

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 01.04.2026 № 6

Утверждена
приказом МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
от 01.04.2026 № 56-п



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Школа полевых исследований»**

Возраст учащихся с 11 лет
Срок реализации: 12 часов

Автор-составитель:
Морозова Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования, высшей
квалификационной категории

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарный учебный график	7
3.	Учебный план	9
4.	Содержание программы	10
5.	Методические материалы	11
6.	Оценочные материалы	14
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	14
8.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Экологическая культура – это особое качество личности, исходящее из признания абсолютной ценности жизни, всего живого на земле. Такое отношение к природе возникает как результат усвоения экологических знаний и умений природопользования, как проявление экологического сознания.

Лето – это не повод прекращать формирование экологически грамотной личности. Таким образом, летний профильный лагерь с реализацией дополнительных программ естественнонаучной направленности - важный компонент системы дополнительного экологического образования в формировании экологической культуры и воспитании личности.

Новизной программы является междисциплинарный подход при изучении окружающей природы (биология, ботаника, экология, краеведение).

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Школа полевых исследований» краткосрочная - рассчитана на 3 недели обучения в количестве 12 часов в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте 11-17 лет.

Программа построена на модульном принципе представления содержания и включает в себя два модуля, позволяющих увеличить ее гибкость и вариативность. В модули программы в 2026 году вписана концепция деловой

игры «Светлые озёра: кодекс ответственности», которая будет проходить в течение всей смены лагеря.

В рамках деловой игры, участники изучат информацию о памятнике природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», маршрутным способом найдут и определяют ценные виды животных и растений, проведут полевые исследования водных экосистем; примут участие в образовательных мастер-классах, лекциях, практических занятиях по основам туризма и безопасности в природной среде, природоохранных акциях (уборка территорий, установка информационных стендов и т.д.). Учащиеся могут выбрать любой модуль для обучения в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием.

В модуле «Зелёный патруль» делается акцент на изучении памятника природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» как особо охраняемой природной территории, на практике выявляется ценность флоры и фауны объекта.

В модуле «Спасатели природы» группа изучает памятник природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» с точки зрения бережного использования ООПТ как уникальной рекреационной зоны, предлагает пути снижения антропогенной нагрузки.

Учащиеся могут выбрать любой модуль для обучения в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа.

Форма обучения – очная.

В рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В объединение принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

- Принцип взаимоуважения. Учащиеся уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях.

- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

- Принцип доступности материала и соответствия возрасту.

- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

- Принцип вариативности. Количество материала и формы проведения занятий можно менять в зависимости от интересов и потребностей учащихся.

- Принцип соответствия содержания запросам учащихся. В работе необходимо опираться на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему преимущества для социальной адаптации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Учащиеся выбирают задания или темы исследовательских работ в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Цель программы: создание широких возможностей для самореализации учащихся путем вовлечения в научно-исследовательскую работу.

Задачи программы:

Обучающая: расширять знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, о возникающих экологических проблемах и способах их решения.

Развивающая: развивать потребность в изучении окружающей нас среды, умения рационального природопользования, творческие способности.

Воспитательная: способствовать формированию экологически ответственного поведения и сознания общественной активности.

Модуль «Зеленый патруль»

Цель модуля: Сформировать у обучающихся бережное отношение к природе и понимание значимости особо охраняемых природных территорий на примере памятника природы регионального значения «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», а также развить навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Зеленый патруль»:

Обучающие:

- Познакомить с понятием, видами и значением особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

- Изучить особенности флоры и фауны озёр Светлых, озера Елового и прилегающего болотного массива.

- Научить методам полевых исследований, включая наблюдение, сбор и фиксацию данных о природных объектах.

- Сформировать навыки анализа собранного материала и подготовки презентаций по итогам наблюдений.

Развивающие:

- Развивать навыки наблюдения, анализа и систематизации информации о природных объектах.

- Способствовать формированию умений работать в команде, обсуждать и презентовать результаты своих исследований.

- Развивать критическое мышление и способность делать выводы на основе полевых наблюдений.

- Формировать навыки самостоятельного поиска информации и

творческого подхода к решению экологических задач.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся бережное и ответственное отношение к природе, осознание её ценности.
- Воспитывать чувство сопричастности к сохранению уникальных природных объектов родного края.
- Способствовать развитию экологической культуры и личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Мотивировать к участию в природоохранных акциях и инициативах, направленных на защиту ООПТ.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные

- Обучающиеся знают понятие, виды и значение особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а также историю и особенности памятника природы «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».
- Умеют определять основные виды флоры и фауны, характерные для болотных и озёрных экосистем региона.
- Владеют методами полевых исследований: наблюдение, сбор, фиксация и анализ данных о природных объектах.
- Способны подготовить и защитить итоговую презентацию или отчёт по результатам своих наблюдений.

