

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
протокол от 25.04.2025 № 6



**Проект смены профильного экологического лагеря
«Зелёный старт»**

Возраст учащихся с 11 лет
Срок реализации: с 28 мая по 20 июня 2025

Автор-составитель:

Морозова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2025

Содержание

Паспорт программы лагеря	3
Пояснительная записка	6
Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы	8
Направления деятельности	9
Планируемые результаты	10
Содержание проекта:	12-20
<i>План реализации проекта</i>	<i>13</i>
<i>Календарный план</i>	<i>14</i>
Организация самоуправления в лагере	21
Социальное партнерство	22
Организационно-педагогические условия	22
Система контроля и оценивания результатов	23
Список литературы	30

Паспорт программы лагеря

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ) 606000, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Бутлерова, дом 4 Г. Тел./факс (8313) 25-23-13 e-mail: do_ebts_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Шибалова Светлана Анатольевна
3	ФИО разработчика программы, должность	Морозова Елена Викторовна, руководитель лагеря
4	Исполнитель (-ли) программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЭБЦ
5	Контроль над реализацией программы	Внутренний контроль – директор МБУ ДО ЭБЦ Внешний контроль – департамент образования администрации г. Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Устав МБУ ДО ЭБЦ - Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
7	Номинация программы	Краткосрочная (программа на 1смену летнего лагеря с дневным пребыванием детей)

8	Наименование программы	«Зелёный старт»
9	Предыдущий период анализа программы	2024 год
10	Адресат (контингент) программы	<p>Всего 20 детей.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей -1 чел. - из социально-незащищенных семей - 0 чел. - из семей одиноких родителей - 0 чел. -детей с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел. -опекаемые -0 чел. -дети из семей СВО-1 чел.
11	Сроки и этапы реализации программы	<p>С 28 мая по 20 июня 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный – февраль 2025-апрель 2025 года; - Организационный – 28-29.05.2025 года; - Основной – с 30.05.2025 по 19.06.2025; - Итоговый – 20.06.2025. - Этап последствий – с 20-27.06.2025
12	Цель программы	Создание условий для становления социально активной, ответственной и экологически осознанной личности, способной к самореализации и внесению позитивного вклада в общество, путем развития ценностных отношений, приобретения опыта в социально значимой деятельности и вовлечения в научно-исследовательскую работу.
13	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся понимание социально значимых ценностей: гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к правам и свободам человека, культурному и историческому наследию, природе. 2. Создавать возможности для участия учащихся в социально значимых проектах и инициативах, направленных на решение актуальных проблем общества (экологических, социальных, культурных). 3. Развивать навыки проектной деятельности, планирования, организации и реализации социально значимых мероприятий, научно-исследовательской деятельности по различным направлениям (экология, биология, история, краеведение и др.). 4. Обеспечивать условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены. 5. Способствовать развитию умения анализировать информацию, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы. 6. Расширять знания учащихся об экологических проблемах современности и способах их решения. 7. Развивать навыки экологически грамотного

		<p>поведения в повседневной жизни, воспитывать бережное отношение к природе, осознание необходимости сохранения природных ресурсов.</p> <p>8. Создавать благоприятную среду для самореализации каждого учащегося, выявления и развития его индивидуальных способностей и талантов.</p>
14	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированная гражданская позиция, система ценностей и развитое чувство патриотизма. • Умение принимать решения, нести за них ответственность, планировать свою деятельность и достигать поставленных целей. • Адекватное представление о своих способностях и возможностях, умение преодолевать трудности. • Умение работать в команде, находить компромиссы, уважать мнение других людей, грамотно и четко выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях и публичных выступлениях • Осознанное отношение к природе, готовность к экологически ответственному поведению. • Умение находить, анализировать, систематизировать и представлять информацию в различных формах, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы, оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и принимать обоснованные решения. • Умение планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их, оценивать результаты своей работы. • Знание основных экологических понятий, проблем и способов их решения; умение оценивать воздействие человека на окружающую среду; навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни.
15	Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входящая, выходящая диагностика - Методика «Альтернатива», «ЭЗОП»; 2. Текущая диагностика – «Цветопись настроения» (А.Н. Лутошкин); 3. Психологическая атмосфера в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) 4. Анкета «Моя жизнь в ШПИ»

Пояснительная записка

Во время учебного года учащиеся нашего Центра, в силу загруженности, не имеют полной возможности провести исследования на природе. Сбор материала требует достаточного количества времени, самоотдачи детей и педагогов, тесного контакта с природными условиями. Ко всему прочему МБУ ДО «Эколого-биологический центр» важно не просто организовать летний профильный экологический лагерь, в котором дети могли бы освоить методы экологических исследований, научиться самостоятельному их проведению, собрать материал для написания работ, но и сделать пребывание ребят в нем максимально интересным и полезным.

