

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
Протокол от 31.08.2026 № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
С.А. Шибалова
Приказ от 31.08.2026 № 115-п

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ребята и зверята»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов по АООП: 144

Разработчик:
Корнилова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск
2026

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	12
1.3. Содержание учебного плана	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Формы аттестации	17
2.3 Оценочные материалы	17
2.4. Условия реализации программы	20
2.5. Материально-техническое обеспечение	24
2.6. Список литературы	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребята и зверята» (далее – программа) основана на учебных изданиях Г.К.Зайцева «Твои первые уроки здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», парциальной программе О.В. Воронкевича «Добро пожаловать в экологию», а также Федеральной программе «Разговор о здоровье и правильном питании» под редакцией М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой, которая включает в себя рабочую тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании». В программу включены интегрированные занятия учебного пособия «Здорово быть здоровым!» под редакцией Г.Г.Онищенко.

Направленность программы: социально–гуманитарная.

Программа способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, повышает уровень готовности дошкольников к дальнейшему переходу в начальную школу. Создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Актуальность программы обусловлена проблемой включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества. В России численность детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет неуклонно растет. Программа дает возможность повысить интерес дошкольников к окружающему миру в целом и своему здоровью, в частности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, обеспечивает переживание ситуации успеха, расширяет образовательное пространство.

Программа способствует:

- формированию у детей с ОВЗ базовых знаний о строении тела живых существ (поможет детям узнать, как устроено наше тело, и сравнить его со строением тела разных животных);
- совершенствованию умений взаимодействия с людьми, правильном распознавании и назывании эмоционального состояния (своего и окружающих);
- развитию у детей с ОВЗ навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, родителями, учителями и другими окружающими их людьми;
- формированию у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, представлений об основных принципах рационального питания, о полезных продуктах;
- освоению навыков безопасного поведения в быту и на улице, а также о бережном отношении к природе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность настоящей программы в том, что дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ имеют возможность путем дополнительного образования получить более глубокие знания, касающиеся

собственного здоровья, рационального питания и развить навыки более высокого уровня, нежели на занятиях по окружающему миру в детском саду. Программа помогает формировать уважительное отношение к людям труда, педагогам и сверстникам.

Кроме того дети получают возможность наблюдать сходства и различия в строении и поведении человека и обитателей живого уголка, знакомиться с новыми животными во время непосредственного взаимодействия с ними (в процессе экскурсии в живой уголок).

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в целостности изучения и комплексном подходе к охвату предметного поля темы здорового образа жизни (ЗОЖ). Программа рассматривает ЗОЖ как совокупность личностного, эмоционального, физического, социального, интеллектуального и духовного аспектов. Программа помогает знакомству детей с каждым аспектом и способствует формированию у дошкольников ответственного отношения к себе и своему здоровью.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два года обучения, общее количество учебных часов 144.

Формы обучения – очная, групповая.

Режим занятий – два раза в неделю, продолжительность занятия 35 минут, 72 часа в год.

Адресат программы:

Программа реализуется на основе сетевого взаимодействия, целевой аудиторией программы являются воспитанники ГБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида.

Интеллектуально воспитанники ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида не отличаются от учащихся общеобразовательных организаций того же возраста. У учащихся наблюдаются проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Характерные диагнозы учащихся группы:

- вальгусная деформация стоп – 5 человек;
- продольно поперечное плоскостопие – 4 человека;
- дисплазия тазобедренных суставов – 4 человека;
- дисфункция мелкой мускулатуры верхних конечностей – 2 человек.

Перечисленные выше проблемы требуют соблюдения специальных условий:

- беспрепятственный доступ учащихся в учебный класс;
- наличие специальных кресел;
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения, ритмичности;
- ограничение на включение в образовательный процесс игр, содержащих быстрый бег, прыжки, лазание, игры с мячом.
- избегать форм работы, включающих длительные переходы пешком.

Количество учащихся в группе – 8 человек.

Возраст учащихся – 5-6 лет.

Программа является программой **ознакомительного уровня**. В ходе реализации программы происходит первичное знакомство с анатомией человека, его возрастными изменениями и способами самообслуживания. Дети получают первичные сведения по биологии, знакомятся с разнообразными способами конструктивного взаимодействия с окружающими, учатся безопасному поведению в быту.

