

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 31.08.2026 № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
_____ С.А. Шибалова
от 31.08.2026 № 115-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Планета волонтерства»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по ДООП: 72

Разработчик:
Кузнецова Оксана Алексеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2026

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	11
1.3 Содержание учебного плана	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации	16
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Условия реализации программы	19
2.5. Материально-техническое обеспечение	21
2.6. Список литературы	21

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета волонтерства» (далее - программа) разработана **с учетом требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вместе с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- Письма Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Устава МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальных нормативных актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Актуальность программы. Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе.

В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.).

С 2015 года на базе МБУ ДО «Эколого-биологический центр» была реализована общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу» для учащихся 14-17 лет. Параллельно с учебными занятиями руководителем программы было организовано включение ребят в практическую деятельность. Данный опыт позволил предположить целесообразность приобщения младших подростков (11-13 лет) к добровольческой деятельности и в качестве механизма реализации данной идеи написание программы «Планета волонтерства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета волонтерства» предполагает включение учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению

взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Работа в волонтерском движении поможет учащимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния подростков, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

Миссия программы заключается в развитии добровольческого движения, получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа предполагает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

Также учащиеся получают знания по: технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, созданию информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета волонтерства» имеет **ознакомительный уровень, социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на подготовку волонтеров (11-13 лет) для работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни включая профилактику заболеваний, связанных с социальными рисками поведения у подростков по принципу «сверстник-сверстнику».

Объем и срок освоения программы. Срок реализации образовательной программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, 72 часа в год. Всего 72 учебных часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11–13 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость объединения - 9-10 человек.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Программа предполагает **различные виды** проведения занятий: беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, самостоятельная работа.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос.

Особенности каждого занятия обусловлены темами, которые рассматриваются. Определяющими в программе являются **лично ориентированные деятельностные технологии,** имеющие выраженный здоровьесберегающий

потенциал, такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение (в том числе проектный метод), технологии развития критического мышления.

В целях наиболее технологичного проведения занятий определены необходимые **структурные компоненты:**

1. Адаптивный компонент. Предполагает проведение в начале каждого занятия упражнения – разминки, направленного на снятие эмоциональной напряженности и способствующего раскрепощению участников.

2. Целеполагающий компонент. Предполагает формирование целей и задач занятия. Формулирование целей и задач занятия самими участниками активизирует мотивацию участников, создает ощущение личностной причастности ко всему, что происходит на занятиях

3. Конструктивно – практический компонент. Содержит собственно обсуждение вопросов, ситуаций; используются игровые технологии, отрабатываются поведенческие навыки, происходит формирование личностной позиции участников группы по теме занятия через высказывания, формулирование собственных мнений.

4. Рефлексивный компонент. Включает оценивание каждого занятия, своего вклада в общий результат занятия, актуальности и необходимости поступающей информации.

5. Эмоционально – завершающий компонент. Предполагает окончание занятия упражнением, способствующим эмоционально положительному впечатлению от занятия. Данный компонент придает завершенность конкретному занятию и предполагает дальнейшую встречу участников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета волонтерства» имеет ряд особенностей:

- знакомит с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности;
- позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию учащегося;
- помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтера), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Программа имеет **отличия в целевом, содержательном, технологическом, и методическом аспектах.**

В целевом аспекте

Целевым ориентиром программы является вовлечение подростков в разнообразные виды социально значимой и общественно одобряемой деятельности, которые развивают у учащихся компетентности в сфере личного самоопределения и способствуют самореализации их личности.

В содержательном аспекте

Содержание программы состоит из инвариантной и вариативной частей, имеющих специфическую структуру, связанную с поэтапным освоением подростками теоретических и практических аспектов добровольческой (волонтерской)

деятельности, предполагающей активное включение учащихся в организацию и проведение социально значимых мероприятий различного уровня и направленности.

В технологическом аспекте

Реализация содержания программы предполагает использование проектных технологий. Предполагается использование проектно-интерактивных и PR-технологий. Проекты носят социальную направленность, связанную с реализацией социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности.

В методическом аспекте программа обеспечена авторскими методическими пособиями и рекомендациями, разработанными группой авторов МПГУ: к.п.н. Т.Н. Арсеньевой, к.и.н. Х.Т. Загладиной, к. соц. н. А.В. Коршуновым, В.Е. Менниковым, научных трудов Г.П. Бодренковой, президента Национального центра добровольчества, члена Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации.

Отличительная особенность данной программы заключается также в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идет подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности. Суть данной программы состоит в том, чтобы найти привлекательные и интересные пути развития добровольчества, способы привлечения новых людей и создание таких возможностей, которые помогут им реализоваться в данной сфере.