Ежегодно, в период летних каникул для учащихся 11-17 лет в МБУ ДО ЭБЦ работает профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований».

Анализируя работу летнего оздоровительного лагеря 2024/2025 учебного года можно сделать вывод, что работа, построенная в форме чередования научно-исследовательской работы и игровых форм, является очень эффективной. Огромным достижением было включение в проект «Зеленая школа» от СИБУРа. Ребята осваивали теоретические знания естественнонаучной направленности, отработывали навыки на практических занятиях, деловых играх и экскурсиях. Помимо этого они принимали активное участие в играх, конкурсах и интеллектуальных играх, сопереживая и поддерживая друг друга.

Лагерная смена стала возможностью лично окунуться в мир естественных наук, творчества, культуры и показать свои умения и навыки. Для большинства участников экошкола стала одновременно как первым шагом в природу, так и первым шагом в науку, началом пути, который может привести к выбору профессии.

В рамках работы лагеря ребята изучали особо охраняемые природные территории Нижегородской области: государственный биосферный заповедник «Керженский», памятник природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», «Дендропарк имени И.Н. Ильешеви́ча». Все это помогло им осознать экологические проблемы и выработать меры по их решению, почувствовать гордость за природные богатства своего края.

В объединениях занимались все участники лагеря, все смогли найти занятие по душе (охват - 100 %). Педагоги дополнительного образования немало сделали для того, чтобы детям было интересно на занятиях. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что больше интереса от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Для того чтобы сделать летний отдых детей полноценным был разработан проект летней смены лагеря «Зеленый старт» (далее – Проект).

Необходимость разработки данного Проекта была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников с упором на естественнонаучную направленность;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования исследовательского потенциала средних и старших школьников и педагогов в реализации цели Проекта.

Проект летнего профильного экологического лагеря рассчитан на детей в возрасте 11-17 лет, имеющих интересы и склонности к изучению экологии и биологии. Количество учащихся – 20 человек. Продолжительность летней смены составляет 21 календарный день (13 рабочих дней).

В этом году к реализации смены профильного экологического лагеря «Школа полевых исследований» повторно подключается экологическая школа «Зеленая формула» при поддержке одноименного проекта программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел».

В реализации проекта принимает участие ДООП «Школа полевых исследований», которая построена на модульном принципе представления содержания и включает в себя два модуля, позволяющих увеличить ее гибкость и вариативность. В модуле "ЭкоЛаборатория" делается акцент на изучении городской среды и ее экологических проблем, модуль "Юный исследователь" предполагает изучение болот Нижегородской области, как уникальных и ценных природных объектов. Учащиеся могут выбрать любой модуль для обучения рамках летнего лагеря с дневным пребыванием.

Цель - создание условий для становления социально активной, ответственной и экологически осознанной личности, способной к самореализации и внесению позитивного вклада в общество, путем развития ценностных отношений, приобретения опыта в социально значимой деятельности и вовлечения в научно-исследовательскую работу.

Задачи:

1. Формировать у учащихся понимание социально значимых ценностей: гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к правам и свободам человека, культурному и историческому наследию, природе.
2. Создавать возможности для участия учащихся в социально значимых проектах и инициативах, направленных на решение актуальных проблем общества (экологических, социальных, культурных).
3. Развивать навыки проектной деятельности, планирования, организации и реализации социально значимых мероприятий, научно-исследовательской деятельности по различным направлениям (экология, биология, история, краеведение и др.).
4. Обеспечивать условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде, поддержания

духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно- творческие дела смены.

