

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
Протокол от 31.08.2026 № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»

С.А.Шибалова
Приказ от 31.08.2026 № 115-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешественники»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов по ДООП: 144

Разработчик:
Умняшкина София Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Дзержинск
2026

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	9
1.3 Содержание учебного плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Условия реализации программы	15
2.5. Материально-техническое обеспечение	
2.6. Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешественники» (далее - программа) направлена на расширение географического, культурологического и исторического кругозора учащихся, знакомство с профессиями в области туристического и экскурсоводческого дела и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Обучаясь по программе, учащиеся приобретут знания основных культурных и природных достопримечательностях России и родного края, а также навыки, необходимые для путешественников, научатся составлять туристические маршруты, проводить экскурсии.

Программа разработана **с учетом требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе

включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»>(вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Устава МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальных нормативных актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Актуальность программы «Путешественники» обусловлена тем, что вопросы патриотического воспитания детей в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества, а занятие краеведением становится важным педагогическим средством формирования любви к Родине и чувства гражданской идентичности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что изучение истории, природного разнообразия, географии родной страны и малой родины способствует развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального и духовного развития.

Отличительная особенность программы состоит в изучении достопримечательностей, культурных и природных объектов родного города проходит в естественных условиях во время походов и экскурсий, а также в проведении виртуальных экскурсий и привлечении детей к разработке собственных маршрутов, что помогает не только закрепить полученные теоретические знания, но и поддерживает интерес к изучаемой теме.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предлагается практическое участие в созидательной деятельности краеведческого характера, разработке творческих проектов.

Срок реализации образовательной программы - 2 года, 72 учебных часа в год, всего 144 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: с 7 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, но умение учиться у детей только формируется, внимание преобладает непроизвольное и неустойчивое, поэтому в ходе занятий педагог использует игровые и практические приемы, наглядный материал, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес и внимание учащихся. В младшем школьном возрасте складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов, поэтому педагог предлагает детям развивающие, но посильные задания, создает ситуации успеха для каждого ребенка путем анализа выполненных заданий и выявления достижений каждого ребенка. В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Поэтому программа предполагает групповую и командную работу, где дети будут учиться взаимодействовать, отстаивать и презентовать собственную точку зрения, находить компромиссы. Также индивидуальные задания и творческая проектная деятельность позволит учащимся реализовать возрастающую самостоятельность, почувствовать удовлетворение от самореализации.

Принимаются в объединение все желающие, проявившие интерес к изучению программы, а также не имеющие медицинских противопоказаний по здоровью для осуществления экскурсионно-туристической деятельности, которая может быть связана с физической активностью.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

Форма обучения: очная, групповая.

Занятия проводятся в основном в групповой форме, но также может использоваться индивидуальная форма или работа с мини-группами при разработке творческих проектов. Формами проведения занятий являются: учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Уровень программы: базовый.

Цель программы: развитие общей культуры личности учащихся через ознакомление с культурными и природными достопримечательностями страны и родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с основами туристической деятельности, краеведения.
2. Сформировать знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне России и родного края.
3. Обучить правилам безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.

Развивающие:

1. Сформировать представление о туристско-экскурсионной деятельности.
2. Способствовать развитию навыков безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся посредством изучения природных и культурных особенностей страны и родного края, а также включения их в различные виды деятельности.
4. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучению туристического потенциала и природы страны, области, родного города.
2. Воспитывать патриотизм посредством краеведческой деятельности.
3. Формировать у учащихся трудолюбие и базовые трудовые навыки, чувства причастности и уважения к результатам труда.

Результаты реализации программы:

1. Учащиеся познакомятся с основами туристической деятельности, краеведения.
2. У учащихся будут сформированы знания о туристическом богатстве и многообразии, об основных достопримечательностях, значимых природных и культурных объектах, флоре и фауне страны и родного края.
3. У детей будут сформированы знания и умения безопасного нахождения в природной и городской среде во время походов, экспедиций, экскурсий.
4. У учащихся повысится общий уровень информационной культуры, культуры труда и отдыха, интерес к изучению родного края.

