

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 31.08.2026 № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
С.А. Шибалова
от 31.08.2026 № 115-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДВИЖ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок обучения: 2 года
Количество часов по ДООП: 288

Разработчик:
Белова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2026

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	10
1.3 Содержание учебного плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Формы аттестации	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Условия реализации программы	20
2.5. Материально-техническое обеспечение	24
2.6. Список литературы	24

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Адресат программы

Программа «ДВИЖ» разработана для подростков 15–17 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данная программа направлена на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности учащихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести социальный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию учащегося.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует развитию личности, открывает возможности для позитивной социализации и проявления инициативы.

Уровень программы: базовый.

Отличительной особенностью данной программы является включение учащихся в решение тематических практикоориентированных кейсов и творческие задания, которые способствуют развитию коммуникации, командной работы, волонтерской деятельности, креативности и критического мышления.

Новизна программы: программа включает в себя самые широкие возможности для развития и реализации идей и проектов его участников.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации образовательной программы 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, 144 часа в год. Всего 288 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса. Модуль первого года обучения включает 6 разделов, модуль второго года обучения включает 5 разделов. Разделы «Мы команда!», «Нестандартные решения» изучаются в ходе

первого и второго года обучения с усложнением и расширением понятийного и практического материала. Раздел «Социально-значимые акции» также представлен в модулях первого и второго года обучения и предполагает вовлечение учащихся в практическую волонтерскую деятельность на основе тем, изучаемых в других разделах программы. Поэтому содержание данного раздела в календарно-тематическом планировании распределяется по всему учебному году в соответствии праздничными датами и темами других разделов.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

Программа предполагает **различные виды** проведения занятий: теоретические, практические и комбинированные занятия. Теоретические занятия проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих занятий, бесед, дискуссий. Практические занятия проводятся в виде игр, мастер-классов, конкурсов, акций, мероприятий. Комбинированные занятия включают этап изучения новой темы, а также закрепление ее в ходе упражнений, творческой практической деятельности.

Особенности каждого занятия обусловлены темами, которые рассматриваются. Определяющими в программе являются личностно ориентированные деятельностные технологии, имеющие выраженный здоровьесберегающий потенциал, такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемное обучение (в том числе проектный метод), технологии развития критического мышления.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вместе с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в

Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- Письма Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Устава МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальных нормативных актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции, лидерских

качеств через вовлечение подростков в волонтерскую деятельность и реализацию социальных проектов.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний учащихся по вопросам волонтерского движения и здорового и безопасного образа жизни.

2. Обучить алгоритму решения кейсовых задач по заданной методологии, представив пошаговый план действий для конкретной проблемной ситуации.

3. Познакомить с формами здоровьесберегающих и досуговых мероприятий, обучить технологии их проведения в качестве волонтера.

4. Обучить методике разработки социального проекта, предоставив возможность освоения изученного материала в практике волонтерской деятельности.

Развивающие:

1. Развить навыки креативного мышления.

2. Сформировать навыки проектного менеджмента через практическую проектировочную деятельность в ходе реализации волонтерских инициатив.

3. Развить коммуникативную гибкость через применение изученных механизмов эффективного общения.

4. Сформировать навыки публичного выступления.

5. Развить критическое мышление и рефлексия через анализ проведенных мероприятий и собственных действий, выявление успехов, ошибок и зон личностного роста.

Воспитывающие:

1. Сформировать активную социальную и гражданскую позицию, содействовать волонтерской деятельности учащихся, их участию в общественно полезном труде.

2. Стимулировать развитие ответственности, отзывчивости, чувства сопереживания, сопричастности окружающей действительности.

3. Сформировать мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни, к личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников.

4. Сформировать у учащихся трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам.

5. Сформировать у учащихся бережное отношение к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- сущность понятий «волонтерская деятельность», «социальный проект»,

«здоровый и безопасный образ жизни», «команда», «креативное мышление»;

- основные направления и особенности организации волонтерской деятельности;

- механизмы эффективного общения;

- сущность кейс-технологии;

- особенности профилактики негативных зависимостей в среде учащихся начального, среднего, старшего звена;

- формы и особенности организации здоровьесберегающих мероприятий: опрос, мини-лекция, кинолекторий, флэшмоб, акция;

- особенности организации досуговых и праздничных мероприятий, в том числе для детей с ограниченными возможностями.;

- правила общения и продуктивного взаимоотношения людей;

- основы гигиенического и нравственного просвещения молодежи;

- методы социального проектирования.

