теория: Географическое положение, климат, полезные ископаемые Северной и Южной Америки. Культура и история Северной и Южной Америки.

Практика: Практическая работа «Интересные страны и города Северной и Южной Америки».

Текущий контроль: викторина «Путешествие по Северной и Южной Америке».

Раздел 2. Путешествие по Нижегородской области (33 часа)

Тема 2.1. Путешествие по Нижегородской области (9 часов)

Теория: Географическое положение, реки, озера, климат. Культура и история Нижегородской области.

Практика: Практическая работа Интересные города Нижнего Новгорода.

Текущий контроль: мини-тест «Нижегородская область»

Тема 2.2. История города Дзержинска (9 часов)

Теория: «прогулка по городу Дзержинску» виртуальная экскурсия по городу Дзержинску.

Практика: Практическая работа «Экскурсия по городу Дзержинск».

Текущий контроль: викторина «Почувствуй себя краеведом».

Тема 2.3. Проект «Туристический маршрут по родному городу» (15 часов)

Теория: Разработка туристического маршрута.

Практика: разработка и оформление проекта.

Промежуточная аттестация: защита проекта «Туристический маршрут по родному городу».

5. Содержание рабочей программы воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);
- экологическая культура, понимание своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;
- деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и

метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Результат |
|-------|---|-----------------|------------------------|
| 1 | День первокурсника (для групп первого года обучения) | Сентябрь | Фотоматериалы |
| 2 | Участие в городском квесте «Лесные тропинки» | Сентябрь | Фотоматериалы, дипломы |
| 3 | Всемирные дни наблюдения птиц | Октябрь | Сертификат участника |
| 4 | Городской конкурс проектных и исследовательских работ | Декабрь-март | Сертификат участника |
| 7 | Викторина ко «Дню рождения родной Дзержинск» | Март | Участие группы |
| 8 | Экскурсия на площадь Героев | Май | Фотоматериалы |
| 9 | Участие в «Большой Георгиевской игре» | Май | Фотоматериалы |
| 10 | Выпускной МБУ ДО ЭБЦ (для выпускных групп) | Май | Фотоматериалы |

6.Методические материалы
Методические материалы первого года обучения

| № | Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| Раздел 1. «Гид по миру» | | | | | | |
| 1.1 | Основы туристско-экскурсионной деятельности | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с картами, компасом | Карта мир, географические карты, глобус, ролик «Зачем нужны карты и планы», ролик «Город и окрестности», видеурок «Ориентирование на местности», ролик «Стороны горизонта» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компас | Мини-тест |
| 1.2 | Культурный туризм по миру | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, самостоятельная работа, сообщения учащихся | Мультимедийная презентация «Великие путешественники», презентация «Семь чудес света» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Викторина |
| 1.3 | Природные достопримечательности мира | Учебное занятие, практическое занятие, экспонаты «музея биоразнообразия» | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа | Ролик «ООПТ», ролик «Коралловый риф», ролик «Царство живой природы» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Практическая работа |
| 1.4 | Проект «Гид по миру» | Учебное занятие, практическое занятие | Беседа, рассказ, самостоятельная работа, презентация проекта | Мультимедийная презентация раздаточный материал для работы в группе, видеоматериалы о | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, | Проект |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | | | компьютер, доска (флип-чарт) | |
| 2. Туристические возможности России | | | | | | |
| 2.1 | Культурный туризм по городу и области | Учебное занятие, практическое занятие | Беседа, рассказ, демонстрация видеоролика с его последующим обсуждением, работа в группах, индивидуальная работа, групповая дискуссия | Ролик «Крым: не курорт, а уникальное место на Планете Земля», ролик «История Крыма», онлайн-экскурсия «Прогулка по Золотому кольцу России» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Викторина |
| 2.2 | Природные достопримечательности города и области | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, игра, беседа, выполнение заданий интеллектуальной игры, демонстрация коллекционных объектов, работа с раздаточными карточками | Интерактивная игра «Человека в Антарктиде», ролик «Человек в Антарктиде», игровые карточки «Арктика и Антарктика», ролик «Северное сияние», учебный ролик «Окаменелости», коллекция окаменелостей, ролик «Моря России», ролик «Сохраним Волгу», анимированная презентация с заданиями | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Игра |
| 2.3 | Экологический туризм | Учебное занятие, практическое занятие, экспонаты «музея биоразнообразия» | Рассказ, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, решение проблемных ситуаций | Ролик «Воздействие человека на природу» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Практическая работа |
| 2.4 | Проект «Дружи с заповедными островами» | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, самостоятельная работа, презентация проекта | Анимированная презентация «Дружи с заповедными островами» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Проект |