Промежуточная аттестация и текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела.

Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

Воспитательный потенциал программы.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- экологической культуры, понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

- деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	День первокурсника (для групп первого года обучения)	Сентябрь	Фотоматериалы
2	Всемирные дни наблюдения птиц	Октябрь	Сертификат участника, отчет по наблюдениям
3	Мероприятие «День туризма»	Конец сентября	Участие группы
4	Викторина «С днём рождение Дзержинск»	Март	Участие группы

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения		Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации
		1 год	2 год	
1	Модуль 1	72		Викторина
2	Модуль 2		72	Игра
	Итого:	144		

1.3. Содержание учебного плана

Тематический план модуля первого года обучения

№ п/п	Разделы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
1.	Основы туристско-краеведческой деятельности	6	10	18	
		Комплектование групп – 2 часа			
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	4	6	10	Игра
1.2	Виды туризма	2	4	6	Игра
2.	Туристический потенциал России	14	20	34	
2.1	Природный потенциал России	4	6	10	Викторина

2.2	Туристический потенциал России	10	14	24	Викторина
3.	Родной край	6	14	20	
3.1	Путешествие по Нижегородской области	2	4	6	Викторина
3.2	Природные достопримечательности города и области	2	4	6	Игра
3.3	Путешествие по родному городу	2	6	8	Викторина (ПА)
Итого		26	44	72	
		Комплектование групп – 2 часа			

Комплектование групп – 2 часа.

Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности (18 часов)

Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (10 часов)

Теория: Основные понятия в туризме: «туризм», «турист», «экскурсовод», «музей». Как работать с картой и компасом.

Практика: игра «Собираемся в путешествие», игра «Юные картографы».

Текущий контроль: игра «Посвящение в туристы».

Тема 1.2. Виды туризма (6 часов)

Теория: Виды туризма: культурный, спортивный, экологический.

Практика: практическая работа «Туристический транспорт».

Текущий контроль: игра «Новые Робинзоны».

Раздел 2 Туристический потенциал России (34 часа)

Тема 2.1 Природный потенциал России (10 часов)

Теория: Флора и фауна России. Охраняемые территории России.

Практика: игра «Лесная опушка». «Заповедные места».

Текущий контроль: викторина «Экологическая кругосветка».

Тема 2.2. Туристический потенциал России (24 часа)

Теория: путешествие в Столицу нашей Родины. Путешествие по Золотому кольцу России. Путешествие на Север России. Путешествие на Юг России. Ископаемые – прошлое земли, сокровища земли.

Практика: практическая работа «Достопримечательности Москвы», практическая работа «Ремесла России». Практическая работа «Северное сияние». Игра «Северная экспедиция». Практическая работа «Моря России». Практическая работа «Горы России».

Текущий контроль: викторина «Туристическая кругосветка».

Раздел 3. Родной край (20 часов)

Тема 3.1. Путешествие по Нижегородской области (6 часов)

Теория: История Нижегородской области.

Практика: практическая работа «Достопримечательности Нижегородской области».

Текущий контроль: викторина «прогулка по Нижнему Новгороду».

Тема 3.2. Природные достопримечательности города и области (6 часов)

Теория: ООПТ нашей области и города.

Практика: экскурсия «Дендрарий – жемчужина нашего города».

Текущий контроль: игра «По родным просторам».

Тема 3.3. Путешествие по родному городу (8 часов)

Теория: История родного края.

Практика: практическая работа «Мой любимый город».

Текущий контроль: игра «Из настоящего в прошлое».

Промежуточная аттестация: викторина «Большое путешествие».

Тематический план модуля второго года обучения

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Основы туристско-краеведческой деятельности	10	22	32	
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	2	6	8	Игра
1.2	Экологический туризм	6	10	16	Игра
1.3	Культурный и спортивный туризм	2	6	8	Игра
2.	Туристический потенциал России	6	12	18	
2.1	Путешествие в Санкт-Петербург	2	4	6	Викторина
2.3	Жизнь и быт народов Севера	2	4	6	Игра
2.4	Казань – третья столица России	2	4	6	Викторина
3.	Родной край	8	14	22	
3.1	Загадки Нижегородской области	2	4	6	Викторина
3.2	Краеведение	2	4	6	Игра
3.3	Флора и Фауна Дзержинска	4	6	10	Игра (ПА)
Итого		24	48	72	

Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности (32 часов)

Тема 1.1. Основы туристско-краеведческой деятельности (8 часов)

Теория: тропой следопытов.