5. Способствовать развитию умения анализировать информацию, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы.
6. Расширять знания учащихся об экологических проблемах современности и способах их решения.
7. Развивать навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни, воспитывать бережное отношение к природе, осознание необходимости сохранения природных ресурсов.
8. Создавать благоприятную среду для самореализации каждого учащегося, выявления и развития его индивидуальных способностей и талантов.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации проекта

Проект разработан с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Просвещения Российской Федерации от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБУ ДО ЭБЦ;
- Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Проект смены разработан с учётом принципа непрерывности экологического образования детей, возрастных особенностей, интересов, склонностей, дарований учащихся и особенностей экологической обстановки Нижегородской области. Он традиционно включает в себя несколько направлений деятельности:

- **Теоретическое направление.** Теоретические занятия проводятся педагогами, краеведами, представителями общественных экологических организаций.

- **Научно-практическая работа.** Включает в себя проведение детьми научных исследований и лабораторных работ. Все исследовательские работы осуществляются под руководством педагогов. Выбор тем для исследований

осуществляется с учетом пожеланий детей, их возможностей, индивидуально-психологических особенностей.

- **Экскурсионное направление.** Комплекс экскурсий, запланированный в лагере, носит не только эколого-биологический характер, но и историко-краеведческий характер.

- **Природоохранные практические мероприятия.** Уборка мусора на берегах водоема, проведение агитационных опросов среди отдыхающих, проведение мастер-классов по изготовлению экологических листовок – все это помогает формировать бережное отношение к живой природе и чувство ответственности за все происходящее в ней.

- **Досуговое и спортивно-оздоровительное направление.**

Изучение природы памятника природы регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив» позволит ребятам открыть удивительный мир животных и растений – кувшинку белую, морошку, росянку английскую, сплюшку, зеленого дятла, рыжую вечерницу. Практическая помощь зеленой жемчужине города – дендрарию, позволит ребятам реализовать себя в практической природоохранной деятельности.

Планируемые результаты и оценка результатов работы

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании программы у детей:

- Будет сформирована гражданская позиция, система ценностей и развито чувство патриотизма.
- Учащиеся смогут уверенно принимать решения, нести за них ответственность, планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.
- Будут иметь адекватное представление о своих способностях и возможностях.
- Научатся работать в команде, находить компромиссы, уважать мнение других людей, грамотно и четко выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях и публичных выступлениях
- Сформируют осознанное отношение к природе и готовность к экологически ответственному поведению.
- Смогут находить, анализировать, систематизировать и представлять информацию в различных формах, выдвигать гипотезы, проводить

эксперименты и делать выводы, оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и принимать обоснованные решения.

- Будут грамотно планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их, оценивать результаты своей работы.

- Будут знать основные экологические понятия, проблемы и способы их решения; уметь оценивать воздействие человека на окружающую среду; получат навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и исследовательской деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

Оценка результатов

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий следующим образом:

- ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий педагогами;

- ежедневная диагностика «Цветопись»;

- опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми;

- входная и итоговая диагностика и анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Содержание проекта

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 14 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – февраль 2025 - апрель 2025 года

- разработка программы воспитательной работы лагеря;
- разработка проекта смены лагеря;
- разработка ДООП лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап – 28-29.05.2025 года

- знакомство;
- комплектование отрядов;
- корректировка программы с учетом входного анкетирования интересов и запросов воспитанников;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.)

III. Основной этап – с 30.05.2025 по 19.06.2025

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)

IV. Итоговый этап – 20.06.2025

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры);
- итоговые мероприятия по завершению смены;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- итоговое анкетирование воспитанников по уровню удовлетворенности реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию проекта.

V. Этап последствия – 20-27.06.2025

**План реализации проекта «Зеленый старт»
в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул смена
28.05.2025-20.06.2025**

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
Время пребывания детей в лагере с 8:30 до 14:30

Режим дня

Время	Элементы режима дня
8.30	Начало работы лагеря, прием детей
8.30-8.45	Общий сбор. Линейка
8.45-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00 – 11.30	Работа в микрогруппах/ мероприятия по плану лагеря
11.30-13.00	Работа в микрогруппах/ мероприятия по плану лагеря
13.00 – 14.00	Обед
14.00-14.30	Общий сбор, анализ дня, заполнение «Цветописи». Уход детей домой

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ШКОЛА ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
на 28 мая-20 июня 2025 года**

2025 год объявлен Президентом РФ Владимиром Путиным Годом защитника Отечества. Губернатор Нижегородской области Глеб Никитин объявил период 2025-2030 пятилетием семьи в регионе. 2024–2025 учебный год в Нижнем Новгороде объявлен Годом химии и биологии.