3. Край родной как туристический объект

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------|
| 3.1 | Культурный туризм по городу и области | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, работа с литературой, экскурсия | Книги «Зеленый друг родного города» Н.М.Лапутина, «Дзержинск» С.М.Шальнова, анимированная презентация «Путешествие из прошлого в настоящее», ролик «Мульти-Россия – Нижегородская область» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Игра |
| 3.2 | Природные достопримечательности города и области | Учебное занятие, практическое занятие, экспонаты «музея биоразнообразия» | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия, квест | Презентация «ООПТ Дзержинска», ролик «Дзержинск – мой любимый город», ролик «Керженский заповедник» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Квест |
| 3.3 | Практика туристско-экскурсионной деятельности | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, практикум | Инструктивные карты, палатка, веревка, рюкзак, коврик туристический, компас | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компас | Практическая работа |
| 3.4 | Проект «Туристический маршрут по родному городу» | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, самостоятельная работа, работа с картой, презентация проекта | Памятка по разработке туристических маршрутов, карта города | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Проект |

Методические материалы второго года обучения

| № | Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|-----------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| 1. Гид по миру | | | | | | |
| 1.1 | Основы туристско-экскурсионной деятельности | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с картами, компасом | Карта мир, географические карты, глобус, ролик «Зачем нужны карты и планы», ролик «Город и окрестности», видеоурок «Ориентирование на местности», ролик «Стороны горизонта» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компас | Мини-тест |
| 1.2 | Подготовка к путешествию | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной игры | Презентация «Важные документы для путешествия»; видеоролик «как правильно собрать вещи в путешествие», игра «собираем чемодан», : игра «Проверяем готовность к отправке» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Игра |
| 1.3 | Путешествие в Африку | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа, работа с картами | Ролик «Материк Африка», презентация «Путешествие в Африку»; презентация «интересные места Африки»; викторина-игра «Путешествие по Африке» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта Африки | Викторина |
| 1.4 | Путешествие в Европу | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим | Ролик «Материк Европа», презентация «Путешествие в Европу»; презентация «интересные места Европы»; | Канцелярские принадлежности, мультимедийное | Викторина |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа, работа с картами | викторина-игра «Путешествие по Европе» | оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), Карта Европы | |
| 1.5 | Путешествие в Азию | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа, работа с картами | Ролик «Материк Азии», презентация «Путешествие в Азию»; презентация «интересные места Азии»; викторина-игра «Путешествие по Азии» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), Карта Азии | Викторина |
| 1.6 | Путешествие в Австралию | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа, работа с картами | Ролик «Материк Австралия», презентация «Путешествие в Австралию»; презентация «интересные места Австралии»; викторина-игра «Путешествие по Австралии» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта Австралии | Викторина |
| 1.7 | Путешествие в Северную и Южную Америку | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа | Ролик «Материки Серная и Южная Америка», презентация «Путешествие в Северную и Южную Америку»; презентация «интересные места Северной и Южной Америки»; викторина-игра «Путешествие по Северной и Южной Америки» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), Карта Северной и Южной Америки | Викторина |
| 2. Путешествие по Нижегородской области | | | | | | |
| 2.1 | Путешествие по Нижегородской области | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа | Видеоролик «интересные места Нижнего Новгорода», презентация «Удивительная Нижегородская область», презентация «Интересные места Нижегородской области» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|----------------|
| | | | работа | | Нижегородской области | |
| 2.2 | История города Дзержинска | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия, квест, поход | Презентация «история Дзержинска», ролик «Дзержинск – мой любимый город» | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Викторина |
| 2.3 | Проект «Туристический маршрут по родному городу» | Учебное занятие, практическое занятие | Рассказ, беседа, самостоятельная работа, работа с картой, презентация проекта | Памятка по разработке туристических маршрутов, карта города | Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) | Защита проекта |