Новизна программы в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования.

Так же в программу введен обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных проектов, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему

раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удается рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Цель программы: создание оптимальных условий для подготовки волонтеров за счет расширения спектра знаний в области добровольческой деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности;

обучать навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

формировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально значимой деятельности;

формировать базовые компетенции учащихся, способствующие воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: уважительное отношение к человеку, взаимопомощь, милосердие и др.;

обучать основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально значимых акциях, проектах;

развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;

формировать опыт взаимодействия с участниками социально значимых мероприятий, опыт участия в общественно полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий;

развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбию, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Воспитывающие:

формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;

воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;

воспитывать активную социальную и гражданскую позицию.

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Учащиеся должны знать:

- сущность понятий «волонтер», «волонтерская деятельность», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «никотиновая зависимость», «алкогольная зависимость»;

- сущность волонтерской деятельности;
- механизмы эффективного общения;
- формы и особенности организации здоровьесберегающих мероприятий: опрос, мини-лекция, кинолекторий, флэшмоб, акция.

Учащиеся должны уметь:

- планировать деятельность волонтера, волонтерского объединения;
- говорить правильно и эмоционально;
- использовать механизмы эффективного общения;
- создавать рекламные плакаты, профилактические листовки, видеоролики;
- организовывать профилактические мероприятия для учащихся начального, среднего, используя разные формы работы; досуговые и праздничные мероприятия для воспитанников детских домов.

- о конфликтах, причинах их возникновения и способах разрешения;
- правила общения и продуктивного взаимоотношения людей;
- методы социального проектирования;
- особенности организации досуговых и праздничных мероприятий для воспитанников детского дома и детей с ограниченными возможностями.

Результаты реализации программы:

1. Овладение учащимися системой знаний в области здорового и безопасного образа жизни и профилактики социально – значимых заболеваний.

2. Овладение волонтерами приемами и методами работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни среди учащихся младшего, среднего.

3. Формирование коммуникативных навыков, креативности, организаторских способностей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

4. Включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде.

Анализ личностных изменений учащихся осуществляется с привлечением педагога-психолога с использованием следующих диагностических методик:

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций (составлен Е.Хмелевым).

Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л.В.Байбородовой.

Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешова, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Методика изучения удовлетворенности учащихся волонтерской деятельностью (модификация изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева).

Промежуточная аттестация и текущий контроль

- Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела.
- Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

Воспитательный потенциал

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- установка на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.

Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, лекция, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	День первокурсника (для групп первого года обучения)	Сентябрь	Фотоматериалы
2	Всемирные дни наблюдения птиц	Октябрь	Сертификат участника
3	Мероприятие МБУ ДО ЭБЦ ко Всемирному дню волонтера	5 декабря	Фотоматериалы
4	Городская акция «Мы за чистоту речи»	Февраль	Сертификат участника, публикации ВК
5	Участие в мероприятии МБУ ДО ЭБЦ, посвященном Всемирному дню здоровья	7 апреля	Фотоматериалы

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	Форма промежуточной аттестации
		1 год	
1	Модуль 1	36	Эссе
2	Модуль 2	36	Эссе
	Итого:	72	

1.3. Содержание учебного плана

№	Темы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Модуль 1. «Путешествие в мир волонтерства»	12	22	36	
		Комплектование групп – 2 часа			
1.1	Возникновение и развитие волонтерского движения	4	6	10	Тест
1.2	Навыки конструктивного общения	4	8	12	Тест
1.3	Мое здоровье – здоровье нации	4	8	12	Тест
2.	Модуль 2. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!»	14	22	36	
2.1	Лидер в современном мире	4	6	10	Эссе «Я – лидер»
2.2	От твоей идеи к твоему проекту	6	10	16	Защита совместного проекта
2.3	Волонтерство и твоя будущая профессия	4	6	10	Эссе «Кем я хочу быть» Эссе (ПА)
Итого		26	44	72	
		Комплектование групп – 2 часа			

Комплектование групп – 2 часа

Модуль 1. «Путешествие в мир волонтерства» - 36 часов

Тема 1. Возникновение и развитие волонтерского движения (10 часов)

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества в Москве. Перспективы участия в добровольческом

(волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтерском) движении. Добровольчество (волонтерство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества(волонтерства) в России.

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтеров). Создание кодекса добровольцев (волонтеров) волонтерского отряда. Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтерского) труда. Определение структуры добровольческого (волонтерского) формирования. Организационная культура добровольческого (волонтерского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях.

Текущий контроль: тест «Волонтер».

