

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
Протокол от 31.08.2026 № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
С.А Шибалова
Приказ от 31.08.2026 № 115-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маленький эколог»**

Направленность: естественно-научная
Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года
Количество часов по ДООП: 144

Разработчик:
Морозова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2026

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	9
1.3 Содержание учебного плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации	15
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Условия реализации программы	18
2.5. Материально-техническое обеспечение	21
2.6. Список литературы	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим вне мира живого. Знания о живом организме позволяют ребенку в дальнейшем осознать себя Человеком - частью природы. Освоение этого представления в дошкольном возрасте помогает ребенку утвердиться в мире, укрепляет уверенность в себе, дает возможность выразить себя в общении с окружающим.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно - ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Направленность программы: естественно-научная.

Программа «Маленький эколог» основана на учебных изданиях С.Н. Николаевой «Юный эколог», программы экологического воспитания дошкольников и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечением междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология и др.). Необходимо содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Отличие данной программы в комплексном изучении окружающей нас природы: растения, животные и человек изучаются во взаимосвязи друг с другом.

Новизна программы заключается в том, что в программе предусмотрено знакомство с широким спектром явлений окружающего мира, а изучение животных и растений проходит в естественных условиях во время походов и экскурсий, а также на базе уголка живой природы, а все это помогает не только закрепить полученные теоретические знания, но и поддерживает интерес к изучаемой теме.

При составлении программы обращалось внимание на психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для этого возраста учащихся.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны));

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальных нормативных актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Образовательная программа изучается 2 года, состоит из двух модулей. Объём каждой части модулей составляет 72 часа. Каждый модуль носит ознакомительный характер. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия - 35 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: с 5 до 7 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос.

В случае наступления неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, введения карантина, отсутствия обучающегося по причине болезни программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения два раза в год.

Цель программы: формирование представлений детей о разнообразии окружающего мира и взаимосвязях человека с природой.

Задачи программы:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

3. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи первого года обучения

1. Обучающие:

- формировать общие понятия о живой и неживой природе;
- познакомить с сезонными изменениями в природе, в поведении животных и растений;
- формировать представления детей о классификации животных и растений: домашние – дикие, хищные и травоядные;
- формировать представления о связи человека с природой.

2. Развивающие:

- развивать стремление, желание общаться с природой;
- развивать умение сравнивать и анализировать изменения в природе в зависимости от сезонов года;
- развивать творческое воображение детей, через практические задания;
- развивать монологическую и диалогическую речь на занятиях.

3. Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе и основы безопасности.
- воспитывать ответственное отношение к животным и растениям, через экскурсии и игровые формы занятий.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- основы безопасного поведения в природе;
- различие понятий живой и неживой природы;
- признаки сезонных изменений в природе по временам года;
- изменения в поведении животных и растений в разные сезоны года;
- понятие царства грибов, растений и животных;
- животных Нижегородской области.

Учащиеся должны уметь:

- называть объекты живой и неживой природы;
- называть представителей животного и растительного мира;
- соотносить изменения в поведении животных и растений с изменениями сезонов года;
- выражать свое отношение к природе, природным объектам в беседе, своем творчестве, на практических занятиях;
- корректировать свои действия согласно требованиям безопасной жизнедеятельности.

Задачи второго года обучения

1. Обучающие:

- формировать представления об объектах неживой природы: вода, воздух, почва и их свойствах;
- познакомить детей с планетами солнечной системы, планетой Земля, её

историей;

- учить детей определять стороны света;
- обогащать знания детей по объектам животного и растительного мира через обучающие занятия;

- формировать понятия о человеке, как живом существе;

2. Развивающие:

- формировать ценностное отношение к объектам живой и неживой природы и ее значение для жизни человека;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать, в процессе наблюдения за объектами природы;
- развивать эстетический взгляд на окружающий мир, через выполнение творческих заданий;

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формировать навыки личной гигиены через блок практических занятий;
- формировать умение работать в группах для создания творческих работ;
- воспитывать желание общаться с природой и узнавать новое.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- теоретические свойства неживой природы;
- причины смены дня и ночи, сезонов года;
- что человек - это представитель живого и социального мира;
- о необходимости соблюдения гигиенических правил в целях сохранения своего здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- проводить элементарные опыты с водой, воздухом, почвой, использовать их свойства в своей жизни;
- определять стороны света;
- уметь отличать представителей животного мира и мира растений по признакам внешнего вида;
- применять гигиенические требования в повседневной жизни;
- объяснять значение животных и растений для человека.
- вступать в диалогическую речь, общаться друг с другом;
- вести себя, согласно правилам поведения в центре;
- выражать свое отношение к природе в беседе и своем творчестве.

