

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принят на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 01.04.2026 № 6



Утвержден
приказом МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
от 01.04.2026 № 56-п

**Проект смены профильного экологического лагеря
«Школа полевых исследований»
«Поколение ЭКО»**



Возраст учащихся с 11 лет
Срок реализации: с 27 мая по 21 июня 2026

Автор-составитель:
Морозова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2026

Содержание

Паспорт программы лагеря	3
Пояснительная записка	6
Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы	8
Направления деятельности	9
Планируемые результаты	10
Содержание проекта:	12-20
<i>План реализации проекта</i>	13
<i>Календарный план</i>	14
Организация самоуправления в лагере	21
Социальное партнерство	22
Организационно-педагогические условия	22
Система контроля и оценивания результатов	23
Список литературы	30

Паспорт программы смены лагеря

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ) 606000, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Бутлерова, дом 4 Г. Тел./факс (8313) 25-23-13 e-mail: do_ebts_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Шибалова Светлана Анатольевна
3	ФИО разработчика программы, должность	Морозова Елена Викторовна, руководитель лагеря
4	Исполнитель (-ли) программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЭБЦ
5	Контроль над реализацией программы	Внутренний контроль – директор МБУ ДО ЭБЦ Внешний контроль – департамент образования администрации г. Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Устав МБУ ДО ЭБЦ - Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр»

7	Номинация программы	Краткосрочная (программа на 1 смену летнего лагеря с дневным пребыванием детей)
8	Наименование программы	«Поколение ЭКО»
9	Предыдущий период анализа программы	2025 год
10	Адресат (контингент) программы	<p>Всего 20 детей.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей -3 чел. - из социально-незащищенных семей - 0 чел. - из семей одиноких родителей - 0 чел. -детей с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел. -опекаемые -0 чел. -дети из семей СВО-1 чел.
11	Сроки и этапы реализации программы	<p>С 27 мая по 21 июня 2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный – февраль 2026-апрель 2026 года; - Организационный – 27-28.05.2026 года; - Основной – с 29.05.2026 по 19.06.2026; - Итоговый – 19-21.06.2026. - Этап последствий – с 22-27.06.2026
12	Цель программы	формирование у подростков основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и развитие практических навыков природоохранной деятельности через вовлечение в научно-исследовательскую деловую игру.
13	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. углубить знания участников о флоре и фауне региона, принципах функционирования экосистем и важности статуса ООПТ. 2. познакомить с природным наследием родного края и традициями бережного отношения к природе, заложенными предками. 3. обучить участников методам полевых исследований (маршрутный метод, комплексная экологическая оценка, научный ботанический рисунок, наблюдение за птицами). Обучить основам безопасного и экологичного пребывания в природной среде. 4. организовать сбор данных о состоянии природных объектов (ООПТ регионального значения) для оценки их рекреационного потенциала и экологического состояния. 5. способствовать развитию умения анализировать информацию, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы. 6. сформировать понимание глобальных экологических проблем и способов личного участия в их решении. 7. познакомить участников с профессиями экологического и биологического профиля, показать

		<p>связь между личными интересами и профессиональной деятельностью в сфере охраны природы.</p> <p>8. обеспечивать условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.</p> <p>9. сформировать навык активной гражданской позиции через участие в акциях по очистке природных территорий и внедрение привычек экологичного образа жизни.</p>
14	Ожидаемые результаты	<p>Участники смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают особенности местной флоры и фауны, понимают принципы работы экосистем и значение статуса ООПТ. - имеют представление о природном наследии региона и традициях природопользования. - имеют понимание специфики профессий в сфере биологии и экологии. - владеют методами мониторинга (учет птиц, ботанический рисунок, маршрутный метод) и навыками сбора научных данных. - умеют организовать безопасный и экологичный быт в полевых условиях. - способны выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и самостоятельно интерпретировать полученные результаты. - имеют развитые лидерские качества, умение эффективно работать в команде и конструктивно общаться в коллективе. - внедряют принципы осознанного потребления и бережного отношения к ресурсам в повседневную жизнь. - собрали актуальный массив данных о состоянии региональных ООПТ и их рекреационной нагрузке. - внесли конкретный вклад в сохранение природы через участие в практических природоохранных акциях.
15	Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входящая, выходящая диагностика - Методика «Альтернатива», «ЭЗОП»; 2. Текущая диагностика – «Цветопись настроения» (А.Н. Лутошкин); 3. Психологическая атмосфера в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) 4. Анкета «Моя жизнь в ШПИ»