Работа смены строится по 3 блокам («Мир», «Россия», «Человек») и 11 инвариантным и вариативным модулям:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
2. Модуль «Культура России».
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Модуль «Детское самоуправление».
5. Модуль «Инклюзивное пространство».
6. Модуль «Профориентация».
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».
8. Модуль «Экскурсии и походы».
9. Модуль «Кружки и секции».
10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».
11. Модуль «Проектная деятельность».

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Дата проведения	Период смены	Уровень проведения			
					Общелаге рный	Группово й	Отрядны й	Индивиду альный
Блок «Мир»								
1.	Игры на знакомство «Мост дружбы»	2, 5	28.05.2025	организац ионный	+			

2.	Игротека	2,5	28.05.2025	организационный		+		
3.	Тренинг «природа в моей жизни»	3,5	30.05.2025	основной	+			
4.	Профориентационная игра «Компас профессий»	3	06.06.2025	основной	+			
5.	Квест «Магия сказок» в рамках тематического Дня русского языка	2,5	06.06.2025	основной		+		
6.	Этно-экологическое мероприятие «Живая нить»	2	17.06.2025	основной	+			
Блок «Россия»								
1.	Торжественная церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации	2	28.05.2025	организационный	+			
2.	Оргмомент: знакомство с программой лагеря, выбор детского самоуправления, редколлегии	4	28.05.2025	организационный	+			
3.	Фотоконкурс «Экофокус 2025»	5,10	29.05-20.06.2025	организационный основной итоговый				+
4.	Игра-квест по открытию ШПИ	2,4	29.05.2025	организационный	+			
5.	Работа в микрогруппах по ДООП	9	29.05.2025 05.06.2025 10.06.2025 11.06.2025 16.06.2025 18.06.2025	организационный основной			+	
6.	Научно-исследовательская экспедиция по заповеднику Керженский: - Экскурсия в природу «Пойма Керженца», - Экскурсия в природу «Заповедный лес».	8	30.05.2025	основной	+			

7.	Практическое занятие «Эколаб»/практическое занятие «В мире профессий»	6,11	02.06.2025	основной			+	
8.	Туристическая викторина «Необитаемый остров»	1	02.06.2025	основной			+	
9.	Экскурсия по экологической тропе Копорье (ГБУ НО «ГООХ НО»	8	03.06.2025	основной	+			
10.	Квест «Операция «Зелёная планета» в рамках тематического Дня эколога	2, 4, 6	04.06.2025	основной			+	
11.	Экологический рейд по очистке берегов оз.Масленка в рамках Всероссийской акции «Вода России»	2,7	05.06.2025	основной	+			
12.	Экскурсия в Ботанический сад ННГУ им. Н. И. Лобачевского	2,6,8	09.06.2025	основной	+			
13.	Интерактивная игра «Ускоренная помощь»	6,7	10.06.2025	основной			+	
14.	Учебная экологическая практика на базе Дендропарка имени И.Н.Ильшевича, парка «Утиное озеро», парка «Радуга»	6,11	10.06.2025	основной				+
15.	Практикум по водоподготовке (ДПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева)	6,10	10.06.2025	основной			+	
16.	Патриотическое мероприятие «Мы дети России!» в рамках тематического Дня России	2,5	11.06.2025	основной	+			
17.	Мини-путешествие «Учимся быть Робинзонами»	2,8	11.06.2025	основной			+	
18.	Научно-исследовательская экспедиция «Изучение ООПТ регионального значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив»	2,6	16-19.06.2025	основной	+			
19.	Научно-исследовательская экспедиция «Изучение растительного и животного мира озер Светлых»	2,8	17.06.2025	основной	+			