Воспитательный потенциал программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.
- формирование гражданской позиции, трудолюбия, ответственного отношения к профессиональной деятельности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;
- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- опыт социально значимой деятельности.

1. Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации *в ходе учебных занятий* в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе *педагогического наблюдения* за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате *выполнения творческих практических*, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	Всемирные дни наблюдения птиц	Октябрь	Сертификат участника, отчет по наблюдениям

2	Участие в конкурсах творческих, проектных и исследовательских работ (индивидуально по желанию)	Сентябрь-май	Наградной документ
3	Участие во всероссийских акциях, марафонах (индивидуально по желанию)	Сентябрь-май	Наградной документ, публикации в группе в социальной сети ВК
4	Участие во всероссийских уроках	Сентябрь-май	Наградной документ, фотоматериалы

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения		Форма промежуточной аттестации
		1 год	2 год	
1	Модуль 1 «Мой дом за окном»	72		Игра «Экологический светофор»
2	Модуль 2 «Хочу все знать»		72	Викторина «Знаешь ли ты?»
Итого		144		

1.3. Содержание рабочей программы обучения

Тематический план модуля «Мой дом за окном» первого года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1.	Земля – наш общий дом	Комплектование групп -2 часа		15	Игра «Живая – не живая природа»
		5	8		
2.	Как устроен город	4	5	9	Рисуночный тест «Правила дорожного движения»
3.	Удивительный мир живой природы	10	24	34	Викторина «Природа – наш друг
4	Человек и природа»	7	7	14	Изготовление мини книжки «Загадки и отгадки» Промежуточная аттестация: игра «Экологический светофор»
Итого		26	44	72 часа	
		Комплектование групп 2 часа			

Модуль 1. Мой дом за окном» (72)

Тема 1. Земля – наш общий дом (15 часов)

Комплектование групп – 2 часа

Теория: Планета Земля. Самая яркая звезда. Почему происходит смена времен года. Почему происходит смена дня и ночи. Живая и неживая природа.

Практика: аппликация. «Солнечная система» - Рисование «Восход – Закат». Опыт «Звезды светят постоянно». Опыт «Передача солнечного зайчика». Просмотр мультфильма «Астрономия для маленьких».

Текущий контроль: игра «Живая не живая природа».

Тема 2. Как устроен город (9 часов)

Теория Что такое город? Осторожно дорога. Я пассажир. Где можно играть. Почему нельзя ходить на стройку. В музее, библиотеке и кафе. В поликлинике. Я люблю порядок.

Практика. Рисунок «Мой дом». Прохождение лабиринта. Рисунок «Сделай парк красивым». Игра «В библиотеке».

Текущий контроль: рисуночный тест «Правила дорожного движения».

Тема 3. Удивительный мир живой природы (34 часа)

Теория: Признаки осени в живой природе. Природные явления: листопад. Изменения в состоянии растений осенью. Животные осенью. Зима в природе. Признаки зимы в живой природе. Зимующие птицы. Значение снега для живой природы и человека. Уют в снегу. Весна в природе. Признаки весны. Живая вода. Первые вестники весны - птицы. Изменения в состоянии животных. Изменение в состоянии растений. Первоцветы, их значение. Деревья весной. Лето в природе. Признаки лета. Летние месяцы. Лесная самобранка. Изменения в состоянии животных летом. Изменения в состоянии растений летом. Люби и охраняй природу. Краски весны».

Практика: Экскурсия «Знакомство с обитателями уголка живой природы». Прогулка по экологической тропе Центра. Сбор осенних листьев и их подготовка к засушиванию. Аппликация из осенних плодов и семян. Игра «Съедобное - не съедобное». Поделка «Гриб». Игра «Лесная поляна». Игра «В гости к Лесовичку». «Осенние забавы». Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покорми птиц зимой». Акция «Ёлочка - зеленая иголочка». Целевая прогулка «Зима в природе». Изготовление искусственного снега. Оригами «Птица». Поделка «Снежинка». Следы на снегу. Изготовление макета «Зима». Экологические загадки и задачи. Игровое занятие «Звуки весны». Практическая акция «Зеленая планета». День птиц. Акция «Внимание, первоцветы». Поделка «Верба». Рисунки «Весна пришла».

Текущий контроль: викторина «Природа наш друг».