Пояснительная записка

В течение учебного года учащиеся МБУ ДО «Эколого-биологического центра», из-за высокой загруженности, не всегда могут уделить достаточно времени полевым исследованиям на природе. Для сбора материала необходимы значительные временные ресурсы, вовлечённость детей и педагогов, а также постоянное взаимодействие с природной средой.

В рамках летней смены «Поколение ЭКО» участники осваивают методики научных исследований, научатся самостоятельно проводить эксперименты и собирать данные для проектных работ. Программа лагеря направлена на максимальное погружение в экологическую науку, сочетая образовательный процесс с практикой и развитием исследовательских навыков. Но в то же время, мы сделаем пребывание детей интересным, максимально насыщенным и полезным.

Ежегодно в период летних каникул для школьников 11–17 лет на базе Центра работает профильный экологический лагерь дневного пребывания «Школа полевых исследований».

Анализ работы лагеря в 2024/2025 учебном году показал, что сочетание научно-исследовательской деятельности с игровыми и творческими формами работы даёт отличные результаты. Участники лагеря изучали теоретические основы естественных наук, закрепляли знания на практике, участвовали в деловых играх, экскурсиях, конкурсах и интеллектуальных состязаниях. Такой подход способствовал не только обучению, но и развитию командного духа, взаимной поддержки и сопереживания.

Смена в лагере стала для ребят настоящим погружением в мир естественных наук, творчества и культуры, позволила проявить свои способности и таланты. Для многих участников «Школа полевых исследований» стала первым знакомством с природой и наукой, отправной точкой на пути к будущей профессии.

В рамках программы ребята познакомились с особо охраняемыми природными территориями Нижегородской области: посетили государственный биосферный заповедник «Керженский», памятник природы регионального значения «Озёра Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», экотропу «Копорье», а также дендропарк имени И.Н. Ильяшевича и университета им. Лобачевского. Эти поездки помогли подросткам глубже понять экологические проблемы региона, осознать важность сохранения природных богатств и почувствовать гордость за родной край.

В объединениях по ДООП занимались все участники лагеря, смогли найти занятие по душе (охват - 100 %). Педагоги дополнительного образования немало сделали для того, чтобы детям было интересно на занятиях. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что

больше интереса от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Для того чтобы сделать летний отдых детей полноценным был разработан проект летней смены лагеря «Поколение ЭКО» (далее – Проект).

Необходимость разработки данного Проекта была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников с упором на естественнонаучную направленность;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования исследовательского потенциала средних и старших школьников и педагогов в реализации цели Проекта.

Проект летнего профильного экологического лагеря рассчитан на детей в возрасте 11-17 лет, имеющих интересы и склонности к изучению экологии и биологии. Количество учащихся – 20 человек. Продолжительность летней смены составляет 21 календарный день (14 рабочих дней).

В этом году к реализации смены профильного экологического лагеря «Школа полевых исследований» повторно подключаются специалисты из НП «Птицы и Люди» (г. Москва), а так же специалисты российских ООПТ.

В реализации проекта принимает участие ДООП «Школа полевых исследований», которая построена на модульном принципе и включает в себя два модуля, позволяющих увеличить ее гибкость и вариативность. В модули программы вписана **концепция деловой игры «Светлые озёра: кодекс ответственности»**, которая будет проходить в течение всей смены лагеря.

В рамках деловой игры, участники изучат информацию о памятнике природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», маршрутным способом найдут и определяют ценные виды животных и растений, проведут полевые исследования водных экосистем; примут участие в образовательных мастер-классах, лекциях, практических занятиях по основам туризма и безопасности в природной среде, природоохранных акциях (уборка территорий, установка информационных стендов и т.д.). Учащиеся могут выбрать любой модуль для обучения рамках летнего лагеря с дневным пребыванием.