Программа может использоваться в работе педагога дополнительного образования, воспитателя детского сада.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос. Педагог ориентирован на предупреждение в процессе деятельности трудностей, связанных с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения. Методические материалы к программе позволяют проводить занятия дистанционно.

Программа разработана с учетом требований:

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
5. Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Устава МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.

14. Локальных нормативных актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Программа структурирована в соответствии с письмом Министерства образования Нижегородской обл. № 316-01-100-1674 от 30 мая 2014 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»); письмом Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Цель программы – формирование у детей элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни через осознание ценности жизни, здоровья и безопасности.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- Обучать детей речевым средствам общения.
- Дать представления об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, научить передавать эмоции разными средствами.
- Дать представления об анатомических особенностях живых существ.
- Дать представления о строении человеческого тела, учить видеть характерные отличия мальчиков и девочек во внешнем облике, поведении и физических возможностях.
- Формировать представления о полезности продуктов питания.
- Учить безопасному поведению в быту, на улице, на природе.

Развивающие:

- Развивать способность реально оценивать свои желания, соотнося их с пользой для здоровья.
- Развивать умения находить положительное решение в конфликтных ситуациях.
- Развивать творческие способности и воображение.
- Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (голос, мимика, жесты).

Воспитательные:

- Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
- Формировать представления о нравственном поведении, необходимом во взаимодействии между людьми, о добре и зле, о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к окружающим и природе.
- Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к продуктам труда.

Коррекционно – развивающие:

- Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.
- Развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям.
- Учить целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации (при необходимости пошаговой), самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, физического воспитания.
- Углублять представления об основных принципах питания (со значением витаминов, разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, режиме питания).
- Научить простейшим операциям по уходу за питомцами живого уголка (содержание, кормление).

- Дать детям представления о некоторых профессиях.

Развивающие:

- Развивать умение распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов.
- Развивать мотивацию к здоровому образу жизни.
- Расширять знания о народных традициях.
- Развигать и обогащать творческие способности детей.
- Расширять и обогащать активный словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, семейных традициях).
- Воспитывать уважение к жизни, достоинству и свободе каждого человека, к традиционным российским ценностям.
- Дать представления об ответственном отношении к своим питомцам.
- Воспитывать уважение к повседневному труду родителей в семейном быту, стремление помогать им в этой деятельности.
- Формировать умение работать в команде, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи.

Коррекционно – развивающие:

- Развитие социально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки).
- Развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям.
- Учить целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Результаты обучения:

- Дети научатся распознавать и называть эмоциональное состояние (свое и окружающих), правильно называть и выражать свои мысли и чувства, контролировать свое поведение в общении с окружающими их людьми.
- Получат представления о полезных продуктах и получают возможность пересмотреть свой рацион.

Результаты развития:

- Научатся безопасному поведению в быту и на улице.
- Повысится ручная умелость, ритмичность движений.

Результаты воспитания:

- Получат представления о своей Российской культурной принадлежности.
- Разовьют уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к продуктам труда.
- Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками и незнакомыми взрослыми, научатся понимать других, слышать и понимать чужую боль, страдания, смогут вовремя протянуть руку помощи нуждающемуся.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Положительные изменения в развитии моторики, тактильного восприятия, бытовых навыков (ребенок способен совершать скоординированные действия; понимать температуру, фактуру, форму, текстуру тактильно воспринимаемых объектов и предметов; контролировать мышечную силу при взаимодействии с различными объектами и предметами).

- Положительные изменения в развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему).

Ожидаемые результаты второго года обучения:

Результаты обучения:

- Освоят необходимые оздоровительные упражнения, правила гигиены.
- Узнают правила безопасного поведения и поведения в опасных (критических, экстремальных) ситуациях.
- Научатся простейшим действиям по уходу за питомцами.
- Получат представление о том, как продукты влияют на здоровье, научатся самостоятельно составлять свой рацион, освоят способы приготовления простейших блюд.

Результаты развития:

- Повысится усидчивость.
- Сформируется умение поднимать руку для ответа.

Результаты воспитания:

- Дети познакомятся с историей своей семьи, что поможет развитию уважения к близким, умению понимать своих родственников.
- Приобретут опыт межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.
- Познакомятся с русскими народными традициями; праздниками и особенностями кулинарии других народов, будут иметь представление о традиционных российских ценностях.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Положительные изменения в развитии социально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки).
- Положительные изменения в формировании и развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему).