Тема 2. Навыки конструктивного взаимодействия (12 часов)

Теория: Понятие «коммуникативная компетентность», «общение». Основные процессы общения: коммуникация, интеракция и перцепция. Манера общения, стиль. Искусство речи: голос, дикция, интонация. Бессловесные элементы поведения: мимика, жесты, походка. Я глазами других. Уверенное поведение. Самоуверенность как антипод уверенности. Мои цели. Искусство ставить цели.

Практика: Упражнения на формирование уверенного поведения. Упражнения на целеполагание. Изучение позиции субъекта в построении отношений с окружающим миром. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Текущий контроль: тест «Общение».

Тема 3. Мое здоровье – здоровье нации (12 часов)

Теория: Понятие «Здоровье» как комплекс физических, социальных, интеллектуальных, эмоциональных, личностных и духовных свойств. Факторы, влияющие на здоровье человека. Мотивация здоровья. Образ жизни как система индивидуального поведения человека. Типология образа жизни. Поведение и здоровье. Стратегии здоровьесбережения.

Практика: Создание и представление индивидуальной программы здорового и безопасного образа жизни.

Текущий контроль: тест «Поговорим о здоровье».

Модуль 2. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!» (36 часов)

Тема 1. Лидер в современном мире (10 часов)

Теория: Получение детьми знаний и понятий «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. Развитие лидерских качеств. Изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Практика: Тест А.Н. Лутошкина «Я – Лидер». Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются». КТД «Портрет лидера», проведение коллективно - творческого дела.

Текущий контроль: Эссе «Я – лидер».

Тема 2. От твоей идеи к твоему проекту (16 часов)

Теория: Проект и проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект».

Практика: Работа с литературой. Создание и реализация социального проекта.

Текущий контроль: Защита совместного проекта.

Тема 3. Волонтерство и твоя будущая профессия (10 часов)

Теория: Обсуждение связи профессиональной деятельности (в рамках выбранной профессии) и добровольчества. Профессиональное волонтерство — безвозмездное оказание профессиональных услуг (переводчики, юристы, врачи и т. д.). Знакомство с программами привлечения подростков к общественно полезным практикам.

Практика: Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с профессиональным ростом; выполнение заданий в блокноте волонтера.

Текущий контроль: Эссе «Кем я хочу быть».

Промежуточная аттестация: Эссе «Волонтер – звучит гордо».

2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения	Год обучения	
	1	2
Сентябрь	1	31.08-06.09
	2	07.09-13.09
	3	14.09-20.09
	4	21.09-27.09
Октябрь	5	28.09-04.10
	6	05.10-11.10
	7	12.10-15.10
	8	19.10-25.10
Ноябрь	9	26.10-01.11
	10	02.11-08.11
	11	09.11-15.11
	12	16.11-22.11
Декабрь	13	23.11-29.11
	14	30.11-06.12
	15	07.12-13.12
	16	14.12-20.12
Январь	17	21.12-27.12
	18	28.12-03.01
	19	04.01-10.01
	20	11.01-17.01
Февраль	21	18.01-24.01
	22	25.01-31.01
	23	01.02-07.02
	24	08.02-14.02
Март	25	15.02-21.02
	26	22.02-28.02
	27	01.03-07.03
	28	08.03-14.03
Апрель	29	15.03-21.03
	30	22.03-28.03
	31	29.03-04.04
	32	05.04-11.04
Май	33	12.04-18.04
	34	19.04-25.04
	35	26.04-02.05
	36	03.05-09.05
Июнь	37	10.05-16.05
	38	17.05-23.05
	39	24.05-30.05
	40	31.05-06.06
Июль	41	07.06-13.06
	42	14.06-20.06
	43	21.06-27.06
	44	28.06-04.07
Август	45	05.07-11.07
	46	12.07-18.07
	47	19.07-25.07
	48	26.07-01.08
Всего учебных часов /	49	02.08-08.10
	50	09.08-15.08
	51	16.08-22.08
	52	23.08-29.08
72 часа (6 часов в резерв)		

	- количество часов в неделю		- промежуточная аттестация
	- каникулярный период		- дополнительные занятия при наличии резервного времени

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы.

Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

Текущий контроль осуществляется в формах тестирования, эссе, защиты проекта.

Формы промежуточной аттестации представлены в виде эссе.