Тема 4. Человек и природа (14 часов)

Теория: Откуда взялись в лесу фантики? Куда пропал голос у соловушки? Отчего заболела березка? Почему исчезли цветы? Какая опасность угрожает животным? Почему плакала пчелка? Кто испортил воду в реке? Куда пропал лес? Как спасти природу?

Практика: опыт «Как очистить воду». Мусор и его сортировка. Рисование знаков «Опасности леса». Рисование «Правила поведения в лесу». Посев семян цветов. Рисование «Соловушка» Рисование « Живая планета».

Текущий контроль: изготовление мини книжки «Загадки и отгадки».

Промежуточная аттестация: игра «Экологический светофор».

Тематический план модуля «Хочу все знать» второго года обучения

№	Тема программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Земля – наш общий дом	5	15	20	Рисунок «Космос»
2.	Удивительный мир живой природы	5	15	20	Игра «Маленькие помощники»
3	Живущие в воде	6	4	10	Рисуночный тест «Найди лишнее»
4.	Домашние питомцы	4	10	14	Фенологическое раскрашивание «Морские свинки»
5	Я человек	4	4	8	Рисунок «Мой лучший друг» Промежуточная аттестация: викторина «Знаешь ли ты»
Итого		24	48	72	

Тема 1. Земля – наш общий дом (20 часов)

Теория: Далекий космос. Что мы знаем о погоде? Вода, воздух и почва. Камни орудия труда древних людей. Простые и ценные камни в природе.

Практика: Игровое занятие «Наша Вселенная». Практическая работа «Планеты солнечной системы». Виртуальная экскурсия «Мир созвездий». Глобус – модель планеты Земля. Целевая прогулка «Неживая природа вокруг нас». Какие бывают облака. Свойства воды. Лабораторная работа «Как очистить воду». Свойства воздуха. Свойства почвы. Что у нас под ногами. Полезные ископаемые. Сравнение песка и глины. Путешествие в прошлое Земли. Как не заблудиться в лесу.

Текущий контроль: рисунок «Космос».

Тема 2. Удивительный мир живого (20 часов)

Теория: Что мы знаем о растениях. Комнатные растения. Зеленая аптека. Растения-хищники и путешественники. Кто главный в лесу?

Практика: Экспериментальная деятельность «Условия, необходимые для жизни растений». Практическая работа «Мой огород». Вершки и корешки. Практическое занятие «Мое необычное дерево». Бумагопластика «Птица». Оригами «Звери». Аппликация «Стрекоза». Поделка «Игуана». Игровое занятие «Крылья, лапы и хвосты». О чем поют птицы? Насекомые – шестиногие малыши. Жизнь в муравейнике. Секреты бабочек. Все—все на свете нужны! Рисование природоохранных знаков «Бережное отношение к животным».

Текущий контроль: игра «Маленькие помощники».

Тема 3. Живущие в воде (10 часов)

Теория: Рыбы. Почему рыбы не сталкиваются в воде. Пресноводные рыбы наших рек. Животные, живущие в воде. Что мы знаем о лягушках? Кто живет в океане?

Практика: Мини-макет «Мой аквариум». Поделка «Лягушонок». Оригами «Китята». Игровое занятие «Загадки мудрой Кикиморы».

Текущий контроль: рисуночный тест «Найди лишнее».

Тема 4. Домашние питомцы (14 часов)

Теория: Какие бывают домашние животные. Как домашние животные помогают человеку. Что ты знаешь о хомячках? Умеют ли плавать морские свинки?

Практика: Наблюдения за различными группами животных в уголке живой природы. Как домашние животные воспринимают мир. Четыре лапы, хвост и не только. Как правильно выбрать домашнего питомца. Просмотр мультфильма с обсуждением «Почему ушел котенок». Оригами «Кошка». Фенологическое раскрашивание «Хомячки». Необычные питомцы. Поделка «Черепашка».

Текущий контроль: фенологическое раскрашивание «Морские свинки».

Тема 5. Я человек (8 часов)

Теория: Человек живое существо. Зачем человеку язык, этика общения. Зачем мы едим и пьем? Нужна ли человеку природа.

Практика: Распорядок дня. Практическая работа «Что у человека длиннее руки или ноги». Органы чувств. Практическая работа «Здоровое питание».

Текущий контроль: рисунок «Мой лучший друг».