В модуле «Зелёный патруль» делается акцент на изучении памятника природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» как особо охраняемой природной территории, на практике выявляется ценность флоры и фауны объекта.

В модуле «Спасатели природы» группа изучает памятник природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» с точки зрения бережного использования ООПТ как уникальной рекреационной зоны, предлагает пути снижения антропогенной нагрузки.

Цель проекта смены «Поколение ЭКО» - формирование у подростков основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей

среде и развитие практических навыков природоохранной деятельности через вовлечение в научно-исследовательскую деловую игру.

Задачи:

1. углубить знания участников о флоре и фауне региона, принципах функционирования экосистем и важности статуса ООПТ.

2. познакомить с природным наследием родного края и традициями бережного отношения к природе, заложенными предками.

3. обучить участников методам полевых исследований (маршрутный метод, комплексная экологическая оценка, научный ботанический рисунок, наблюдение за птицами). Обучить основам безопасного и экологичного пребывания в природной среде.

4. организовать сбор данных о состоянии природных объектов (ООПТ регионального значения) для оценки их рекреационного потенциала и экологического состояния.

5. способствовать развитию умения анализировать информацию, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы.

6. сформировать понимание глобальных экологических проблем и способов личного участия в их решении.

7. познакомить участников с профессиями экологического и биологического профиля, показать связь между личными интересами и профессиональной деятельностью в сфере охраны природы.

8. обеспечивать условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.

9. сформировать навык активной гражданской позиции через участие в акциях по очистке природных территорий и внедрение привычек экологичного образа жизни.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации проекта

Проект разработан с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Конституция РФ;

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Просвещения Российской Федерации от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБУ ДО ЭБЦ;

- Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, знакомство с методиками исследования для написания проектов;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Проект смены разработан с учётом принципа непрерывности экологического образования детей, возрастных особенностей, интересов, склонностей, дарований учащихся и особенностей экологической обстановки Нижегородской области. Он традиционно включает в себя несколько направлений деятельности:

- **Теоретическое направление.** Теоретические занятия проводятся педагогами, краеведами, биологами, экологами, представителями общественных экологических организаций.

- **Научно-практическая работа.** Включает в себя проведение детьми научных исследований и лабораторных работ. Все исследовательские работы осуществляются под руководством опытных педагогов.

- **Экскурсионное направление.** Комплекс экскурсий, запланированный в лагере, носит не только эколого-биологический характер, но и историко-краеведческий характер.

- **Природоохранные практические мероприятия.** Уборка мусора на берегах водоема, проведение агитационных опросов среди отдыхающих, проведение мастер-классов по изготовлению экологических листовок – все это помогает формировать бережное отношение к живой природе и чувство ответственности за все происходящее в ней.

- **Досуговое и спортивно-оздоровительное направление.**

Изучение природы памятника природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» позволит ребятам открыть удивительный мир животных и растений – кувшинку белую, морошку, росянку английскую, сплюшку, зеленого дятла, рыжую вечерницу. Практическая помощь зеленой жемчужине города – дендрарию, позволит ребятам реализовать себя в практической природоохранной деятельности.

Планируемые результаты и оценка результатов работы

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании программы участники смены будут:

- знать особенности местной флоры и фауны, понимают принципы работы экосистем и значение статуса ООПТ.

- иметь представление о природном наследии региона и традициях природопользования.
- иметь понимание специфики профессий в сфере биологии и экологии.
- владеть методами мониторинга (учет птиц, ботанический рисунок, маршрутный метод) и навыками сбора научных данных.
- уметь организовать безопасный и экологичный быт в полевых условиях.
- выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и самостоятельно интерпретировать полученные результаты.
- развить лидерские качества, умение эффективно работать в команде и конструктивно общаться в коллективе.
- внедрять принципы осознанного потребления и бережного отношения к ресурсам в повседневную жизнь.
- собрать актуальный массив данных о состоянии региональных ООПТ и их рекреационной нагрузке.
- вносить конкретный вклад в сохранение природы через участие в практических природоохранных акциях.

Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и исследовательской деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

Оценка результатов

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий следующим образом:

- ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий педагогами;
- ежедневная диагностика «Цветопись»;
- опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми;
- входная и итоговая диагностика и анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Содержание проекта

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 14 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – февраль 2026 - апрель 2026 года

- разработка программы воспитательной работы лагеря;
- разработка проекта смены лагеря;
- разработка ДООП лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап – 27-28.05.2026 года

- знакомство;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.)
- комплектование отрядов;
- корректировка программы с учетом входного анкетирования интересов и запросов воспитанников;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;

III. Основной этап – с 29.05.2026 по 19.06.2026

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)

IV. Итоговый этап – 19-21.06.2026

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры);
- итоговые мероприятия по завершению смены;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- итоговое анкетирование воспитанников по уровню удовлетворенности реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию проекта.

V. Этап последствия – 22-27.06.2026

**План реализации проекта «Поколение ЭКО»
в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул смена
27.05.2026-21.06.2026**

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
Время пребывания детей в лагере с 8:30 до 14:30

Режим дня

Время	Элементы режима дня
8.30	Начало работы лагеря, прием детей
8.30-8.45	Общий сбор. Линейка
8.45-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00 – 11.30	Работа в микрогруппах/ мероприятия по плану лагеря
11.30-13.00	Работа в микрогруппах/ мероприятия по плану лагеря
13.00 – 14.00	Обед
14.00-14.30	Общий сбор, анализ дня, заполнение «Цветописи». Уход детей домой

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ШКОЛА ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
на 27 мая-21 июня 2026 года**

2026 год объявлен Президентом РФ Владимиром Путиным Годом единства народов России.

Работа смены строится по 3 блокам («Мир», «Россия», «Человек») и 11 инвариантным и вариативным модулям:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
2. Модуль «Культура России».
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Модуль «Детское самоуправление».
5. Модуль «Инклюзивное пространство».
6. Модуль «Профориентация».
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».
8. Модуль «Экскурсии и походы».
9. Модуль «Кружки и секции».
10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».
11. Модуль «Проектная деятельность».

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Дата проведения	Период смены	Уровень проведения				
					Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный	Индивидуальный
Блок «Мир»									
1.	Игры на знакомство «Мост дружбы»	2, 5	27.05.2026	организационный	+				
2.	Игротека	2,5	27.05.2026	организационный			+		

3.	Профориентационная игра «Компас профессий»	3	01.06.2026	основной		+				
4.	Тренинг «Природа в моей жизни»	3,5	03.06.2026	основной	+					
5.	Квест «Магия сказок» в рамках тематического Дня русского языка	2,5	08.06.2026	основной			+			
6.	Этно-экологическое мероприятие «Светлые берега: традиции и природа»	2	16.06.2026	основной	+					
Блок «Россия»										
1.	Торжественная церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации	2	27.05.2026	организационный	+					
2.	Оргмомент: знакомство с программой лагеря, выбор детского самоуправления, редколлегии	4	27.05.2026	организационный	+					
3.	Фотоконкурс «Зелёный объектив: мир глазами природы»	5,10	27.05-21.06.2026	основной итоговый						+
4.	Игра-квест по открытию ШПИ	2,4	28.05.2026	основной	+					
5.	Практическое занятие «Мир под нашими ногами»/»Код единства»	2, 4, 6	28.05.2026	основной			+			
6.	Запуск теоретической/практической основы деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности»	6,11	28.05.2026 15.06.2026	основной					+	
7.	Практическое занятие «Опасные растения»/Практическое занятие «Собираемся в поход»	6,11	29.05.2026	основной					+	
8.	Туристическая викторина «Школа Робинзонов»	1	29.05.2026	основной			+			
9.	Эколого-краеведческая игра «Зов предков»	8	01.06.2026	основной	+					
10.	Работа в микрогруппах по ДООП в рамках	9	01.06.2026	основной					+	