Учащиеся должны уметь:

- планировать деятельность волонтера, волонтерского объединения;

- организовывать профилактические мероприятия для учащихся начального, среднего, старшего звена, используя разные формы работы;

- проектировать волонтерские акции, проекты социальной и событийной направленности;

- планировать и проводить здоровьесберегающие мероприятия, досуговые и праздничные мероприятия;

- говорить правильно и эмоционально;

- использовать механизмы эффективного общения;

- решать кейсовые задачи;

- разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

У учащихся должны быть сформированы:

- активная социальная и гражданская позиция для участия в общественно полезном труде;

- ответственность, отзывчивость, чувство сопереживания, сопричастности окружающей действительности;

- мотивация у учащихся к здоровому образу жизни, к личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников;

- трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам;

- бережное отношение к имуществу организации.

Анализ личностных изменений учащихся осуществляется с привлечением педагога-психолога с использованием следующих диагностических методик:

1. Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций (составлен Е.Хмелевым).

2. Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л.В.Байбородовой.

3. Методика диагностики личностного роста И.В.Кулешова, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева.

4. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

5. Методика изучения удовлетворенности учащихся волонтерской деятельностью (модификация изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева).

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения два раза в год.

Формы проведения **текущего контроля** – наблюдение, мозговой штурм, выполнение кейсов, защита теоретической части проектов, рефлексия.

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз год в виде выполнения кейса (1 год обучения) и отчёт по реализованным проектам (2 год обучения).

Воспитательный потенциал программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- установка на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- приобретение опыта социально значимой деятельности и готовность к гражданскому участию в жизни образовательного учреждения, города, страны.

Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и

исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы первого года обучения

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	День первокурсника	Сентябрь	Фотоматериалы
2	Акция «День добра и уважения», творческая мастерская «День Матери»	Сентябрь Октябрь - ноябрь	Фотоматериалы, публикации в группе в социальной сети ВК
3	Мероприятие МБУ ДО ЭБЦ к Всемирному дню волонтера	5 декабря	Фотоматериалы
4	Акция «Новогодние поздравления»	декабрь	социальной сети ВК
	Городская акция «Мы за чистоту речи»	Февраль	Сертификат участника, публикации ВК
5	Городской марафон «За здоровый образ жизни»	Март	публикации ВК
6	Участие в мероприятии МБУ ДО ЭБЦ, посвященном Всемирному дню здоровья	7 апреля	Фотоматериалы

Календарный план воспитательной работы второго года обучения

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	Городской марафон «За здоровье и безопасность наших детей»	Октябрь - ноябрь	Сертификат участника
2	Мероприятие МБУ ДО ЭБЦ ко Всемирному дню волонтера	5 декабря	Фотоматериалы
3	Городская акция «Мы за чистоту речи»	Февраль	Сертификат участника
4	Городской марафон «За здоровый образ жизни»	Март - апрель	Сертификат участника
5	Участие в мероприятии центра ко Всемирному дню здоровья	7 апреля	Фотоматериалы
6	Выпускной МБУ ДО ЭБЦ	Май	Фотоматериалы

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения		Форма промежуточной аттестации
		1-й год	2-й год	
1	Модуль 1	144		Выполнение кейса
2	Модуль 2		144	Защита реализованных проектов
	Итого:	288		

1.3. Содержание учебного плана

Тематический план модуля первого года обучения

№	Тема программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
Комплектование групп				4	
I.	Мы команда!	2	2	4	Наблюдение
II.	Нестандартные решения	10	10	20	Мозговой штурм
III.	Волонтёрская деятельность	6	6	12	Тест
IV.	Организация мероприятий волонтерской деятельности	12	12	24	Выполнение кейса
V.	Социально-значимые акции	21	25	46	Выполнение кейса
VI.	Социальное проектирование	20	14	34	Текущий контроль: выполнение кейса. Промежуточная аттестация: выполнение кейса
Итого		71	69	144	
		Комплектование групп – 4 часа			

Комплектование групп – 4 часа

I. Тема «Мы команда!» (4 часа)

Теория: Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Актуализация и создание правил групповой работы. Выяснение ожиданий группы от работы

объединения. Понятия «команда», «взаимодействие», «сотрудничество».