Промежуточная аттестации и текущий контроль

- Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы.
- Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания: развитие личности и социализация детей с ОВЗ.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (работа в парах, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации детского дошкольного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план

Календарный план 1 года обучения

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	«В гостях у Мойдодыра»	сентябрь	Выставка рисунков
2.	«Подарок для мамы»	Октябрь - ноябрь	Продуктивная деятельность
3.	Кинологический «Самый большой друг»	Декабрь	Беседа
4.	«Защищать родину – почетно!» интерактивное занятие	Февраль	Наблюдение, продуктивная деятельность
5.	Интерактивная игра «Я один дома»	Март - апрель	Создание памяток о безопасности
6.	Урок Эколят	Апрель	Фотоотчет
7.	Кинологический «Что такое экология»	Май	Плакат

Календарный план 2 года обучения

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	Кинологический «Уроки тетушки Совы. Учимся чистить зубы»	сентябрь	Беседа
2.	Виртуальная экскурсия «Кулинарные традиции на Руси»	Октябрь - ноябрь	Беседа
3.	Интерактивное занятие «Папа, мама, я – дружная семья»	Декабрь	Наблюдение
4.	Интерактивное занятие «Правила на всю жизнь»	Февраль	Создание памяток о безопасности
5.	Проект «Береги планету – другой, подобной нету»	Март - апрель	Мини-урок для дошкольников
6.	Эколята – молодые защитники земли	Апрель	Фотоотчет
7.	Интерактивное занятие «Мы теперь ученики»	Май	Продуктивная деятельность

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения		Форма промежуточной аттестации
		1-й год	2-й год	
1	Модуль 1	72		Тест
2	Модуль 2		72	Игра
	Итого:	144		

1.3. Содержание учебного плана Первый год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Как мы устроены	Комплектование групп - 2 часа		20	Игра «Кто что любит»
		4	14		
2.	Где мы живем	4	6	10	Рисунок «Моя семья»
3.	Злюсь, боюсь, радуюсь, огорчаюсь	3	7	10	Рисунок «Какой я»
4.	Как мы общаемся	2	11	13	Игра «Правила дружбы»
5.	Чтобы ничего не случилось	2	7	9	Викторина «Внимание, красный!»
6.	Мы все с планеты Земля	3	7	10	Творческое задание «Как вести себя в лесу» Промежуточная аттестация: тест «Мое здоровье»
Итого		18	52	72	
		Комплектование групп - 2 часа			

Тема 1. Как мы устроены (20 часов)

Комплектование групп – 2 часа

Теория:

Введение. Давайте знакомиться. Самые полезные продукты, Овощи и фрукты (загадки).

Практика:

Что у меня есть. Что есть у животных. в Уголок живой природы. Лапы, жабры, крылья, хвост. Как я двигаюсь. Как двигаются животные? Кто летает, а кто ползает? Дружи с водой. Почему мы боеем? Виртуальная экскурсия

«Купим овощи к обеду». Составление загадок об овощах и фруктах. Игра «Накроем стол». Кто такие «травоядные»? Что едят хищники? Экскурсия в Уголок живой природы.

Текущий контроль: игра «Кто что любит».

Тема 2. Где мы живем (10 часов)

Теория:

Что такое «семья» и зачем она нужна. Самый главный человек для каждого. Главный мужчина в нашей семье. Самые старшие. Братья и сестры.

Практика:

Легко ли быть мамой. Подарок для мамы. Чем помочь самым старшим. Кинолекторий «Есть ли семья у животных». «Одиночки и дружилки» экскурсия в Уголок живой природы». Игра «Мамы и детки»

Текущий контроль: рисунок «Моя семья».

Тема 3. Злюсь, боюсь, радуюсь, огорчаюсь (10 часов)

Теория:

Хорошо ли быть злым. Добрые и злые персонажи в сказках. Мои питомцы.

Практика:

Добро и зло. Что нас радует и огорчает. Настроение Бабы Яги. Почему собака бывает кусачей. Откуда берутся бродячие животные.

Текущий контроль: рисунок «Какой я».

Тема 4. Как мы общаемся (13 часов)

Теория:

Из чего же сделаны наши мальчики. Из чего же сделаны наши девочки.