	Экошколы «Живые символы Сибура» при поддержке программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел»		10.06.2026 15.06.2026 16.06.2026 17.06.2026 18.06.2026						
11.	Экологический рейд по очистке берегов оз.Масленка в рамках Всероссийской акции «Вода России»	2,7	03.06.2026	основной	+				
12.	Экскурсия в Ичалковский участок национального парка «Нижегородское Поволжье» имени В.А. Лебедева	2,8	04.06.2026	основной	+				
13.	Пленэр «Научный ботанический рисунок»	1,6	08.06.2026	основной	+				
14.	Практическое занятие «Эко-плакат: искусство вдохновлять»	2,6	10.06.2026	основной	+				
15.	Практическое занятие «Вторая жизнь пластика»	6,10	10.06.2026	основной	+				
16.	Интерактивная игра «Ускоренная помощь»	6,7	11.06.2026	основной			+		
17.	Патриотическое мероприятие «Мы дети России!» в рамках тематического Дня России	2,5	11.06.2026	основной	+				
18.	Патриотическое мероприятие «Мы-едины!»	2,5	11.06.2026	основной	+				
19.	Научно-исследовательская экспедиция «Изучение ООПТ регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив»	2,6	15-18.06.2026	основной	+				
20.	Научно-исследовательская экспедиция «Изучение озер Светлых, озера Еловое и окружающий их болотный массив как ООПТ регионального значения»	2,8	15.06.2026	основной	+				
21.	Игра «Тропа доверия»	1	15.06.2026	основной				+	

22.	Научно-исследовательская экспедиция «Изучение растительного и животного мира озер Светлых маршрутным методом»	2,8	16.06.2026	основной	+				
23.	Научно-исследовательская экспедиция «Рекреационный потенциал ООПТ регионального значения»	2,6,8	17.06.2026	основной	+				
24.	Трудовой десант по уборке оз. Светлое	1,7	17.06.2026	основной	+				
25.	Общественные слушания по итогам деловой игры «Светлые озера: кодекс ответственности»	6,9,10, 11	17.06.2026	основной				+	
26.	Праздничная программа «Неугомон - 2026»	1,2	17.06.2026	основной	+				
27.	Игра «По следам зеленых сокровищ»	1,2	17.06.2026	основной	+				
28.	Практическая работа «Комплексная оценка экологического состояния оз.Светлое-3»	6,8	17.06.2026	основной				+	
29.	Практическое занятие «Разделяй!»	1,2	18.06.2026	основной	+				
30.	Научная экскурсия «Сердце Волжской поймы: путешествие по Артёмовским лугам»	8	19.06.2026	основной	+				
31.	Торжественная церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	2	19.06.2026	итоговый	+				
Блок «Человек»									
1.	Заседание совета лагеря	4	По необходимости	основной				+	
2.	Общий сбор, подведение итогов дня, заполнение «Цветописи»	4	Ежедневно	организационный основной итоговый	+				+
3.	Размещение в ВК новостей о жизни в лагере	4,10	Ежедневно	организацио					+

				нный основной итоговый					
4.	Работа на сплочение детей в коллективе: «Лидер», «Следопыты»	3	27.05.2026	организацио нный	+				
5.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Зеркало ШПИ», Цветопись	4	27.05.2026	организацио нный			+		
6.	Оформление газеты лагеря «Зеркало ШПИ»	4,10	27-29.05.2026	Организаци онный основной					+
7.	Оформление стенда в рекреации лагеря	4	27-29.05.2026	Организаци онный основной					+
8.	Тренировочная эвакуация	1	27.05.2026	организацио нный	+				
9.	Пятиминутка здоровья «Правила профилактики инфекций»	1,5	27.05.2026	организацио нный	+				
10.	Минутка безопасности «Знакомство с программой смены, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ». Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере». Беседа «Безопасная дорога домой»	1	27.05.2026	организацио нный	+				
11.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	1,5	28.05.2026	основной	+				
12.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	1	28.05.2026	основной	+				
13.	Пятиминутка здоровья «Что делать, если присосался клещ»	1,5	29.05.2026	основной	+				