Практика: Упражнения на знакомство и сплочение группы. Игры на командообразование.

Текущий контроль: наблюдение.

II. Тема «Нестандартные решения» (20 часов)

Теория: Мысли оригинально. Креативное мышление в жизни. Просмотр и обсуждение фильма. Типы и способы развития креативности. Кейс-технологии.

Практика: Практические упражнения.

Текущий контроль: мозговой штурм.

III. Тема «Волонтерская деятельность» (12 часов)

Теория: Социальная значимость волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Принципы организации волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение фильма.

Практика: разработка интеллектуальной карты «Кто такой волонтер?».

Текущий контроль: тест.

IV. Тема «Организация мероприятий» (24 часа)

Теория: Мероприятие. Форматы и формы проведения. Многообразие и отличительные признаки игровых программ. Особенности составления сценариев. Ораторское искусство. Сценическая и игровая этика. Игровая программа. Основные правила и распространённые ошибки. Технология разработки и реализации игровой программы. Разработка игровой программы по направлению «Игры нашего двора». Разработка игровой программы по направлению «Игры в зале. Разработка игровой программы по направлению «Народные игры».

Практика: Практикум невербального общения. Упражнения на развитие ораторского искусства. Дворовые игры. Игры с залом. Народные игры.

Текущий контроль: выполнение кейса.

V. Тема «Социально-значимые акции» (46 часа)

Теория: История Дня пожилого человека. Разработка поздравления. История праздника «День педагога дополнительного образования». Разработка поздравления. История Дня Матери. Разработка поздравления. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Разработка сценария мероприятия для детей с ОВЗ «В кругу друзей». Анализ проведённого мероприятия «В кругу друзей». Проект «Сила слова». Знакомство с проектом. Разработка сценарного плана в рамках проекта.

Практика: Творческая мастерская ко Дню пожилого человека. Творческая мастерская ко Дню Матери. Репетиция мероприятия для детей с ОВЗ «В кругу друзей». Проведение мероприятия «В кругу друзей». Репетиция мероприятия в рамках проекта «Сила слова». Проведение мероприятий в рамках проекта «Сила слова». Анализ проведённых мероприятий «Сила слова».

Текущий контроль: выполнения кейса.

VI Тема «Социальное проектирование» (34 часа)

Теория: Знакомство с понятием «социальное проектирование». История появления. Этапы социального проектирования. Выявление проблемы социального проекта. Способы анализа и получения данных. Как выбрать целевую аудиторию проекта. Цель социального проекта. Знакомство с методикой SMART. Правильная постановка задач социального проекта. Планирование мероприятий в проекте. Составление календарного плана. Привлечение партнёров к проекту и продвижение проекта. Особенности составления речи для защиты проекта. Анализ, рефлексия деятельности.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Текущий контроль: выполнение кейса.

Промежуточная аттестация: выполнение кейса.

Тематический план модуля второго года обучения

№	Тема программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
I.	Мы команда!	8	8	16	Наблюдение
II.	Нестандартные решения	10	10	20	Выполнение кейса
III.	Социальное проектирование	18	8	26	Защита теоретической части проекта
IV.	Социально-значимые акции волонтерской деятельности	25	25	50	Рефлексия
V.	Организация мероприятий	12	20	32	Текущий контроль: рефлексия. Промежуточная аттестация: защита реализованных проектов
	Итого	73	71	144	

I. Тема «Мы команда» (16 часов)

Теория: Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Взаимодействие. Актуализация правил групповой работы. Работа в команде.

Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Знакомство с типологией ролей в команде по Р.Белбину. Коммуникация – сила! Культура речи

Практика: упражнения на сплочение и командообразование.