Промежуточная аттестация: викторина «Знаешь ли ты».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1,2 год обучения	Год обучения	
	1	2
Сентябрь	31.08-06.09	2
	07.09-13.09	2
	14.09-20.09	2
	21.09-27.09	2
Октябрь	28.09-04.10	2
	05.10-11.10	2
	12.10-15.10	2
	19.10-25.10	2
Ноябрь	26.10-01.11	2
	02.11-08.11	2
	09.11-15.11	2
	16.11-22.11	2
Декабрь	23.11-29.11	2
	30.11-06.12	2
	07.12-13.12	2
	14.12-20.12	2
Январь	21.12-27.12	2
	28.12-03.01	2
	04.01-10.01	2
	11.01-17.01	2
Февраль	18.01-24.01	2
	25.01-31.01	2
	01.02-07.02	2
	08.02-14.02	2
Март	15.02-21.02	2
	22.02-28.02	2
	01.03-07.03	2
	08.03-14.03	2
Апрель	15.03-21.03	2
	22.03-28.03	2
	29.03-04.04	2
	05.04-11.04	2
Май	12.04-18.04	2
	19.04-25.04	2
	26.04-02.05	2
	03.05-09.05	2
Июнь	10.05-16.05	2
	17.05-23.05	2
	24.05-30.05	2
	31.05-06.06	0
Июль	07.06-13.06	0
	14.06-20.06	0
	21.06-27.06	0
	28.06-04.07	0
Август	05.07-11.07	0
	12.07-18.07	0
	19.07-25.07	0
	26.07-01.08	0
	02.08-08.10	0
	09.08-15.08	0
	16.08-22.08	0
	23.08-29.08	0
Всего учебных часов / неделя		72 часа (6 часов резерв)

	- количество часов в неделю		- промежуточная аттестация
	- каникулярный период		- дополнительные занятия при наличии резервного времени

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль уровня освоения программы учащимися осуществляется в конце каждой темы, согласно формам контроля, прописанным в оценочных материалах.

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год в виде игры на первом году и в форме викторины на втором году обучения по программе.

2.3. Оценочные материалы

Контрольные материалы 1 года обучения:

Рисуночный тест «Живая – не живая»	Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе. 5 баллов Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание. 3 балла Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы 2 балла Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится. 0-1 балл ребенок не выполнил задание	5-4 балла - высокий уровень (4-5). 3 балла-хороший уровень 2 балла средний уровень 0-1 балл низкий уровень
Рисунок «правила дорожного движения»	5 баллов - Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. 4- балла работа выполнена не аккуратно 3 балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога 1 -2 балла работа выполнена не аккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.	5-высокий уровень 4- хороший 3 - средний уровень 1-2 - низкий уровень
Викторина «Природа наш друг»	6 вопросов, каждый правильный ответ 2 балла. Ответ с подсказкой 1 балл	10- 12 баллов - высокий уровень 7-9 баллов - хороший уровень 4-6 баллов - средний уровень менее 3 - низкий уровень
Творческая работа мини-книжка «Загадки-отгадки»	0-баллов - работа не выполнена 1 балл – выполнение работы со значительной помощью педагога 2-3 балла – выполнение работы с небольшой помощью педагога 4-5балла выполнение работы	0 – низкий 1 – средний 2-3 хороший 4-5 - высокий

	самостоятельно	
Промежуточная аттестация: игра «Светофор»	Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора. 5-4 балла ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил). 3 балла ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей. 2балла допущены 3 ошибки в оценке поступков детей. 0-1 балл ребенок не смог оценить поступки детей.	5-4 Высокий уровень 3-балла – хороший уровень 2 балла средний уровень – 0-1 балл - низкий уровень – 1

2 год обучения

Рисунок «Космос»	5 баллов - Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. Сам придумал сюжет, в рисунке соблюдены пропорции объектов. Использовано правильное цветовое изображение. 4- балла работа выполнена не аккуратно 3 балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога 1 -2 балла работа выполнена не аккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.	5-высокий уровень 4- хороший 3 - средний уровень 1-2 - низкий уровень
Игра «Мамины помощники»	Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему. 1 балл – менее 2 правильных ответов 2 балла – 3-4 правильных ответа 3 балла – 5-6 правильных ответов 4 балла – 7-8 правильных ответа 5баллов 9-10 правильных ответа	1 балл - низкий уровень освоения темы 2балла – средний уровень освоения программы 3балла – хороший уровень усвоения программы 4-5баллов – высокий уровень освоения программы
Рисуночный тест «Найди лишнее»	5 баллов Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание. 3 балла Ребенок допустил ошибки: раскрасил не те объекты или пропустил	5-4 балла - высокий уровень (4-5). 3балла-хороший уровень 2 балла средний уровень