Практика:

Учимся справляться со своими эмоциями. «Три подружки» игра с элементами тренинга. Как общаются животные? Кто сказал «мяу»? экскурсия в Уголок живой природы «Разговорчивые звери». Кто чем поет? Какие бывают приветствия? Вежливые слова. Самый «большой друг».

Текущий контроль: игра «Правила дружбы».

Тема 5. Чтобы ничего не случилось (9 часов)

Теория:

Откуда берутся болезни. Витамины – лекарство или лакомство?

Практика:

Я один дома. Электричество – это опасно. «Как это случилось» правила пожарной безопасности. Берегись огня. Виртуальная экскурсия «Перекресток». Плакаты на тему «Дорога глазами детей».

Текущий контроль: викторина «Внимание, красный!»

Тема 6. Мы все с планеты Земля (10 часов)

Теория:

Что такое «Экология» Вода – источник жизни.

Практика:

Как утолить жажду? «Кто живет в воде» экскурсия в Уголок живой природы. Водные обитатели. Как сохранить воду? Зачем человеку лес? Вот и лето пришло!

Текущий контроль: творческое задание «Как вести себя в лесу»?

Промежуточная аттестация: тест «Мое здоровье».

Второй год обучения

№	Раздел программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Как мы устроены	2	16	18	Тест «У кого что»
2.	Хотим быть здоровыми	4	16	20	Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым»
3.	Люди вокруг нас	3	7	10	Рисунок «Когда я буду взрослым»
4.	Моя безопасность	5	7	12	Викторина «Уроки безопасности»
5.	Я иду в школу	3	9	12	Самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет» Промежуточная аттестация: игра «Как вырасти здоровым»
	Итого	17	55	72	

Тема 1. Как мы устроены (18 часов)

Теория:

Введение. Чтобы глаза глядели. Чтобы уши слышали. Наша бедная кожа. Крепкие зубы. Зачем человек спит. Руки и ноги еще пригодятся.

Практика:

Я расту. Антропометрия на начало года, сравнение с результатами прошлого года, выводы. Как видят животные. Что помогает сохранить «зоркий глаз». Разные – разные уши. Мех и чешуя. Крылья, ноги и хвосты. Держи осанку. Как сохранить улыбку красивой. Есть ли зубы у птиц. Правила крепкого сна. Кинолекторий: «Уроки тетушки Совы», «Птичка Тари», «Учимся чистить зубы», «Крылья, ноги и хвосты», «Сони животного мира».

Текущий контроль: тест «У кого что».

Тема 2. Хотим быть здоровыми (20 часов)

Теория:

Микробы, кто они? Что такое «режим питания». Завтрак. Что нам съесть на обед? Полдник – время есть булочки. Ужин. Кулинарные традиции на Руси.

Практика:

Знакомство с микроскопом. Из чего варят кашу? Как сделать кашу вкусной? Правильный обед. Полезный бутерброд. Ужин готовим по правилам. Веселая рыбалка. Пейте, дети, молоко. Виртуальная экскурсия «Идем в

столовую». Зачем нужна зарядка? Прыгают, бегают, летают... Кинолекторий: «Сколько раз едят животные?», «Кто любит рыбку?», «Молочный Нептун».

Текущий контроль: дидактическая игра «Чтобы быть здоровым».

Тема 3. Люди вокруг нас (10 часов)

Теория:

Вот такая мама. Люди с ОВЗ.

Практика:

Легко ли быть мамой? Буду как папа (дедушка). Папа, мама, я – дружная семья. Кто нас лечит? Кто готовит нам еду? Как вести себя в театре. Неравные возможности. Кто такие «незнакомцы». Друзья, приятели и ...

Текущий контроль: рисунок «Когда я буду взрослым».

Тема 4. Моя безопасность (12 часов)

Теория:

Как вести себя во время болезни. Осторожно, лекарства! Правила на всю жизнь. Если беда случилась. Скоро лето.

Практика:

Самые нужные номера. Игра – практикум «Как вызвать службы быстрого реагирования». Ты в незнакомом месте. Один дома. Какую пищу можно найти в лесу. Внимание, дорога. На реке, на озере. На колесах веселее. Кинолекторий: мультфильмы из серии «Спасик и его друзья». «Как это случилось», «Можно и нельзя». В каждое занятие включается оздоровительная гимнастика для определенных частей тела.

Текущий контроль: викторина «Уроки безопасности».