Текущий контроль: наблюдение.

II. Тема «Нестандартные решения» (20 часов)

Теория: Всегда ли нужна креативность? 10 самых актуальных «гибких компетенций». Социальные задачи, социальные роли.

Практика: Решение кейсов. Упражнения на развитие креативности.

Текущий контроль: выполнение кейса.

III. Тема «Социальное проектирование» (26 часов)

Теория: Социальный проект. Отличительные черты от других видов проекта. Этапы социального проектирования. Продумывание командой этапов социального проекта. Выявление актуальных направлений деятельности. Командообразование для написания и реализации социального проекта. Проблема. Цели и задачи. Подбор целевой аудитории. Составление плана мероприятий. Сбор и структурирование информации.

Практика: Подготовка наглядных пособий. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта / Самоанализ проекта.

Текущий контроль: защита теоретической части проекта.

IV. Тема «Социально-значимые акции волонтерской деятельности» (50 часов)

Теория: Самоорганизация подростками своего времени. Как правильно оценить свои возможности? Кризис волонтерства: переоценка смысла. Способы снятия эмоционального напряжения. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтеров. История значимых дней.

Практика: Подготовка и проведение Акции «День добра и уважения», посвящённой Дню пожилого человека. Разработка и поздравление ко Дню учителя. Разработка поздравления ко Дню отца. Поздравление ко Дню отца. Разработка поздравления ко Дню матери. Творческая мастерская ко Дню матери. Разработка поздравления ко Дню волонтера. Творческая мастерская ко Дню волонтера. Разработка сценария «Новый год в кругу друзей». Репетиция. Проведение праздника «Новый год в кругу друзей». Разработка сценария «Масленица». Репетиция. Проведение праздника «Масленица». Разработка поздравления к 8 марта. Творческая мастерская к 8 марта.

Текущий контроль: рефлексия.

V. Тема «Организация мероприятий» (32 часа)

Теория: Подведение итогов мероприятия. Анализ результатов проведения мероприятия. Оформление презентации по итогам реализованных проектов. Подготовка к защите по итогам реализованных проектов. Эмоциональный и конструктивный анализ. Самоанализ. Отчёт по реализованным проектам.

Практика: Мероприятия в рамках плана проекта.

Текущий контроль: рефлексия.

Промежуточная аттестация: защита реализованных проектов.

2.Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

1, 2 год обучения	Год обучения	
	1	2
Сентябрь	31.08-06.09	07.09-13.09
	14.09-20.09	21.09-27.09
	28.09-04.10	05.10-11.10
	12.10-15.10	19.10-25.10
Октябрь	26.10-01.11	02.11-08.11
	09.11-15.11	16.11-22.11
	23.11-29.11	30.11-06.12
	07.12-13.12	14.12-20.12
Ноябрь	21.12-27.12	28.12-03.01
	04.01-10.01	11.01-17.01
	18.01-24.01	25.01-31.01
	01.02-07.02	08.02-14.02
Декабрь	15.02-21.02	22.02-28.02
	01.03-07.03	08.03-14.03
	15.03-21.03	22.03-28.03
	29.03-04.04	05.04-11.04
Январь	12.04-18.04	19.04-25.04
	26.04-02.05	03.05-09.05
	10.05-16.05	17.05-23.05
	24.05-30.05	31.05-06.06
Февраль	07.06-13.06	14.06-20.06
	21.06-27.06	28.06-04.07
	05.07-11.07	12.07-18.07
	19.07-25.07	26.07-01.08
Март	02.08-08.10	09.08-15.08
	16.08-22.08	23.08-29.08
Апрель		
Май		
Июнь		
Июль		
Август		
Всего учебных часов / часов /		144 (6 резерв)

	- количество часов в неделю		- промежуточная аттестация
	- каникулярный период		- дополнительные занятия при наличии резервного времени

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуется в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2.Формы аттестации

Текущий контроль уровня освоения программы учащимися осуществляется в форме наблюдения за процессом и результатом деятельности, как в ходе каждого занятия, так и по итогам изучения крупной темы программы. Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год в виде решения кейса на первом году обучения и защиты реализованных проектов на втором году обучения.