Практика: практическая работа «Лесные тропинки», практическая работа «Запутанная история». Учимся вязать узлы.

Текущий контроль: игра «Стань отважным следопытом».

Тема 1.2. Экологический туризм (16 часов)

Теория: Что такое «экология» и кто такой «эколог». Растения Красной книги России. Животные Красной книги России.

Практика: Практическая работа «Собери корзинку». Игра «Компот». Практическая работа «Сохрани вымирающих животных». Игра «Звериное царство».

Текущий контроль: игра «Маленький эколог».

Тема 1.3. Культурный и спортивный туризм (8 часов)

Теория: интересные музеи России и мира.

Практика: «Я – экскурсовод», «Ты и я спортивная страна».

Текущий контроль: викторина «Традиции и обычаи моей страны».

Раздел 2. Туристический потенциал России (18 часов)

Тема 2.1. Путешествие в Санкт-Петербург (6 часов)

Теория: путешествие в Санкт-Петербург.

Практика: практическая работа «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Текущий контроль: викторина «Прогулка по Питеру».

Тема 2.3. Жизнь и быт народов Севера (6 часов)

Теория: жизнь и быт народов севера.

Практика: практическая работа «Юрта».

Текущий контроль: Игра «Народы Севера».

Тема 2.4. Казань – третья столица России (6 часов)

Теория: Казань – третья столица России.

Практика: практическая работа «Достопримечательности Казани».

Текущий контроль: викторина «Чак-Чак».

Раздел 3. Родной край (22 часа)

Тема 3.1. Загадки Нижегородской области (6 часов)

Теория: известные люди Нижегородского края.

Практика: практическая работа «Кулибины».

Текущий контроль: викторина «загадки Нижегородской области».

Тема 3.2. Краеведение (6 часов)

Теория: город Дзержинск как туристический.

Практика: практическая работа «Мой любимый город».

Текущий контроль: игра «Юные краеведы».

Тема 3.3. Флора и Фауна Дзержинска (10 часов)

Теория: Флора Дзержинска. Фауна Дзержинска.

Практика: практическая работа «правила поведения в природной зоне»

Текущий контроль: игра «Экологи».

Промежуточная аттестация: игра «Великие путешественники».

2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения			1,2 год обучения	
	1			
Сентябрь	2	31.08-06.09	2	
	2	07.09-13.09	2	
	3	14.09-20.09	2	
	4	21.09-27.09	2	
Октябрь	5	28.09-04.10	2	
	6	05.10-11.10	2	
	7	12.10-15.10	2	
	8	19.10-25.10	2	
Ноябрь	9	26.10-01.11	2	
	10	02.11-08.11	2	
	11	09.11-15.11	2	
	12	16.11-22.11	2	
Декабрь	13	23.11-29.11	2	
	14	30.11-06.12	2	
	15	07.12-13.12	2	
	16	14.12-20.12	2	
Январь	17	21.12-27.12	2	
	18	28.12-03.01	2	
	19	04.01-10.01	2	
	20	11.01-17.01	2	
Февраль	21	18.01-24.01	2	
	22	25.01-31.01	2	
	23	01.02-07.02	2	
	24	08.02-14.02	2	
Март	25	15.02-21.02	2	
	26	22.02-28.02	2	
	27	01.03-07.03	2	
	28	08.03-14.03	2	
Апрель	29	15.03-21.03	2	
	30	22.03-28.03	2	
	31	29.03-04.04	2	
	32	05.04-11.04	2	
Май	33	12.04-18.04	2	
	34	19.04-25.04	2	
	35	26.04-02.05	2	
	36	03.05-09.05	2	
Июнь	37	10.05-16.05	2	
	38	17.05-23.05	2	
	39	24.05-30.05	2	
	40	31.05-06.06	0	
Июль	41	07.06-13.06	0	
	42	14.06-20.06	0	
	43	21.06-27.06	0	
	44	28.06-04.07	0	
Август	45	05.07-11.07	0	
	46	12.07-18.07	0	
	47	19.07-25.07	0	
	48	26.07-01.08	0	
Всего учебных часов / неделя	49	02.08-08.10	0	
	50	09.08-15.08	0	
	51	16.08-22.08	0	
	52	23.08-29.08	0	
			72часа (6 часов резерв)	