Метапредметные

- Развиты навыки наблюдения, анализа, систематизации и презентации информации.
- Сформировано умение работать в команде, обсуждать и аргументировать свои выводы.
- Развиты критическое мышление, самостоятельность и творческий подход к решению экологических задач.

Личностные

- Сформировано бережное и ответственное отношение к природе, осознание её ценности.
- Воспитано чувство сопричастности к сохранению уникальных природных объектов родного края.
- Повышена экологическая культура и личная ответственность за состояние окружающей среды.
- Появилась мотивация к участию в природоохранных акциях и инициативах, направленных на защиту ООПТ.

Модуль «Спасатели природы»

Цель модуля: Сформировать культуру бережного отношения к уникальным природным объектам на примере памятника природы регионального значения

«Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» через его изучение, анализ рекреационной нагрузки и разработку предложений по её снижению.

Задачи модуля «Спасатели природы»:

Обучающие:

- Познакомить с историей, статусом и природными особенностями памятника природы «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».
- Сформировать представление о роли ООПТ как уникальных рекреационных зон и их значении для сохранения биоразнообразия.
- Обучить методам оценки рекреационной нагрузки и выявления признаков антропогенного воздействия на экосистемы.
- Научить разрабатывать и обосновывать практические предложения по снижению негативного влияния человека на природу.

Развивающие:

- Развить навыки полевых исследований, экологического мониторинга и анализа полученных данных.
- Способствовать формированию умений работать в команде, распределять роли, совместно искать решения и представлять результаты.
- Развить критическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.
- Совершенствовать навыки проектной деятельности: от постановки задачи до публичной защиты итогового продукта.

Воспитательные:

- Воспитать чувство личной ответственности за сохранение природы и бережное отношение к уникальным природным объектам.
- Сформировать экологическую культуру и устойчивую мотивацию к участию в природоохранной деятельности.
- Привить уважение к труду специалистов, занимающихся охраной природы, и к правилам поведения на ООПТ.
- Способствовать развитию эмпатии и ценностного отношения к живой природе через непосредственное знакомство с её красотой и уязвимостью.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные

- Знание истории, статуса и природных особенностей памятника природы регионального значения «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».
- Понимание роли особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в сохранении биоразнообразия и как рекреационных зон.
- Владение методиками оценки рекреационной нагрузки и выявления признаков антропогенного воздействия.

- Умение разрабатывать и обосновывать конкретные предложения по снижению негативного влияния человека на экосистему.

Метапредметные

- Способность планировать и проводить полевые исследования, собирать, анализировать и интерпретировать экологические данные.

- Навыки работы в команде: распределение ролей, совместное принятие решений, подготовка и защита группового проекта.

- Развитие критического и системного мышления для выявления причинно-следственных связей между деятельностью человека и состоянием природы.

- Умение публично представлять результаты своей работы, аргументировать предложения и отвечать на вопросы.

Личностные

- Сформированное чувство личной ответственности за сохранение природы и бережное отношение к уникальным природным объектам.

- Развитие экологической культуры, устойчивой мотивации к участию в природоохранной деятельности.

- Уважение к правилам поведения на ООПТ и труду специалистов по охране природы.

- Ценностное отношение к живой природе, основанное на личном опыте и эмоциональном отклике.

2. Календарный учебный график

Название модуля	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль «Зеленый патруль»	27.05.2026	21.06.2026	3	6	12	2 раза в неделю по два академических часа
Модуль «Спасатель и природы»	27.05.2026	21.06.2026	3	6	12	2 раза в неделю по два академических часа

Промежуточная аттестации и контроль

Контроль освоения материала осуществляется в конце каждого занятия.

Промежуточная аттестация – в конце обучения.

3. Учебный план

Учебный план модуля «Зеленый патруль»

№	Тема программы	Количество часов			Формы контроля по итогам занятия
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	История создания и статус памятника природы «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».	2		2	Наблюдение
2.	Роль болот в экосистеме, их значение для сохранения биоразнообразия, основные виды растений и животных, характерные для болот и озёр региона.	2		2	Анализ работы
3.	Практическое занятие «Экскурсия к озёрам Светлым, озеру Еловому и болотному массиву. Наблюдение за природными условиями, определение границ ООПТ».		2	2	Анализ работы
4.	Практическая работа «Фотофиксация редких и характерных видов, обсуждение их роли в экосистеме».		2	2	Анализ работы

5.	Практическое занятие «Поиск и идентификация следов животных, обсуждение их повадок и значения для экосистемы».		2	2	Анализ работы
6.	Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности»	1	1	2	Анализ работы
7.	Итого	3	9	12	Промежуточная аттестация (тестирование)