Тема 5. Я иду в школу (12 часов)

Теория:

Кто такие «ученики»? Правила поведения в школе. Правила дружного класса. Кто такой «ответственный хозяин»?

Практика:

Мы теперь ученики! Классные правила. Что такое «опрятность» и кто о ней заботится? Я – самостоятельный. Правила дружного класса. Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает. Самостоятельная работа с учебником «Здорово быть здоровым» под редакцией Г.Онищенко. «Твое время в твоих руках» – составление режима дня. Мама разрешила завести питомца. Как правильно подойти к этому вопросу? Правила ответственного хозяина. Как правильно закаливаться? Подготовка самостоятельных выступлений о разных видах закаливания с последующей презентацией. Лето – славная пора. Кинолекторий: мультфильмы из серии «Спасик и его друзья», «На лесной тропе», «На последней парте», «Баранкин, будь человеком!»

Текущий контроль: самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет».

Аттестация по итогам года: игра «Как расти здоровым».

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения			1,2 год обучения	
Сентябрь	1	31.08-06.09		
	2	07.09-13.09	2	
	3	14.09-20.09	2	
	4	21.09-27.09	2	
Октябрь	5	28.09-04.10	2	
	6	05.10-11.10	2	
	7	12.10-15.10	2	
	8	19.10-25.10	2	
Ноябрь	9	26.10-01.11	2	
	10	02.11-08.11	2	
	11	09.11-15.11	2	
	12	16.11-22.11	2	
Декабрь	13	23.11-29.11	2	
	14	30.11-06.12	2	
	15	07.12-13.12	2	
	16	14.12-20.12	2	
Январь	17	21.12-27.12	2	
	18	28.12-03.01	2	
	19	04.01-10.01	2	
	20	11.01-17.01	2	
Февраль	21	18.01-24.01	2	
	22	25.01-31.01	2	
	23	01.02-07.02	2	
	24	08.02-14.02	2	
Март	25	15.02-21.02	2	
	26	22.02-28.02	2	
	27	01.03-07.03	2	
	28	08.03-14.03	2	
Апрель	29	15.03-21.03	2	
	30	22.03-28.03	2	
	31	29.03-04.04	2	
	32	05.04-11.04	2	
Май	33	12.04-18.04	2	
	34	19.04-25.04	2	
	35	26.04-02.05	2	
	36	03.05-09.05	2	
Июнь	37	10.05-16.05	2	
	38	17.05-23.05	2	
	39	24.05-30.05	2	
	40	31.05-06.06	0	
Июль	41	07.06-13.06	0	
	42	14.06-20.06	0	
	43	21.06-27.06	0	
	44	28.06-04.07	0	
Август	45	05.07-11.07	0	
	46	12.07-18.07	0	
	47	19.07-25.07	0	
	48	26.07-01.08	0	
Всего учебных	49	02.08-08.10	0	
	50	09.08-15.08	0	
	51	16.08-22.08	0	
	52	23.08-29.08	0	
			72	ча са (6 ча со в ре зе рв)

	- количество часов в неделю		- промежуточная аттестация
	- каникулярный период		- дополнительные занятия при наличии резервного времени

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2. Формы аттестации

Формы проведения текущего контроля – тестирование, оценка рисунка, игра или творческое задание в конце изучения каждого раздела программы.

Форма подведения итогов освоения программы - промежуточная аттестация, которая проходит один раз в год в виде тестирования на первом и в виде игры втором году обучения по программе.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы и индивидуальной динамики учащихся проводится два раза в год с использованием карты развития личностных качеств учащихся с ОВЗ.

Карта развития личностных качеств учащихся с ОВЗ предполагает фиксирование изменений динамики по заданным критериям на основе педагогического наблюдения. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки, 3 балла - значительный прирост в развитии.

2.3. Оценочные материалы

Контрольные материалы первого года обучения

✓ Игра «Кто что любит»

Обработка данных:

80-100 % (высокий уровень) - ребенок указал, что любит человек и , что любят животные, смог объяснить свой выбор;

60 – 79% (хороший уровень) - ребенок указал, что любит человек и, что любят животные и объяснил свой выбор с помощью взрослого;

59 - 30% (средний уровень) - ребенок выполнил задание частично, но объяснить свой выбор не смог;

менее 29% (низкий уровень) - ребенок не выполнил задание.

✓ Рисунок «Моя семья»

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень).

7-8 баллов - 61%-80% (хороший уровень).