	- количество часов в неделю		- промежуточная аттестация
	- каникулярный период		- дополнительные занятия при наличии резервного времени

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2.Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела в форме игры или викторины

Промежуточная аттестация – в конце первого года обучения в форме викторины, а в конце второго года игры.

2.3. Оценочные материалы

Формы контроля	Критерий оценки	Оценка результатов
Викторина	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.
Практическая работа	0 баллов – отсутствие знаний, умений, и навыков (далее – ЗУН) у учащегося, 1 балл – владение ЗУН с значительной помощью педагога; 2-3 – владение ЗУН с незначительной помощью педагога, 4-5 – самостоятельное владение ЗУН)	0 баллов – низкий уровень освоения темы; 1 балл – средний уровень освоения темы; 2-3 балла – хороший уровень освоения темы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения темы
Игра	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.
Квест	Выполнение до 39 % заданий – 1 балл; Выполнение от 40 до 59 % заданий – 2 балла; Выполнение от 60 до 79 % заданий – 3 балла; Выполнение от 80 до 100 % заданий - 4 балла.	1 балл – низкий уровень освоения темы; 2 балла – средний уровень освоения темы; 3 балла – хороший уровень освоения темы 4 балла – высокий уровень освоения темы.

2.4. Условия реализации программы

Методические материалы

Методические материалы первого года обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности						
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с картами, компасом	Карта мир, географические карты, глобус, ролик «Зачем нужны карты и планы», видеоурок «Ориентирование на местности», ролик «Стороны горизонта»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компас	Игра
1.2	Виды туризма	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной	Презентация «Виды туризма»; мастер-класс «туристический транспорт»; игра «Новые Ромбинзоны»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра

			игры, творческая деятельность			
Раздел 2. Туристический потенциал России						
2.1	Природный потенциал России	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа,	Видеоролики «дикие животные», «О растениях»; презентация «Флора и Фауна России»; викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры и викторины	Викторина
2.2	Туристический потенциал России	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	<i>Презентация:</i> «Путешествие в столицу нашей Родины»; «Золотое кольцо России»; «путешествие на север России»; «путешествие на юг России»; <i>видеоматериалы:</i> «Золотое кольцо России»; «Северное сияние»; «Москва – столица нашей Родины». Материалы для практических работ: вопросы и задания для викторин; раскраски достопримечательностей;	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Викторина

				наглядные пособия (природные ископаемые; фотографии и картинки по теме).		
Раздел 3. Родной край						
3.1	Путешествие по Нижегородско й области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Видеоролик «интересные места Нижнего Новгорода», презентация «Удивительная Нижегородская область», презентация «Интересные места Нижегородской области»,	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта Нижегородской области	Викторина
3.2	Природные достопримеча тельности города и области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия	Презентация «ООПТ города и области», ролик «Дзержинск – мой любимый город»,	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Квест
3.3	Путешествие по родному городу	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация «Любимый город – Дзержинск» ; материалы для игры и викторины	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра Викторина (ПА)

Методические материалы второго года обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Раздел 1. Основы туристско-краеведческой деятельности					
1.1	Основы туристско-краеведческой деятельности	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, работа в группах, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, практическая работа с раздаточным материалом	Картинки следов, звуки птиц, картинки узлов	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт),	Игра
1.2	Экологический туризм	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной игры, творческая деятельность	Презентация «Растения красной книги России» видеоролик «Растения России»; интеллектуальная игра; картинки растений Видеоролики «дикие животные», презентация «Животные красной книги России»; видеоролик «Животные красной книги»;	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра

1.3	Культурный и спортивный туризм	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение заданий интеллектуальной игры, творческая деятельность	Презентация «Интересные музея России и мира»; подвижные игры в классе (на улице); вопросы и задания для викторины.	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Викторина
Раздел 2. Туристический потенциал России						
2.1	Путешествие в Санкт-Петербург	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа,	Презентация «Путешествие в Санкт-Петербург»; Видеоролик «Код Петербурга»; викторина	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт); материалы	Викторина
2.2	Жизнь и быт народов Севера	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	Презентация «Жизнь и быт народов Севера»; практическая работа «Юрта»; Игра «Народы Севера»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Игра
2.3	Казань – третья столица России	Учебное занятие, практическое	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим	Презентация: «Казань – третья столица России»; Практическая работа	Канцелярские принадлежности, мультимедийное	Викторина

		занятие	обсуждением, самостоятельная работа, творческая практическая работа	«достопримечательности Казани»; викторина «Чак- Чак»	оборудование, компьютер, доска (флип-чарт) материалы для игры	
Раздел 3. Родной край						
3.1	Загадки Нижегородской области	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация: « Известные люди Нижегородского края»; практическая работа «Кулибины»; Викторина «загадки Нижегородской области»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), карта Нижегородской области	Викторина
3.2	Краеведение	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, экскурсия	Презентация «город Дзержинск, как туристический»; Практическая работа «Мой любимый город»; игра «Юные краеведы».	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для игры	Игра
3.3	Флора и Фауна Дзержинска	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, творческая и практическая работа	Презентация « Флора и фауна Дзержинска»; практическая работа «правила поведения в природной зоне»; игра «Экологи»; викторина «Великие путешественники»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), материалы для викторин и игры	Игра Игра (ПА)

2.5. Материально-техническое оснащение

- Кабинет, столы, стулья;
- доска, маркеры, магниты;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- канцтовары: краски, карандаши, бумага;
- компас;
- палатка туристическая;
- спальный мешок;
- пенка туристическая;
- рюкзак.

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
7. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

10. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

11. Локальные нормативные акты МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. - Н.Новгород, 2008.
2. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
3. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
4. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.А. Добрина. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013.
5. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. И90 Ю.С. Путрик. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
6. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
7. Практика активного туризма: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел: МАБИН, 2020.
8. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления детей: инновационные подходы / авт.-разраб. О.С. Гладышева, В. А. Малинин. — Н.Новгород: НИРО, 2012.
9. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. — Нижнийновгород, 2009.
10. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 5-й год обуч./ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина.—Н.Новгород: НИРО, 2011.

11. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «ДронТ», 1995.

Список литературы для учащихся

1. Мой город Дзержинск: книга-альбом в 2-х томах / гл.ред. Н Никифорова. - М.: «РИК «АСС», 2010.
2. Мабел Джордж. История великих географических открытий в картинках / Мабел Джордж; перевод с английского [Муравьев С.В.]. – М.: Аванта, 2014.
3. Сковилль Сэмюэль. Скауты в лесах: для среднего и старшего школьного возраста: 12+ / Сэмюэль Сковилль-мл.; перевод с английского [П. А. Вязникова]. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2018.
4. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
5. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
6. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях / Николай Чуковский; перевод с английского [Л. Эристави; Худож. Д. Кавлашвили]. - Тбилиси: Накадули, 1987.
7. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для родителей

1. Горнева Р.Н. Город Дзержинск: Экскурсионный очерк. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1985.
2. Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом. – Нижний Новгород: Литера, 1999.
3. Шальнов С.М. Умная старина: легенды и предания старого Черноречья. Были и небылички города Дзержинска. – Н.Новгород: Кириллица, 2013.
4. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
5. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Выпуск 1. Растения. – Нижний Новгород: издательский комплекс Экологического центра «ДронТ», 1995.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397147

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 02.07.2026 по 02.07.2027