2.3. Оценочные материалы

Форма аттестации	Критерии оценки
Текущий контроль	
1 модуль	
Раздел 1. Возникновение и развитие волонтерского движения Тест «Волонтер» За каждый правильный ответ – 1 балл	5 б – 100% (высокий уровень) 4 б – 80% (хороший уровень) 2-3 б – 60% (средний уровень) 1б – 20% (низкий уровень)
Раздел 2. Навыки конструктивного взаимодействия Тест «Общение» За каждый правильный ответ – 1 балл	10-9 б – 100% (высокий уровень) 7-8 б – 80% (хороший уровень) 4-6 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)
Раздел 3. Мое здоровье – здоровье нации Тест «Поговорим о здоровье» За каждый правильный ответ – 1 балл	5 б – 100% (высокий уровень) 4 б – 80% (хороший уровень) 2-3 б – 60% (средний уровень) 1б – 20% (низкий уровень)
2 модуль	
Раздел 1. Лидер в современном мире Эссе «Я - лидер» Критерии оценки письменной творческой работы (эссе): Высокий уровень - содержание работы полностью соответствует теме; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Хороший уровень - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - логическое и последовательное изложение текста работы; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Средний уровень - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ;	10-9 б – 100% (высокий уровень) 7-8 б – 80% (хороший уровень) 4-6 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Низкий уровень - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы отсутствуют.	
Раздел 2. От твоей идеи к твоему проекту Защита совместного проекта Требования к содержанию и презентации проекта: - самостоятельность работы над проектом; - раскрытие актуальности и значимости темы, полнота раскрытия темы; - оригинальность решения проблемы; - артистизм и выразительность выступления при защите проекта; - ответы на вопросы. Критерии оцениваются от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – критерий не соблюдается; 1 балл – критерий соблюдается частично; 2 балла – критерий соблюдается полностью.	0-1 балл – низкий уровень; 2-4 балла – средний уровень; 5-7 балла – хороший уровень; 8-10 баллов – высокий уровень.
Раздел 3. Волонтерство и твоя будущая профессия Эссе «Кем я хочу быть» Критерии оценки письменной творческой работы (эссе): Высокий уровень - содержание работы полностью соответствует теме; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Хороший уровень - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - логическое и последовательное изложение текста работы; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Средний уровень - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и	10-9 б – 100% (высокий уровень) 7-8 б – 80% (хороший уровень) 4-6 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)

обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Низкий уровень - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы отсутствуют.	
Промежуточная аттестация	
Эссе «Волонтер – звучит гордо» Критерии оценки письменной творческой работы (эссе): Высокий уровень - содержание работы полностью соответствует теме; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Хороший уровень - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - логическое и последовательное изложение текста работы; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Средний уровень - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Низкий уровень - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы отсутствуют.	10-9 б – 100% (высокий уровень) 7-8 б – 80% (хороший уровень) 4-6 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)

2.4. Условия реализации программы

Методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Модуль 1. «Путешествие в мир волонтерства»						
1	Возникновение и развитие волонтерского движения	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, психогимнастические упражнения, работа с нормативными документами, индивидуальная работа, коммуникативная методика изучения мотивов деятельности «Капуста», диагностическое упражнение «Лавка талисманов»	Флаеры и буклеты Ассоциации волонтерских объединений Всемирная декларация Добровольчества, фильм «Все в твоих руках», раздаточный материал для работы в группе, видеоматериалы о деятельности волонтерских объединений, Личная книжка волонтера	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Тест
2	Навыки конструктивного взаимодействия	Учебное занятие, практическое занятие	Игры сплочение группы, ролевые игры, тренинговые коммуникативные упражнения, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, рассказ, индивидуальная работа, психогимнастические упражнения, индивидуальная работа в блокноте волонтера	Таблица «Мишень мотивации», мультимедийная презентация «Общение», видеоматериалы «Стиль общения»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Тест
3	Мое здоровье – здоровье нации	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, игры на сплочение группы, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, групповая дискуссия,	Кубик «Здоровье», таблица «Мишень мотивации», видеофильмы, таблицы для работы по методике Э.Берна	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование,	Тест

			психогимнастические упражнения, индивидуальная работа с заданиями		компьютер, доска (флип-чарт)	
Модуль 2. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!»						
1	Лидер современном мире	Учебное занятие, практическое занятие	Беседа, рассказ, игры на сплочение группы, «мозговой штурм», работа в группах, индивидуальная работа, работа с нормативными документами, просмотр мультимедийных презентаций, лекция, тестирование, индивидуальная работа в блокноте волонтера	Мультимедийная презентация «Нормативно - правовое обеспечение деятельности волонтерского объединения», таблица «Пирамида потребностей», раздаточный материал для работы в группе, видеоматериалы о деятельности волонтерских объединений	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Эссе
2.	От твоей идеи к твоему проекту	Учебное занятие, практическое занятие	Игры сплочение группы, ролевые игры, интерактивное занятие, работа с литературой, индивидуальная работа в блокноте волонтера	Таблица «Пирамида потребностей», видеоматериалы	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Защита проекта
3.	Волонтерство и твоя будущая профессия	Учебное занятие, практическое занятие	Беседа, рассказ, игры на сплочение группы, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, индивидуальная работа, групповая дискуссия, ролевые игры, самоанализ, индивидуальная работа в блокноте волонтера	Кубик «Здоровье», видеофильмы	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Эссе

2.5. Материально- техническое обеспечение

Программа предполагает проведение занятий с использованием традиционных форм, когда учащиеся слушают рассказ педагога, работают в тетрадах, выполняют письменные задания. Поэтому для работы на занятиях необходимо обеспечение канцелярскими принадлежностями: бумага, ручки, карандаши.