Учебный план модуля «Спасатели природы»

№	Тема программы	Количество часов			Формы контроля по итогам занятия
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Роль озёр и болот в природе и жизни человека. Основные угрозы для ООПТ: антропогенные и природные.	2		2	Наблюдение
2.	Влияние массового туризма на экосистемы озёр и болот.		2	2	Анализ работы
3.	Практическое занятие «Проведение визуальной оценки: следы пребывания людей, состояние растительности, чистота воды».		2	2	Анализ работы
4.	Лабораторная работа «Фотофиксация,		2	2	Анализ работы

	описание биотопов, составление карты антропогенных воздействий».				
5.	Практическая работа «Разработка предложений по минимизации негативного влияния (информационные стенды, экотропы, зоны отдыха)».		2	2	Анализ работы
6.	Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности»	1	1	2	Наблюдение
7.	Итого	3	9	12	Промежуточная аттестация (тестирование)

4.Содержание программы Содержание модуля «Зеленый патруль»

Теория:

- История создания и статус памятника природы «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».
- Роль болот в экосистеме, их значение для сохранения биоразнообразия, основные виды растений и животных, характерные для болот и озёр региона.

Практика:

- Практическое занятие «Экскурсия к озёрам Светлым, озеру Еловому и болотному массиву. Наблюдение за природными условиями, определение границ ООПТ».
- Практическая работа «Фотофиксация редких и характерных видов, обсуждение их роли в экосистеме».
- Практическое занятие «Поиск и идентификация следов животных, обсуждение их повадок и значения для экосистемы».
- Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности».

Промежуточная аттестация: Тестирование

Содержание модуля «Спасатели природы»

Теория:

- Роль озёр и болот в природе и жизни человека. Основные угрозы для ООПТ: антропогенные и природные.
- Влияние массового туризма на экосистемы озёр и болот.

Практика:

- Практическое занятие «Проведение визуальной оценки: следы пребывания людей, состояние растительности, чистота воды».
- Лабораторная работа «Фотофиксация, описание биотопов, составление карты антропогенных воздействий».
- Практическая работа «Разработка предложений по минимизации негативного влияния (информационные стенды, экотропы, зоны отдыха)».
- Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности»

Промежуточная аттестация: Тестирование

5. Методические материалы

Методические материалы модуля «Зеленый патруль»

Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов занятия
История создания и статус памятника природы «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив».	Учебное занятие	Наглядные и словесные методы, метод моделирования	Презентация «Что такое ООПТ», карточки «Категории ООПТ», фильм «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив»	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Наблюдение
Роль болот в экосистеме, их значение для сохранения биоразнообразия, основные виды растений и животных, характерные для болот и озёр региона.	Учебное занятие	Наглядные и словесные методы, метод описания, наблюдения, измерения	Презентация «Болота и озера Нижегородской области». Инструктивная карта по определению растений и животных, определители растений и животных.	Планшетные папки, карандаши гербарные папки	Анализ работы
Экскурсия к озёрам Светлым, озеру Еловому и болотному массиву. Наблюдение за природными условиями, определение границ ООПТ	Практическая экскурсия	Наглядные и словесные методы, метод описания, наблюдения, измерения	Дневники наблюдений, инструктивные карты «Описание ООПТ»	Ноутбук, рулетки, датчики погоды	Анализ работы
Фотофиксация редких и характерных видов, обсуждение их роли в экосистеме	Практическое занятие	Наглядные и словесные методы, метод описания и наблюдения	Дневник наблюдений, инструктивная карта по определению растений и животных, определители растений и животных.	Фотоаппараты, ноутбуки	Анализ работы

Поиск и идентификация следов животных, обсуждение их повадок и значения для экосистемы	Практическое занятие	Наглядные и словесные методы, метод описания и наблюдения	Дневник наблюдений, инструктивная карта по определению растений и животных, определители растений и животных.	Фотоаппараты, ноутбуки	Анализ работы
Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности».	Практическая игра	Наглядный и словесный метод	Деловая игра «Светлые озера: кодекс ответственности», инструктивная карта по ролям в деловой игре, презентация по итогам работы.	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Наблюдение
Промежуточная аттестация			Карточки для мини-тестирования, ключи для оценки результатов	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Оценка тестирования

Методические материалы модуля «Спасатели природы»

Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов занятия
Роль озёр и болот в природе и жизни человека. Основные угрозы для ООПТ: антропогенные и природные	Учебное занятие	Наглядные и словесные методы	Презентация «Роль озёр и болот в природе и жизни человека», карточки «Категории ООПТ».	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Наблюдение
Влияние массового туризма на экосистемы озёр и болот	Учебное занятие	Наглядные и словесные методы, метод моделирования	Презентация «Антропогенная нагрузка на природные территории» Инструктивная карта «Определяем антропогенную нагрузку на природные территории», викторина	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Анализ работы
Проведение визуальной оценки: следы	Практическое занятие	Наглядные и словесные методы, метод описания, наблюдения, измерения	Определитель растений, инструктивная карта «Изучение видового состава растений-индикаторов», «Определение	Гербарные коллекции растений, лупы, датчики для экологического	Анализ работы

пребывания людей, состояние растительности, чистота воды			качества воды по некоторым физико-химическим показателям».	мониторинга, лабораторные весы	
Фотофиксация, описание биотопов, составление карты антропогенных воздействий	Лабораторная работа	Наглядные и словесные методы, метод описания и наблюдения, измерения	Презентация «Дела болотные», карта ООПТ, определитель растений	фотоаппарат натуральные растения или гербарные образцы	Анализ работы
Разработка предложений по минимизации негативного влияния (информационные стенды, экотропы, зоны отдыха)	Практическое занятие	Наглядный и словесный метод, метод описания	Лист предложений по минимизации негативного влияния на ООПТ	Ноутбук	Анализ работы
Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности».	Практическая игра	Наглядный и словесный метод	Деловая игра «Светлые озера: кодекс ответственности», инструктивная карта по ролям в деловой игре, презентация по итогам работы.	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Наблюдение
Промежуточная аттестация			Карточки для мини-тестирования, ключи для оценки результатов	Мультимедийное оборудование, ноутбук, доска	Оценка тестирования

6. Оценочные материалы

Формы промежуточной аттестации: тест.

Качество обученности учащегося определяется по схеме:

- < 40% - низкий уровень обученности;
- 40-59 % - средний уровень обученности;
- 60-79 % - хороший уровень обученности;
- 80-100% - высокий уровень обученности.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программой «Школа полевых исследований» предусмотрены как теоретическая, так и практическая часть. Теория преподается в сочетании с наблюдениями, опытами, интеллектуально-познавательными заданиями, работой с литературой, творческой деятельностью.

Педагогом учитываются возрастные особенности учащихся. Обязательным условием при проведении занятий является использование педагогом наглядных пособий, технических средств обучения, лабораторного оборудования.

В программу включены такие формы организации учебно-воспитательной работы, как исследовательская деятельность, анализ проблемных ситуаций, мини-конференции учащихся, лабораторные и практические задания, экскурсии.

В изучении предлагаемых педагогом материалов учащиеся проявляют себя в различных видах деятельности. Проведение опытов и наблюдений на занятиях и во время экскурсий приобщают детей к исследовательской деятельности. Индивидуальная работа с литературными источниками и составление творческих отчётов способствуют развитию познавательных интересов.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья, доска, магниты;
- мультимедийное оборудование, ноутбук, фотоаппарат;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);

- цифровой микроскоп школьный «Эврика» с видеоокуляр;о;
- набор для проведения экологического мониторинга;
- набор препаратов «Зоология», «Ботаника», Микромед №80;
- природные коллекции (плоды и семена, гербарий, шишки), определители, гербарные папки и гербарные прессы;
- рулетки, калькуляторы, мерные вилки, высотомеры.
- книги, компьютерные презентации, наглядно-демонстрационные плакаты, учебные фильмы, записи аудио, видеофильмы.

8.Список литературы

1.	Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис-школа, 2002. – 288с.
2.	Деревья и кустарники России. Определитель/ Пескова И. М.; худ. Т.Н. Дмитриева. - М.: Издательство АСТ, 2022. – 95 с.
3.	Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (Авторы-составители – О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселева). – Н.Новгород: Поволжье, 2015. – 44 с.
4.	Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
5.	Ушакова М.М. Экологическая игротка. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010. 80 с.
6.	Ушакова М.М., Ушаков В.А., Ушаков А.В. Организация и проведение экологических лагерей. Методическое пособие для педагогов. Издание 2, перераб. и доп. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2011. 40 с.
7.	Харитонов Н. П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. — М.: МИОО, 2008. — 187 с.
8.	Харитонов Н. П. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися на водно-болотных угодьях. — М.: Изд-во «Перо»: некоммерческое партнерство содействия развитию орнитологии «Птицы и люди», 2015. — 40 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1.	Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России/Коллектив авторов. – Москва: издательство АСТ, 2017.- 250 с.
2.	Козлов М.А., В. Р. Дольник. Атласы по ботанике и зоологии для школы. СПб.: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 1999 -2000
3.	Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
4.	Уколов И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. М.: Фитон XXI, 2017.
5.	Чеботарева О.В. Защитим свои экологические права. Пособие для начинающих. - Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2014. 100 с.