14.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. «Внимание, клещи!»	1	29.05.2026	основной	+				
15.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день правильно»	1,5	01.06.2026	основной	+				
16.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	1	01.06.2026	основной	+				
17.	«Мы-команда!» в рамках тематического Дня защиты детей	1	01.06.2026	основной			+		
18.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	1,5	03.06.2026	основной	+				
19.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе». Беседа «Безопасная дорога домой»	1	03.06.2026	основной	+				
20.	Пятиминутка здоровья «Вся правда о микробах»	1,5	04.06.2026	основной	+				
21.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	1	04.06.2026	основной	+				
22.	Пятиминутка здоровья «Безопасное общение с животными»	1,5	08.06.2026	основной	+				
23.	Беседа «Правила поведения в общественном месте», Беседа «Правила пользования в быту электроприборами»	1	10.06.2026	основной	+				
24.	Пятиминутка здоровья «Правильное питание»	1,5	11.06.2026	основной	+				
25.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	1	11.06.2026	основной	+				
26.	Игра «Милый беспорядок»	1,3	15.06.2026	основной				+	
27.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»		16.06.2026	основной		+			

28.	Пятиминутка здоровья «Правила безопасного нахождения в природе»	1	15.06.2026	основной	+				
29.	Минутка безопасности Правила поведения детей на прогулках и в походах	1	15.06.2026	основной	+				
30.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	1	16.06.2026	основной	+				
31.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	1	16.06.2026	основной	+				
32.	Пятиминутка здоровья «Зеленая аптека»	1	17.06.2026	основной	+				
33.	Правила пожарной безопасности	1	17.06.2026	основной	+				
34.	Пятиминутка здоровья «Отдыхаем правильно»	1,5	18.06.2026	основной	+				
35.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними		18.06.2026	основной	+				
36.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	1,5	19.06.2026	итоговый	+				
37.	Минутка безопасности «Правила поведения при аварии в транспорте»	1	19.06.2026	итоговый	+				
38.	Заключительное игровое занятие «Круг друзей»	2	19.06.2026	итоговый	+				
39.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	1,4	19.06.2026	итоговый	+				

Организация детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общий Сбор

Высшим органом самоуправления является Общий Сбор, который собирается не реже 2 раз за смену. Сбор имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (кроме научно-исследовательского направления).

Решения Общего Сбора принимаются открытым голосованием и фиксируются в протоколах.

На Общем Сборе заслушиваются и утверждаются план работы и отчеты о работе микрогрупп и лагеря в целом.

Председатель лагеря

Избирается на Общем Сборе сроком на одну смену и входит в состав Совета лагеря. Осуществляет руководство текущей деятельностью лагеря. Обеспечивает выполнение решений Общего Сбора. Выступает с отчетом о деятельности лагеря за всю смену.

Совет лагеря

В период между Сборами действует Совет лагеря, членами которого являются руководители микрогрупп, председатель лагеря и педагогические наставники. Совет собирается не реже 1 раза в 3 дня и решает текущие вопросы.

Совет избирается сроком на одну смену. Разрабатывает проекты планов работы, осуществляет контроль за выполнением решений, готовит вопросы для обсуждения. Решения Совета заносятся в протокол и подписываются председателем. Решения обязательны для всех членов лагеря.

Совет Микрогруппы (отряда)

Выполняют решения, принятые на Общем Сборе, Председателем, Советом лагеря. Работают по направлениям, определённым Программой лагеря. Осуществляют деятельность по принятым планам работы.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