20.	Трудовой десант по уборке оз. Светлое	1,7	17.06.2025	основной	+			
21.	Спортивно-познавательная игра с использованием QR-кодов «Живая тайга»	2,10	17.06.2025	основной		+		
22.	Игра «В поисках клада»	1	18.06.2025	основной		+		
23.	Мини-конференция по итогам научной работы	6,9,10	18.06.2025	основной			+	
24.	Праздничная программа «Неугомон - 2025»	1,2	18.06.2025	основной	+			
25.	Интерактивная сказка «Юннатская сказка»	1,2	18.06.2025	основной	+			
26.	Научно-исследовательская экспедиция «Геологическое прошлое Володарской земли»	6,8	18.06.2025	основной	+			
27.	Митап «Отходам вторая жизнь. Взгляд в прошлое и будущее»	1,2	19.06.2025	основной	+			
28.	Мастер-класс «Научный ботанический рисунок»	1,6	10.06.2025	основной	+			
29.	Торжественная церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	2	20.06.2025	итоговый	+			
Блок «Человек»								
1.	Заседание совета лагеря	4	По необходимости	основной		+		
2.	Общий сбор, подведение итогов дня, заполнение «Цветописи»	4	Ежедневно	организационный основной итоговый	+			+
3.	Размещение в ВК новостей о жизни в лагере	4,10	Ежедневно	организационный основной итоговый				+
4.	Работа на сплочение детей в коллективе:	3	28.05.2025	организационный	+			

	«Лидер», «Следопыты»			нный				
5.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Зеркало ШПИ», Цветопись	4	28.05.2025	организационный		+		
6.	Оформление газеты лагеря «Зеркало ШПИ»	4,10	28-29.05.2025	организационный				+
7.	Оформление стенда в рекреации лагеря	4	28-29.05.2025	организационный				+
8.	Тренировочная эвакуация	1	28.05.2025	организационный	+			
9.	Пятиминутка здоровья «Правила профилактики инфекций»	1,5	28.05.2029	организационный	+			
10.	Минутка безопасности «Знакомство с программой смены, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ». Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере». Беседа «Безопасная дорога домой»	1	28.05.2025	организационный	+			
11.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	1,5	29.05.2025	организационный	+			
12.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	1	29.05.2025	организационный	+			
13.	Пятиминутка здоровья «Что делать, если присосался клещ»	1,5	30.05.2025	основной	+			
14.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. «Внимание, клещи!»	1	30.05.2025	основной	+			

15.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день правильно»	1,5	02.06.2025	основной	+			
16.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	1	02.06.2025	основной	+			
17.	«Мы-команда!» в рамках тематического Дня защиты детей	1	02.06.2025	основной		+		
18.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	1,5	04.06.2025	основной	+			
19.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе». Беседа «Безопасная дорога домой»	1	04.06.2025	основной	+			
20.	Пятиминутка здоровья «Вся правда о микробах»	1,5	05.06.2025	основной	+			
21.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	1	05.06.2025	основной	+			
22.	Пятиминутка здоровья «Безопасное общение с животными»	1,5	10.06.2025	основной	+			
23.	Беседа «Правила поведения в общественном месте», Беседа «Правила пользования в быту электроприборами»	1	10.06.2025	основной	+			
24.	Пятиминутка здоровья «Правильное питание»	1,5	11.06.2025	основной	+			
25.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	1	11.06.2025	основной	+			
26.	Веревочный курс	1	16.06.2025	основной		+		
27.	Игра «Милый беспорядок»	1,3	16.06.2025	основной		+		
28.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»		16.06.2025	основной		+		
29.	Пятиминутка здоровья «Правила безопасного нахождения в природе»	1	16.06.2025	основной	+			

30.	Минутка безопасности Правила поведения детей на прогулках и в походах	1	16.06.2025	основной	+			
31.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	1	17.06.2025	основной	+			
32.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	1	17.06.2025	основной	+			
33.	Пятиминутка здоровья «Зеленая аптека»	1	18.06.2025	основной	+			
34.	Правила пожарной безопасности	1	18.06.2025	основной	+			
35.	Пятиминутка здоровья «Отдыхаем правильно»	1,5	19.06.2025	основной	+			
36.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними		19.06.2025	основной	+			
37.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	1,5	20.06.2025	итоговый	+			
38.	Минутка безопасности «Правила поведения при аварии в транспорте»	1	20.06.2025	итоговый	+			
39.	Заключительное игровое занятие «Круг друзей»	2	20.06.2025	итоговый	+			
40.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	1,4	20.06.2025	итоговый	+			

Организация детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общий Сбор

Высшим органом самоуправления является Общий Сбор, который собирается не реже 2 раз за смену. Сбор имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (кроме научно-исследовательского направления).