7.Оценочные материалы

| Формы контроля | Критерий оценки | Оценка результатов |
|---------------------|---|--|
| Мини-тестирование | 1 балл – 1 правильный ответ; 2 балла – 2 правильных ответа; 3 балла – 3 правильных ответа; 4 балла – 4 правильных ответов; 5 баллов – 5 правильных ответов. | 0–1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – хороший уровень; 4–5 баллов – высокий уровень. |
| Викторина | Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла. | 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – хороший уровень; 4 балла – высокий уровень. |
| Практическая работа | 0 баллов – отсутствие знаний, умений, и навыков (далее – ЗУН) у учащегося, 1 балл – владение ЗУН с значительной помощью педагога; 2-3 – владение ЗУН с незначительной помощью педагога, 4-5 – самостоятельное владение ЗУН) | 0 баллов – низкий уровень; 1 балл – средний уровень; 2-3 балла – хороший уровень; 4–5 баллов – высокий уровень. |
| Защита проекта | Критерии оценки проекта: - самостоятельность работы над проектом; - раскрытие актуальности и значимости темы, полнота раскрытия темы; - оригинальность решения проблемы; - артистизм и выразительность выступления при защите проекта; - ответы на вопросы. Критерии оцениваются от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – критерий не соблюдается; 1 балл – критерий соблюдается частично; 2 балла – критерий соблюдается полностью. | 0-1 балл – низкий уровень; 2-4 балла – средний уровень; 5-7 балла – хороший уровень; 8-10 баллов – высокий уровень. |
| Игра | Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла. | 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – хороший уровень; 4 балла – высокий уровень освоения темы. |
| Квест | Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла. | 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – хороший уровень; 4 балла – высокий уровень. |

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем и срок освоения программы. Срок реализации образовательной программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 3 часа, 108 часов в год. Всего 216 учебных часов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 13 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость объединения – 10-15 человек.

Основная **форма обучения** – очная, групповая.

В случае наступления неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, введения карантина, отсутствия обучающегося по причине болезни программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает **различные виды** проведения занятий: беседа, практикум, самостоятельная работа, экскурсия.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос. Определяющими в программе являются лично ориентированные деятельностные технологии, имеющие выраженный здоровьесберегающий потенциал, такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение, в том числе проектный метод.

Программой предусмотрены как теоретическая, так и практическая часть. Теория преподается в сочетании с решением проблемных ситуаций, выполнением практических заданий, интеллектуально-познавательными заданиями, работой с литературой, экскурсионной, проектной и художественно-творческой деятельностью.

Программа в большей степени предполагает проведение занятий в диалоговой форме, с использованием наглядности (видеоматериалов, мультимедийных презентаций, иллюстративного материала) и специального оборудования.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения 2 раза в год.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- столы, стулья;
- доска, маркеры, магниты;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- канцтовары: краски, карандаши, бумага;
- туристическое снаряжение: рюкзак, компас, спальный мешок, пенка туристическая, палатка;
- экспонаты Музея биоразнообразия.

9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. - Н.Новгород, 2008.
2. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
3. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
4. Добринина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013.
5. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. И90 Ю.С. Путрик. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
6. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
7. Практика активного туризма: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020.
8. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления детей: инновационные подходы / авт.-разраб. О.С. Гладышева, В. А. Малинин. – Н.Новгород: НИРО, 2012.
9. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. – Нижний Новгород, 2009.
10. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 5-й год обуч./ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина.–Н.Новгород: НИРО, 2011.
11. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «Дронт», 1995.

Список литературы для учащихся

1. Мой город Дзержинск: книга-альбом в 2-х томах / гл.ред. Н Никифорова. - М.: «РИК «АСС», 2010.
2. Мабел Джордж. История великих географических открытий в картинках / Мабел Джордж; перевод с английского [Муравьев С.В.]. – М.: Аванта, 2014.
3. Сковилль Сэмюэль. Скауты в лесах: для среднего и старшего школьного возраста: 12+ / Сэмюэль Сковилль-мл.; перевод с английского [П. А. Вязникова]. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2018.
4. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
5. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
6. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях / Николай Чуковский; перевод с английского [Л. Эристави; Худож. Д. Кавлашвили]. - Тбилиси: Накадули, 1987.
7. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская

энциклопедия, 1993.

Список литературы для родителей

1. Горнева Р.Н. Город Дзержинск: Экскурсионный очерк. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1985.
2. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
3. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
4. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
5. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «Дронт», 1995.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025