2.3 Оценочные материалы

Форма аттестации	Критерии оценки
Текущий контроль	
1 год обучения	
Тема 1. «Мы команда!» Наблюдение - Степень заинтересованности темой: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.) - Готовность помогать другим членам группы: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.) - Включённость в деятельность: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.)	6 б – 100% (высокий уровень) 4-5 б – 80% (хороший уровень) 3 б – 60% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 2. «Нестандартные решения» Мозговой штурм - оригинальность идеи (<i>предлагаемые решения не должны повторять уже известные варианты</i>)-1б. - содержательность идей (<i>идеи должны демонстрировать ориентирование в учебном материале</i>)- 1б. - обоснованность и аргументированность идеи.- 1 б.	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 3. «Волонёрская деятельность» Тестирование Тест «Волонтер – это» За каждый правильный ответ – 1 балл	5 б – 100% (высокий уровень) 4 б – 80% (хороший уровень) 2-3 б – 60% (средний уровень) 1б – 20% (низкий уровень)

Тема 4. «Организация мероприятий» Выполнение кейса 1. Полнота решения - 1б. 2. Оригинальность - 1б. 3. Достижимость (реалистичность) - 1 б.	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 5. «Социально-значимые акции» Выполнение кейса 1. Полнота решения - 1б. 2. Оригинальность - 1б. 3. Достижимость (реалистичность) - 1 б.	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 6. «Социальное проектирование» Выполнение кейса 1. Полнота решения - 1б. 2. Оригинальность - 1б. 3. Достижимость (реалистичность) - 1 б.	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
2 год обучения	
Тема 1. «Мы команда!» Наблюдение Наблюдение 1. Степень заинтересованности темой: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.) 2. Готовность помогать другим членам группы: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.) 3. Включённость в деятельность: - полностью (2 б.) -частично (1 б.) - отсутствует (0 б.)	6 б – 100% (высокий уровень) 4-5 б – 80% (хороший уровень) 3 б – 60% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 2. «Нестандартные решения» Выполнение кейса 1. Полнота решения - 1б. 2. Оригинальность - 1б. 3. Достижимость (реалистичность) - 1 б.	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Тема 3. «Социальное проектирование» Защита теоретической части проекта а) соответствие проекта целям, направлениям. б) актуальность. в) значимость. г) полнота. Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где	8 б – 100% (высокий уровень) 5-7 б – 80% (хороший уровень) 2-4 б – 60% (средний уровень) 0-1б – 20% (низкий уровень)

2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует.	
Тема 4. « Социально-значимые акции » Рефлексия Критерии: количество мероприятий; удовлетворённость содержанием мероприятия; удовлетворённость личным участием; оценка полученного опыта. Оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 балла –полный ответ; 1 балл –частичный ответ; 0 баллов – ответ отсутствует.	8 б – 100% (высокий уровень) 6-7 б – 80% (хороший уровень) 4-5 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)
Тема5. « Организация мероприятий » Рефлексия Критерии: количество мероприятий; удовлетворённость содержанием мероприятия; удовлетворённость личным участием; оценка полученного опыта. Оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 балла –полный ответ; 1 балл –частичный ответ; 0 баллов – ответ отсутствует.	8 б – 100% (высокий уровень) 6-7 б – 80% (хороший уровень) 4-5 б – 60% (средний уровень) 1-3б – 30% (низкий уровень)
Промежуточная аттестация 1 года обучения	
Выполнение кейса 1. Полнота решения - 1б. 2. Оригинальность - 1б. 3. Достижимость (реалистичность) - 1	3 б – 100% (высокий уровень) 2 б – 60% (хороший уровень) 1 б – 30% (средний уровень) 0 б – 0% (низкий уровень)
Промежуточная аттестация 2 года обучения	
Защита реализованных проектов Критерии а) соответствие проекта целям, направлениям. б) актуальность. в) значимость. г) полнота. Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует.	8 б – 100% (высокий уровень) 5-7 б – 80% (хороший уровень) 2-4 б – 60% (средний уровень) 0-1б – 20% (низкий уровень)