	некоторые объекты. 2балла Ребенок разукрасил все объекты или только то, что ему нравится. 0-1 балл ребенок не выполнил задание	0-1 балл низкий уровень
Творческая работа фенологический рисунок	5 баллов Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание. Рисунок соответствует наблюдаемому объекту, соблюдены пропорции, соответствует цветовое решение 3 балла Ребенок допустил ошибки: цветовое исполнение передано не верно. 2балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога. 0-1 балл ребенок не выполнил задание	5-4 балла - высокий уровень (4-5). 3балла-хороший уровень 2 балла - средний уровень 0-1 балл - низкий уровень
Рисунок «Мой лучший друг»	5 баллов - Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. Сам придумал сюжет, в рисунке соблюдены пропорции объектов. Использовано правильное цветовое изображение. 4- балла работа выполнена не аккуратно 3 балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога 1 -2 балла работа выполнена не аккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.	5-высокий уровень 4- хороший 3 - средний уровень 1-2 - низкий уровень
Итоговая аттестация: викторина «Знаешь ли ты?»	Выполнили до39% заданий – 1 балл Выполнили от 40-59% заданий – 2 балла Выполнили от 60-79 % заданий -3 балла Выполнили от 80-100% заданий - 4 балла	1балл – низкий уровень 2 балла - средний уровень 3 балла - хороший уровень 4-5 баллов – высокий уровень

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Качество обученности учащегося определяется по схеме:

< 40% - низкий уровень обученности;

40-59 % - средний уровень обученности;

60-79 % - хороший уровень обученности;

80-100% - высокий уровень обученности.

2.4. Условия реализации программы
Методические материалы первого года обучения

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и живые объекты	Оборудование	Формы подведения итогов
1	Земля – наш общий дом	Занятие-Беседа, практическая деятельность, игровое занятие	Рассказ, демонстрация, наблюдение, проблемные вопросы, худ литература	Иллюстрации планет солнечной системы, карточки к игре «Живое не живое» Карточки «Времена года»	Компьютер, канцелярские товары	Игра «Живая не живая природа»
2	Как устроен город	Беседа, практикум, игровое занятие	Игра, рассказ, работа с карточками, чтение художественных произведений и обсуждение	Презентация педагога, иллюстративный материал, карточки с правилами дорожного движения	Компьютер, бумага, цв карандаши для творческой деятельности	Рисуночный тест «Правила дорожного движения
3	Удивительный мир живого	Беседа, практические занятия, игровое занятие, театрализованная деятельность, просмотр видеофильмов	Практическая деятельность, беседа, демонстрация, наблюдения, худ. литература	Презентация или видеоматериалы по теме растения, животные, красная книга Нижегородской области, Иллюстрации растений, животных, модели грибов, животные уголка живой природы, комнатные растения видеоматериалы	Интерактивная доска, канцелярские товары, природный материал	Викторина «Природа наш друг»

4	Человек и природа	Беседа, рассказ, практические занятия, игровое занятие, просмотр мультфильмов	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдения, практическая деятельность	Иллюстрации по теме человек. Гигиена человека.	Интерактивная доска, канцелярские товары, природный материал, бросовый материал	изготовление мини книжки «Загадки и отгадки», Промежуточная аттестация: игра «Экологический светофор»
---	-------------------	---	--	--	---	---

Методические материалы второго года обучения

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал и живые объекты	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Земля – наш общий дом	Беседа, виртуальная экскурсия, просмотр мультфильма, практическая деятельность.	Словесный, вопросы, работа с карточками, игровой, Наглядный, наблюдения	Иллюстрации с изображением планет солнечной системы, карточки планет, глобус, образцы почвы: песок, глина образцы камней, мел, уголь	Канц. товары, компьютер, оборудование для опытнической деятельности: колбы, пробирки, краситель, соль.	Рисунок «Космос»
2	Удивительный мир живого	Беседа, целевая прогулка, подвижные игры, просмотр фильмов, игра, практическая деятельность, презентация, художественно-	Словесный вопросы, дискуссии, игровые, практическая деятельность проектный, наблюдения, худ. литература.	Иллюстративный материал по теме: домашние животные, дикие животные, растения леса, растения луга, лекарственные растения, деревья, дидактические игры,	Материал для творчества, компьютер, природный материал.	Игра «Маленькие помощники»