Также с использованием игровых тренинговых технологий, когда учащимся необходимо в ходе игровых ситуаций свободно двигаться, садиться в круг или микрогруппы. Таким образом, кабинет для занятий по программе должен иметь две зоны:

- зону с письменными столами;
- игровую зону, где можно свободно перемещаться, ставить стулья в круг или организовывать в пространстве работу микрогрупп.

Программа предусматривает работу с видеоматериалами, мультимедийными презентациями. Соответственно, кабинет для работы по программе должен быть оснащен компьютером (ноутбуком).

Для ведения записей педагогом в ходе проведения занятий, а также закрепления наглядных материалов в кабинете должна быть доска или флип-чарт, маркеры, магниты.

Для организации видеопросмотров на занятии необходим фонд видеоматериалов:

- художественных и документальных фильмов духовно-нравственной направленности, по формированию позитивного мировоззрения;
- фильмов по профилактике зависимостей, ВИЧ-инфекции;
- социальных видеороликов.

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вместе с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей»).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

11. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.

12. Локальные нормативные акты МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: Академия, 2001.
3. Взросление. Любовь. Семья/ авт.-разраб. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 215 с.

4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. – М.: Перспектива, 2011.
5. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики/ авт.-разраб. Г.С. Чеснокова, А.В. Зякина, Е.В. Чикалова, Л.А. Мазухина. – Волгоград, 2009.
6. Выпуск 2. Соловьев А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. – М., 2000.
7. Выпуск 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. – М., 2000.
8. Выпуск 4. Программа «Путешествие во времени». Методические рекомендации по курсу профилактических знаний для подростков. – М., 2000.
9. Выпуск 5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000.
10. Выпуск 6. Без секрета всему свету... - М., 2000.
11. Выпуск 7. Терентьев А.В., Ивашин О.И., Москвичев О.И. «Перекресток»: реабилитационная программа. – М., 2000.
12. Гладышева О.С., Кузоватова Е.Е., Еделева Е.Г. Организация профилактической работы с обучающимися и воспитанниками: системно-деятельностный подход. – Нижний Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2015.
13. Грибанова О.В. Информационные технологии профилактики наркомании. – Волгоград: Учитель, 2016.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>
15. Здоровая Россия – общее дело: программа для проведения интерактивных занятий/сост.: А.А. Дягтярев, М.А. Дегтярева, Я.В. Ковалевский, А.И. Ковалевская.– М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2015.
16. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
17. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10-11 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
18. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017.
19. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П.П.Кучегашева, Ю.В.Науменко, И.В.Федоскина; под.ред. Ю.В.Науменко. – М.: Глобус, 2008.
20. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.

21. Профилактика ВИЧ – инфекции и наркомании у подростков средствами образования/ О. С. Гладышева, Н. Н. Носов, Е. Е. Кузоватова, Е. Г. Еделева, Ю. В. Помазова, И. Э. Борисов, И. Ю. Абросимова, Е. В. Алексеева, Е. Ф. Горьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2004.
22. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. – М.: ВАКО, 2004.
23. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся: методическое руководство/ под ред. О. С. Гладышевой. – Н. Новгород: НИРО, 2008.
24. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления детей: инновационные подходы/ авт.-разраб. О.С. Гладышева, В. А. Малинин. – Н.Новгород: НИРО, 2012. – 219 с.
25. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. – Нижнийновгород, 2009. – 80 с.
26. Тренинги с подростками/ авт.-разраб. Ю.А. Григорьева, Т.Ф. Илларионова, О.В. Расулова, А.В. Семенченко, К.П. Сулимова.– Волгоград: Учитель, 2016.
27. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 7-й год обуч./ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина.–Н.Новгород: НИРО, 2011.
28. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд- во «Перо», 2018.

Список литературы для учащихся

1. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2008.
2. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2001.
3. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А. Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2008

Список литературы для родителей

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке - М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 320с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников - М.: 2009. – 256с.
3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1 - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2009. – 224с.