4-5 баллов – 41%-60% (средний уровень).

2-3 балла – 0%-40% (низкий уровень).

✓ Рисунок «Какой я»

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень).

7-8 баллов - 61%-80% (хороший уровень).

4-5 баллов – 41%-60% (средний уровень).

2-3 балла – 0%-40% (низкий уровень).

✓ Игра «Правила дружбы»

Обработка данных: 8-7 баллов – 81 – 100% (высокий уровень)

6-5 баллов – 61 – 80% (хороший уровень)

4-3 балла – 31 – 60% (средний уровень)

2-1 балла – 0 – 30% (низкий уровень)

✓ **Викторина «Внимание, красный!»**

Обработка данных: 5 баллов – 81%-100% (высокий уровень).

4 балла – 61%-80% (хороший уровень).

3 балла – 31%-60% (средний уровень).

1-2 балла – 0%-30% (низкий уровень).

✓ **Творческое задание «Как вести себя в лесу»**

Обработка данных:

Ребенок отобразил 5 – 6 аспектов правильного поведения в лесу – 81%-100% (высокий уровень)

Ребенок отобразил 3-4 аспекта – 61%-80% (хороший уровень).

Ребенок отобразил 1- 2 аспекта – 31%-60% (средний уровень).

Ребенок не знает ни одного аспекта – 0%-30% (низкий уровень).

Промежуточная аттестация первого года обучения:

тест «Мое здоровье»

Детям предоставляется схема с изображением семи составляющих здоровья: медицина, еда, друзья, увлечения, настроение, семья, природа (экология) и предлагается отметить (подчеркнуть) наиболее значимые для них составляющие. Каждая составляющая оценивается в один балл.

Критерии оценки:

- ребенок отметил 6-7 аспектов – 7 баллов 81%-100% (высокий).

- ребенок отметил 4-5 аспектов - 5 баллов 61-80% (хороший).

- ребенок отметил 3 аспекта - 3 балла 41-60% (средний).

- ребенок отметил 1-2 аспектов – 1-2 балла 0-40% (низкий).

Контрольные материалы второго года обучения:

✓ **Тест «У кого что»**

Обработка данных: ребенок знает и объясняет различия в анатомии человека и животных – 81 – 100% (высокий уровень)

-Ребенок знает и объясняет различия в анатомии человека и животного с помощью взрослого – 61 – 80% (хороший уровень)

-Ребенок выполняет задание вместе со взрослым – 41 – 60% (средний уровень)

-Ребенок не может выполнить задание – 0 – 40% (низкий уровень)

✓ **Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым»**

Обработка данных: ребенок верно указал 6 аспектов здоровья и объяснил свой выбор 81 – 100% (высокий уровень)

-Ребенок верно указал 6 аспектов здоровья, но объяснил с помощью взрослого 61 – 80% (хороший уровень)

-Ребенок указал аспекты здоровья только с помощью взрослого – 41 – 60% (средний уровень)

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого 0 – 40% (низкий уровень)

✓ **Рисунок «Когда я стану взрослым»**

Обработка данных: ребенок знает название профессии и отражает в рисунке характерные атрибуты– 81%-100% (высокий уровень);

-Ребенок знает название профессии, но ему нужна помощь взрослого– 61%-80% (хороший)

-Ребенок затрудняется в названии профессии и ему нужна помощь взрослого – 36%-60% (средний);

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого - 0%-35% (низкий уровень).

✓ **Викторина «Уроки безопасности»**

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень);

7-8 баллов – 61%-80 % (хороший уровень);

5-6 баллов – 41%-60% (средний уровень);

3-4 балла – 0%-40 % (низкий уровень).

✓ **Самоанализ «Что должен уметь человек 7 лет»**

Обработка данных:

-Ребенок объективно оценивает свои умения и делает выводы – 81%-100% (высокий уровень);

- оценивает свои умения и делает вывод с помощью взрослого – 61%-80 % (хороший уровень)

-Ребенок затрудняется самостоятельно оценить свои умения – 41%-60% (средний уровень);

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого– 0%-40 % (низкий уровень).

Промежуточная аттестация второго года обучения:

игра «Как вырасти здоровым»

Для анализа результативности работы по формированию представлений о здоровье и правильном питании используются карточки настольной игры. В игру включены темы: «Здоровье», «Гигиена», «Безопасность», «Спорт», «Питание». Каждая тема включает в себя 6 пар карточек. Учащегося просят выбрать те, которые направлены на сохранение здоровья. Каждый правильный ответ (карточка) 1 балл.