Социальное партнерство



Организационно – педагогические условия реализации проекта

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья, доска, магниты;
- мультимедийное оборудование, ноутбук, фотоаппарат;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- цифровой микроскоп школьный «Эврика» с видеоокуляр;
- набор для проведения экологического мониторинга;
- набор препаратов «Зоология», «Ботаника», Микромед №80;
- природные коллекции (плоды и семена, гербарий, шишки), определители, гербарные папки и гербарные прессы;
- труба зрительная «Veber»;
- рулетки, калькуляторы, мерные вилки, высотомеры;
- игровые комнаты, кружковое помещение, спортивная площадка;
- игровое оборудование;
- мультимедийное оборудование, музыкальный центр и т.д.);
- спортивный инвентарь (набор для бадминтона, футбольный мяч, волейбольный мяч, дартс и т.д.);
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- развивающие и настольные игры;
- учебная литература, определители, наглядно-демонстрационные плакаты, наглядные демонстрационные коллекции;

- компьютерные презентации, учебные фильмы, записи аудио, видеofilмы.

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора по УВР);

- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;

- положения о мероприятиях и конкурсах;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

- проведение ежедневных планерок;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

В реализации проекта принимают участие привлеченные специалисты различных общественных и государственных организаций: биологи, экологи, химики, почвоведы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

- Руководитель лагеря,

Кураторы отрядов:

- Воспитатели (из числа педагогов Центра);

- Педагоги дополнительного образования для реализации ДООП из числа педагогов Центра.

- Педагог-организатор;

- Педагог-психолог.

Система контроля и оценивания результатов

Методика А.Н. Лутошкина

«Эмоциональная цветопись»

Методика разработана на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с дошкольного возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный – восторженное;

оранжевый – радостное, теплое;

желтый – светлое, приятное;
зеленый – спокойное, уравновешенное;
синий – неудовлетворительное, грустное;
фиолетовый – тревожное, напряженное;
черный – полный упадок, уныние;
белый – символизирует ответ «трудно сказать».

В детском лагере Цветоматрица обычно заполняется ежедневно в конце дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать тот цвет, который похож на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах.

Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов.

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе (отряде):

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях отряда).

Более глубокий анализ – вторичная обработка Цветоматрицы – требует числового преобразования цветов в оценку. Оценка символизирует интенсивность эмоциональных состояний:

красный +3 балла; **оранжевый** +2 балла; **желтый** +1 балл; **зеленый** - 0 баллов;

синий -1 балл; **фиолетовый** -2 балла; **черный** -3 балла; **белый** - 0 баллов. Таким образом, каждый цвет в Цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в Цветоматрице. Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$A = \Sigma(+ -) \times n$, где $\Sigma(+)$ – сумма всех положительных баллов, $\Sigma(-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей (отряда):

- чувство эмоционального благополучия отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»);
- чувство эмоционального дискомфорта, выражается в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу (вожатому) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его

эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные варианты воздействия на ребенка.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

Методика направлена на изучение психологической атмосферы, сложившейся в группе (коллективе). Применяется диагностическая шкала – опросник А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным. В основе лежит метод семантического дифференциала. Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые.

Методика допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, характеризующие атмосферу в Вашем коллективе. Ответ отмечается на бланке в виде знака (х). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак (х), тем более выражен этот признак в Вашем коллективе. Столбец под номером 1 имеет крайнюю выраженность положительного признака, а столбец под номером 8 имеет крайнюю выраженность отрицательного признака, указанного в паре.

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева на право от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «х», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе (K_{co}): складываются баллы по всем 10 пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе (K_{cp}): складываются коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из 10 пунктов таблицы: К пр.1, К пр.2, К пр.3 и т.д.

Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.

Методика «Альтернатива»

Методика направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического, прагматического.

Инструкция:

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение»

Текст методики:

1. Для вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок
 - А) с красивой окраской;
 - Б) с интересным поведением.
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием
 - А) собирать гербарий лекарственных растений;
 - Б) собирать растения для изготовления отваров, настоек.
3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам
 - А) о строении животных;
 - Б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду Вы скорее всего
 - А) будете любоваться тропическими растениями;
 - Б) захотите получить отросток в подарок.
5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание
 - А) на то, как они устроены;
 - Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта
 - А) цветочных культур
 - Б) плодовых культур
7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете
 - А) стихи хороших поэтов о природе;

- Б) заметки блокнота натуралиста.
8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать
- А) в лаборатории
Б) на опытной станции
9. Вы бы завели собаку
- А) чтобы ухаживать за ней;
Б) для охраны квартиры.
10. Вы предпочтете прочесть
- А) книгу о красоте природы;
Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.
11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы
- А) следить за ростом и развитием деревьев;
Б) руководить заготовкой ценной древесины.
12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтёте поехать туда
- А) в мае;
Б) в августе.