		эстетическая деятельность		разрезные картинки, раскраски, животные уголка природы, презентация/ видео материалы		
3	Живущие в воде	Беседа, практические занятия, игровое занятие	Рассказ, демонстрация, наблюдение, практическая деятельность	Иллюстрации по блоку о гигиене человека, презентация или видеоматериал	Компьютер, столы, стулья, карточки с тестом по количеству детей, цветные карандаши	Рисуночный тест «Найди лишнее»
4	Домашние питомцы	Учебное занятие, практические занятия, просмотр мультфильма, просмотр презентации.	Рассказ, беседа демонстрация, наблюдение, творческая деятельность выполнение заданий по карточкам.	Иллюстрации по теме домашние животные, лото «Домашние животные»	Компьютер для просмотра презентации и мультфильма, столы, стулья, бумага для рисования, цветные карандаши.	Фенологическое раскрашивание «Морские свинки»
5	Я человек	Учебное занятие, игровое занятие, творческая деятельность детей	Рассказ педагога по теме, беседа с детьми, изобразительная деятельность (выполнение рисунка)	Иллюстрации по теме «Я – человек» презентация педагога	Стол, стулья, компьютер, бумага для рисования, цветные карандаши	Рисунок «Мой лучший друг» Промежуточная аттестация: викторина «Знаешь ли ты»

2.5. Материально- техническое обеспечение

- Кабинет.
- Столы, стулья.
- Доска, маркеры, магниты.
- Ноутбук, мультимедийное оборудование.
- Канцтовары: краски, карандаши, клей, цветная бумага, пластилин.
- Приборы: увеличительные стекла, микроскоп, лупы, лабораторная посуда из стекла, пластмассы, зеркала.

Мультимедийные презентации:

- Домашние животные
- О пользе снега
- Кто как кусает
- Зачем животным хвост
- Опасности леса

Мультфильмы:

1. «Птичка Тари».
2. «Ромашки».
3. «Уроки тетюшки Совы».
4. «Почемучка» 1-5 серии «Все о космосе», «Почему дует ветер», «Что такое воздух», «Планеты солнечной системы».
5. «Смешарики».
6. Мультки детям «Береги воду».
7. Мультки детям «Про одуванчик».

Иллюстрации:

- Планеты солнечной системы.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Растения леса.
- Растения луга.
- Деревья.
- Лекарственные растения.
- Как правильно мыть руки.
- Строение тела человека.

2.5. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
8. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г..

12. Локальные нормативные акты МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующие образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Алексеев В.А. Триста вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль, Академия развития, 2001.-256с.

2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., ВЛАДОС, 2005.-192с.

3. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения. Кружок по предмету «Окружающий мир».- Волгоград: Панорама, 2006.-128с.

4. Касаткина В.Н. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/ В.Н. Касаткина, Л.А. Шеплягиной. Ярославль: Аверс Плюс, 2007. 2-е изд. Доп. и испр. - 448 с.

5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от шести до девяти лет. – М., Гном и Д, 2000.- 64с.

6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: Асар, 1996.-128с.

7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 128с.

8. Праздники в начальной школе / С.В. Савинова - Волгоград: Учитель, 2005.-102с.

9. Разумовская О.К. Встреча с растениями (познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами)/ Разумовская О.К., Козловский Е.Г.- М.: Грамотей, 2005. - 144с.

10. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002. - 192с.

11. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: Природоведение/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2000. - 240с.

12. Твоя первая энциклопедия: Жизнь леса. – М.: Махаон, 2005. - 127с.

13. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря. - Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2005. - 52 с.

14. Ушакова М.М. Экологические сказки как средство воспитания экологической этики. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009. - 48 с.

15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 2000. - 192с.

16. Шинкарук М. Животные/ М. Шинкарук, М. Аксёнова, Д. Володухин и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 232с.

17. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 266с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Акимущкин Н.И. Мир животных.- М.: Молодая гвардия, 1986.- 267с.
2. Биология: Научно-популярная энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.-560 с.
3. Большая энциклопедия «почемучек» / перевод с англ. Е.В. Комисарова. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.-200с.
4. Животные/ ред. Группа: М. Шинкарук, М. Аксёнова, Д. Володугин и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. - 232с.
5. Никоноров А.М. Экология / А.М. Никоноров, А.М. Хоружая. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2000. - 289с.
6. Паркер С. Детская энциклопедия животных / перевод с англ. И.Н. Чаромской. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. - 96с.
7. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2006. - 160с.
8. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия/ил. А. Воробьёва, Ю. Золотарёвой, Ю. Школьник. - М.: Эксмо, 2007. - 256с.