Критерии оценки:

27-30 баллов – высокий уровень 100%;

26 - 22 балла – хороший уровень 80%;

21 – 17 – средний уровень 60%;

16 и менее – низкий уровень 40%.

2.4. Условия реализации программы
Методические материалы
Методические материалы первого года обучения

№	Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Как мы устроены	Интерактивное занятие, виртуальная экскурсия	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация, работа со схемами, картинками, иллюстрациями. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика.	Иллюстрации с изображением человека, разных продуктов, игра «Самые полезные продукты», схемы движений, картинки с изображением предметов гигиены, кубик здоровья, раздаточный материал с заданиями.	Канц.товары, пиктограммы, мяч, шарф или платок для п.игры. мультимедийное оборудование, презентации.	Игра «Кто что любит»
2	Где мы живем	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация, работа с фотографиями, иллюстрациями. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, решение проблемных ситуаций.	Фото с изображением людей разного возраста, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дид.игра «Мамы и детки»	м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, канц.товары,	Рисунок «Моя семья»
3	Злюсь, боюсь, радуюсь, огорчаюсь	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация, работа с иллюстрациями.	Пиктограммы с изображением разных эмоций, разноцветные камешки, «Стаканчики с настроением», изображения сказочных героев	м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, канц.товары.	Рисунок «Какой я»

			Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность.			
4	Как мы общаемся	Практикум с элементами тренинга, экскурсия	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация, работа со схемами, картинками, иллюстрациями. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность.	Сказка «Упрямые козы», В.Осеева «Сам себя наказал», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным». К.Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно»	м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, канц.товары, презентации	Игра «Правила дружбы»
5	Чтобы ничего не случилось	Интерактивное занятие, виртуальная экскурсия	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация, просмотр мультфильмов, картинками, иллюстрациями. Практические: игра, работа с микроскопом, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность.	Учебные фильмы из серии «Спасик», мультфильмы из серии «Уроки доброты с тетушкой Совой»	м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, презентации, канц.товары, микроскоп.	Викторина «Внимание, красный!»
6	Мы все с планеты Земля	Интерактивное занятие, экскурсия	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация, работа со схемами, с атласом.	Лабораторное оборудование, микроскоп, карты- схемы для самостоятельной работы, атлас «Животные», иллюстрации с изображением	мультфильм, мультимедийное оборудование, компьютер, презентации,	Творческое задание «Как вести себя в лесу» Промежуточн

			Практические: игра, наблюдение, гимнастика, проектная деятельность с элементами исследования	животных, аквариум с рыбками	канц.товары,	ая аттестация: тест «Мое здоровье»
--	--	--	--	------------------------------	--------------	------------------------------------

Методические материалы второго года обучения

№	Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Как мы устроены	Интерактивное занятие, экскурсия	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация, работа с плакатами, иллюстрациями, атласом. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, совместная работа с родителями.	Атлас «Человек», макеты и плакаты с изображением частей тела человека, схемы движений, картинки с изображением предметов гигиены, кубик здоровья, раздаточный материал с заданиями	Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации	Тест «У кого что»
2	Хотим быть здоровыми	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация, работа с муляжами, гербарием, макетами, иллюстрациями. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность,	Гербарий злаковых растений, набор круп, макеты блинов и бутербродов, карточки с изображением продуктов, муляжи молочных продуктов, картинки с млекопитающими	Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации, микроскоп и набор препаратов	Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым»

			гимнастика.			
3	Люди вокруг нас	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация, работа с иллюстрациями. Практические: сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий, гимнастика.	Стихи о семье, матери. Карточки с изображением трудовых домашних действий, Наборы игрушечной посуды, одежда для с/р игр	Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации	Рисунок «Когда я буду взрослым»
4	Моя безопасность	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация, работа с картинками, иллюстрациями. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, работа с рабочими тетрадями.	Атрибуты для игры «Светофор», картинки с изображением детей, листы А3 для плакатов и рисунков	Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации, телефон	Викторина «Уроки безопасности»
5	Я иду в школу	Интерактивное занятие	Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух. Наглядные: демонстрация. Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, работа с рабочими тетрадями, с трафаретами.	Трафареты «Режим дня», игрушечные часы, рабочие тетради «Здоровым быть здорово» под редакцией Г. Онищенко, игрушечные домашние животные	Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации	Самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет» Промежуточная аттестация: игра «Как расти здоровым»

2.5. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на основе сетевого взаимодействия с ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида. Занятия проводятся на базе детского сада, поэтому необходимые условия и материально-техническое обеспечение для занятий и обеспечения соответствующего требованиям нозологии детей предоставляет ГБДОУ «Детский сад №67».