2.4 Условия реализации программы
Методические материалы
Методические материалы первого года обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Мы команда!	Учебное занятие, практическое занятие	Рассказ, «мозговой штурм» по выработке правил работы в группе, игры на знакомство и сплочение группы «Снежный ком», «5 важных вещей», демонстрация фильма с его последующим обсуждением, работа в группах, игры на командообразование «Объединение по качествам», «Мой вклад в команду»	Фильм «Всё в твоих руках», «Легенды «Орлёнка», раздаточный материал для работы в группе, видеоматериалы о команде.	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Наблюдение
2	Нестандартные решения	Учебное занятие, практическое занятие	Игры сплочение группы, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, рассказ, индивидуальная работа, методы развития креативного мышления («Куб», «Блицтурнир», «Необычный рисунок», «Шесть шляп мышления»), кейс-технологии	Фильм «Как развить в себе креативность?», мультимедийная презентация «Креативное мышление», видеоматериалы «Пять типов развития креативного мышления»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Мозговой штурм,
3	Волонтёрская деятельность	Учебное занятие,	Игры на сплочение группы, ролевые игры, рассказ, демонстрация фильма	Короткометражные видеофильмы о	Канцелярские принадлежности,	Тест

		практическое занятие	с его последующим обсуждением, индивидуальная работа, «мозговой штурм», работа в группах, работа с литературой	добровольчестве	мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	
4	Организация мероприятий	Учебное занятие, практическое занятие	Упражнения по ораторскому искусству, психогимнастические упражнения, рассказ, групповая дискуссия, работа в группах, индивидуальная работа, «мозговой штурм», работа с литературой, изучение материалов реализованных игр: «Игры в зале», «Игры нашего двора», «Народные игры»	Художественная литература, видео материал по теме, презентация	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Выполнение кейса
5	Социально-значимые акции	Учебное занятие, практическое занятие, мероприятие, акция	Рассказ, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, групповая дискуссия, индивидуальная работа, работа с литературой,	Видеофильмы о социальных акциях, образцы открыток, раздаточный материал для творческой мастерской, литературные источники по работе с детьми ОБЗ	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Выполнение кейса,
6	Социальное проектирование	Учебное занятие, практическое занятие	Игры на сплочение группы, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, рассказ, групповая дискуссия, работа в группах, индивидуальная работа, «мозговой штурм», работа с литературой, методика SMART, кейс-технологии	Презентация "Социальное проектирование", видеофильм «Что может сделать мир вокруг себя лучше?»	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Выполнение кейса Промежуточная аттестация: выполнение кейса

Методические материалы второго года обучения

№	Тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Мы команда!	Учебное занятие, практическое занятие	Беседа, рассказ, игры на сплочение группы и командообразование «Говорящие руки», «Кто быстрее», деловая игра «Стол переговоров», типология ролей по Р. Белбину, «мозговой штурм», работа в группах, индивидуальная работа	Мультимедийная презентация по командообразованию на тему «Типология ролей в команде по Р. Белбину», раздаточный материал для работы в группе	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Наблюдение,
2.	Нестандартные решения	Учебное занятие, практическое занятие	Беседа, рассказ, «мозговой штурм», работа в группах, упражнение «Социальные роли», решение кейсов, техника «Друдлы», метод «Синектика», индивидуальная работа, групповая дискуссия, самоанализ	Ментальные карты, кейс заданий по развитию креативного мышления, видеоматериалы по теме	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	выполнение кейса
3.	Социальное проектирование	Учебное занятие, практическое занятие	Игры сплочение группы и командообразование, ролевые игры, демонстрация фильма с его последующим обсуждением, «мозговой штурм», работа в группах, индивидуальная работа, рассказ, беседа, самоанализ, работа с литературой	видеоматериалы по теме, презентация «Разработка и оформление социальных проектов», материал для изготовления наглядных пособий, раздаточный материал	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Защита теоретической части проекта