(Источник: Ясвин В.А.. «Психология отношения к природе», М.2000)

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Примечание:

Э —эстетический тип мотивации;

К—когнитивный тип мотивации;

П —практический тип мотивации;

Пг—прагматический тип мотивации.

Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Данная методика направлена на исследование доминирующей установки в отношении природы. Можно выделить 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое - для отвлечения внимания «Мусорное слово». Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 -7 лет, и ограничен только способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, слово мяч и к нему слова: красный, футбольный, большой, резиновый, детский. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Текст методики:

- 1). Лес: поляна (к), муравейник (и), заповедник (о), дрова (п), песок.
 - 2). Лось: следы (и), лесник (о), трофей (п), камни, рога (к).
 - 3). Трава: поливать (о), силос (п), кора, роса (к), стебель (и).
 - 4). Озеро: улов (п), шерсть, остров (к), моллюск (и), очищать (о)
 - 5). Медведь: паутина, хозяин (к), малина (и), редкий (о), шкура (п).
 - 6). Дерево: осень (к), кольца (и), вырастить (о), мебель (п), сено.
 - 7). Болото: головастик (и), заказник (о), торф (п), яблоки, туман (к).
 - 8). Утка: запрет (о), жаркое (п), рассвет (к), кольцевание (и).
 - 9). Рыба: жабры (и), серебристая (к), нерест (о), жарить (п), перо.
 - 10). Сад: берлога, цветущий (к), опыление (и), ухаживать (о), урожай (п)
 - 11). Бобр: ловкий (к), резцы (и), расселение (о), шуба (п), грибы.
 - 12). Природа: красота (к), изучение (и), охрана (о), польза (п).
- (Буквы не называть).

К - природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И - природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О - природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Итоговое анкетирование

Подошла к концу летняя смена в экологическом отряде ШПИ.

Нам интересно узнать, как прошло то время, пока мы были вместе.

ФИ _____

За эту смену мне удалось _____

Я сделал (а) _____

Я научился (научилась) _____

это можно использовать в дальнейшем.

Я узнал (а) _____

Мероприятия, которые мне понравились _____

С каким настроением заканчивается смена в ШПИ?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- затрудняюсь ответить

- (свой вариант ответа) _____.

Твои пожелания, предложения всем тем взрослым, кто был рядом с тобой

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.
3. Двадненко М. В., Привалова Н. М. Деловые игры в курсе экология. Концепции и методики преподавания / М. В. Двадненко, Н. М. Привалова. — Россия: LAP LAMBERT, 2012. — 61 с
4. Ипатов В. С., Мирин Д. М. Описание фитоценоза: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.
5. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (Авторы-составители – О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселева). – Н.Новгород: Поволжье, 2015.
6. Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
7. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
8. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
11. Уколов И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. М.: Фитон XXI, 2017.
12. Ушакова М.М. Экологическая игротка. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010.
13. Ушакова М.М., Головачева А.В. Орнитологическая игротка. Методическое пособие. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2013.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
15. Харитонов Н. П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. — М.: МИОО, 2008.
16. Харитонов Н. П. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися на водно-болотных угодьях. — М.: Изд-во «Перо»: некоммерческое партнерство содействия развитию орнитологии «Птицы и люди», 2015.
17. Харитонов Н. П. Основы исследовательской деятельности школьников: Методическое пособие по исследовательской деятельности//Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (2004). — М.: Изд. ДЭБЦ, 2004.
18. Харитонов Н. П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ// Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие/Сост. С. М. Глаголев, М. В. Чертопруд. Под ред. М. В. Чертопруда. — М.: Добросвет, МЦНМО, 1999.