В ходе проведения занятий используется дидактический материал, разработанный педагогом – автором программы:

- мультимедийные презентации в соответствии с темами занятий;
- тематический демонстрационный и иллюстративный материал;
- раздаточный материал.

Фильмотека

1. «Богатырская каша», мультфильм.
2. «Вершки и корешки» мультфильм.
3. «Витамины» мультфильм из серии «Фиксики».
4. «Горшочек каши», мультфильм.
5. «Жил-был пес» мультфильм.
6. «Золотые колосья», мультфильм.
7. «Зайчонок и муха», мультфильм.
8. «Зарядка с Крошем», мультфильм.
9. «Контакт», мультфильм.
10. «Кошка, которая гуляла сама по себе», мультфильм.
11. «Как Маша поссорилась с подушкой», мультфильм.
12. «Летучий корабль», мультфильм.
13. «Маша больше не лентяйка», мультфильм.
14. «Маша и волшебное варенье», мультфильм.
15. «Медвежонок Ых о вредном и полезном», Мудрые сказки тетушки Совы мультфильмы.
16. «Молочный Нептун» мультфильм.
17. «Можно и нельзя» мультфильм.
18. «На лесной тропе» мультфильм.
19. «На воде» мультфильм.
20. «Ну, погоди!» мультфильм.
21. «Ох и Ах» мультфильм.
22. «Ох и Ах идут в поход», мультфильм.
23. «Последний лепесток», мультфильм.
24. «Птичка Тари», мультфильм.
25. «Пирожок», мультфильм.
26. «Ромашки», мультфильм.
27. «Сладкий родник» мультфильм.
28. «Спасик и его друзья», обучающие мультфильмы о безопасности.
29. «Снегурочка».
30. «Уроки доброты с тетушкой Совой», мультфильм.
31. «Уроки безопасности» мультфильм из серии «Смешарики».

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (вместе с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей»).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 n 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

13. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г..

14. Локальные нормативные актов МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующих образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Гладышева О.С Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов IV и V Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовании». – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023.

3. Здорово быть здоровым. 5-6 лет: учеб.пособие для общеобразоват. орг./(Е.Е.Клопова и др.) под ред. Г.Г.Онищенко.–М.: Просвещение, 2019.

4. Зайцев Г. Уроки Айболита.- СПб: Акцидент, 1997.

5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: Акцидент, 1996.

6. Зайцев Г. Твои первые уроки здоровья. - СПб: компания “БАЛТРУС”, 1995.

7. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015.

8. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1989.

9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.–Минск: «Асар» 1996.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

11. Разговор о правильном питании. Программа о правильном питании. – Москва: NESTLE, 2003.

12. Разговор о правильном питании. Безруких М.Н., Филлипова Т.А., Манеев А.Г.- Москва: NESTLE, Олма-ПРЕСС, 2004.

13. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М: Линка-Пресс, 2002.

14. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: Детство-Пресс, 2004.

Список литературы для детей и родителей

1. Андерсен Ганс Христиан «Снежная королева».
2. Барто А. Стихи.
3. Белорусская сказка «Упрямые козы».
4. Драгунский В. «Денискины рассказы».
5. Катаев В. «Цветик – семицветик».
6. Корабельников В.А. «Краски природы».
7. Крылов И.А. басня «Лягушка и бык»
8. Носов Н. Рассказы.
9. Осеева В. Рассказы.
10. Пермяк Е. «Про нос и язык».
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: М.: Просвещение, 1995.
12. Русские народные сказки.
13. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.
14. Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино».
15. Толстой Л. «Старик сажал яблони».
16. Хармс Д. «Очень – очень вкусный пирог».
17. Чуковский К. Английские песенки. «Мойдодыр».
18. Шарль Перро «Красная шапочка».
19. Шарль Перро «Три поросенка».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397147

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 02.07.2026 по 02.07.2027