4.	Социально-значимые акции волонтерской деятельности	Учебное занятие, практическое занятие, акция	Игры на сплочение группы, ролевые игры, рассказ, лекция, беседа, «мозговой штурм», демонстрация фильма с его последующим обсуждением, работа в группах, индивидуальная работа, индивидуальные консультации, работа с учебной и методической литературой, анализ существующих социальных проектов	Видеоматериалы по теме, раздаточный материал, презентация, материалы для творческой мастерской	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт), компьютер	Рефлексия
5.	Организация мероприятий	Учебное занятие, практическое занятие, акция	Групповая дискуссия, беседа, «мозговой штурм», работа в группах, индивидуальная работа, работа с литературой, самоанализ	Презентация, материал для проведения проекта	Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, компьютер, доска (флип-чарт)	Рефлексия Промежуточная аттестация: защита по реализованным проектам

2.5. Материально- техническое обеспечение:

- кабинет,
- столы, стулья;
- доска, маркеры, магниты;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- канцтовары: краски, карандаши, бумага, картон и т.п.

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вместе с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей»).
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
6. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28

января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

11. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.

12. Локальные нормативные акты МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: Академия, 2001.
2. Взросление. Любовь. Семья/ авт.-разраб. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 215 с.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. – М.: Перспектива, 2011.
4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики/ авт.-разраб. Г.С. Чеснокова, А.В. Зякина, Е.В. Чикалова, Л.А. Мазухина. – Волгоград, 2009.
5. Выпуск 2. Соловьев А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. – М., 2000.

6. Выпуск 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. – М., 2000.
7. Выпуск 4. Программа «Путешествие во времени». Методические рекомендации по курсу профилактических знаний для подростков. – М., 2000.
8. Выпуск 5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000.
9. Выпуск 6. Без секрета всему свету... - М., 2000.
10. Выпуск 7. Терентьев А.В., Ивашин О.И., Москвичев О.И. «Перекресток»: реабилитационная программа. – М., 2000.
11. Гладышева О.С., Кузоватова Е.Е., Еделева Е.Г. Организация профилактической работы с обучающимися и воспитанниками: системно-деятельностный подход. – Нижний Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015.
12. Грибанова О.В. Информационные технологии профилактики наркомании. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 265 с.
13. Здоровая Россия – общее дело: программа для проведения интерактивных занятий/сост.: А.А. Дятярев, М.А. Дегтярева, Я.В. Ковалевский, А.И. Ковалевская. – М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2015. – 33 с.
14. Конфликт и общение. Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Кинишэу: ARS, 1997.
15. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
16. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10-11классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
17. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П.П.Кучегашева, Ю.В.Науменко, И.В.Федоскина; под.ред. Ю.В.Науменко. – М.: Глобус, 2008.
18. Профилактика ВИЧ – инфекции и наркомании у подростков средствами образования/ О. С. Гладышева, Н. Н. Носов, Е. Е. Кузоватова, Е. Г. Еделева, Ю. В. Помазова, И. Э. Борисов, И. Ю. Абросимова, Е. В. Алексеева, Е. Ф. Горьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2004.
19. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. – М.: ВАКО, 2004.
20. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся: методическое руководство/

под ред. О. С. Гладышевой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

21. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления детей: инновационные подходы/ авт.-разраб. О.С. Гладышева, В. А. Малинин. – Н.Новгород: НИРО, 2012. – 219 с.
22. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. – Нижнийновгород, 2009. – 80 с.
23. Тренинги с подростками/ авт.-разраб. Ю.А. Григорьева, Т.Ф. Илларионова, О.В. Расулова, А.В. Семенченко, К.П. Сулимова. – 3-е издание – Волгоград: Учитель, 2016. – 196 с.
24. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 7-й год обучения/ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина. – Н.Новгород: НИРО, 2011. – 142 с.

Список литературы для учащихся

1. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2008.
2. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2001.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов – самоисследований. – СПб, Питер Пресс, 1996.
4. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А. Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2008
5. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. – Кострома.: Вариант, 2000.

Список литературы для родителей

2. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке - М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 320с.
3. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников - М.: 2009. – 256с.
4. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1 - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2009. – 224с.
5. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов – самоисследований. – СПб, Питер Пресс, 1996.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения – Екатеринбург: АРДЛТД, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397147

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 02.07.2026 по 02.07.2027