Решения Общего Сбора принимаются открытым голосованием и фиксируются в протоколах.

На Общем Сборе заслушиваются и утверждаются план работы и отчеты о работе микрогрупп и лагеря в целом.

Председатель лагеря

Избирается на Общем Сборе сроком на одну смену и входит в состав Совета лагеря. Осуществляет руководство текущей деятельностью лагеря. Обеспечивает выполнение решений Общего Сбора. Выступает с отчетом о деятельности лагеря за всю смену.

Совет лагеря

В период между Сборами действует Совет лагеря, членами которого являются руководители микрогрупп, председатель лагеря и педагогические наставники. Совет собирается не реже 1 раза в 3 дня и решает текущие вопросы.

Совет избирается сроком на одну смену. Разрабатывает проекты планов работы, осуществляет контроль за выполнением решений, готовит вопросы для обсуждения. Решения Совета заносятся в протокол и подписываются председателем. Решения обязательны для всех членов лагеря.

Микрогруппы (отряды)

Выполняют решения, принятые на Общем Сборе, Председателем, Советом лагеря. Работают по направлениям, определенным Программой лагеря. Осуществляют деятельность по принятым планам работы.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

Социальное партнерство



Организационно – педагогические условия реализации проекта

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья, доска, магниты;
- мультимедийное оборудование, ноутбук, фотоаппарат;
- цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- цифровой микроскоп школьный «Эврика» с видеоокулярном;
- набор для проведения экологического мониторинга;
- набор препаратов «Зоология», «Ботаника», Микромед №80;
- природные коллекции (плоды и семена, гербарий, шишки), определители, гербарные папки и гербарные прессы;
- труба зрительная «Veber»;
- рулетки, калькуляторы, мерные вилки, высотомеры;
- игровые комнаты, кружковое помещение, спортивная площадка;
- игровое оборудование;
- мультимедийное оборудование, музыкальный центр и т.д.);
- спортивный инвентарь (набор для бадминтона, футбольный мяч, волейбольный мяч, дартс и т.д.);
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- развивающие и настольные игры;
- учебная литература, определители, наглядно-демонстрационные плакаты, наглядные демонстрационные коллекции;

- компьютерные презентации, учебные фильмы, записи аудио, видеofilмы.

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора по УВР);

- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;

- положения о мероприятиях и конкурсах;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

- проведение ежедневных планерок;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

В реализации проекта принимают участие привлеченные специалисты различных общественных и государственных организаций: биологи, экологи, химики, почвоведы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

- Руководитель лагеря,

Кураторы отрядов:

- Воспитатели (из числа педагогов Центра);

- Педагоги дополнительного образования для реализации ДООП из числа педагогов Центра.

- Педагог-организатор;

- Педагог-психолог.

Система контроля и оценивания результатов

Методика А.Н. Лутошкина

«Эмоциональная цветопись»

Методика разработана на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с дошкольного возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный – восторженное;

оранжевый – радостное, теплое;

желтый – светлое, приятное;
зеленый – спокойное, уравновешенное;
синий – неудовлетворительное, грустное;
фиолетовый – тревожное, напряженное;
черный – полный упадок, уныние;
белый – символизирует ответ «трудно сказать».

В детском лагере Цветоматрица обычно заполняется ежедневно в конце дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать тот цвет, который похож на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах.

Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов.

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе (отряде):

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях отряда).

Более глубокий анализ – вторичная обработка Цветоматрицы – требует числового преобразования цветов в оценку. Оценка символизирует интенсивность эмоциональных состояний:

красный +3 балла; **оранжевый** +2 балла; **желтый** +1 балл; **зеленый** - 0 баллов;

синий -1 балл; **фиолетовый** -2 балла; **черный** -3 балла; **белый** - 0 баллов. Таким образом, каждый цвет в Цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в Цветоматрице. Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$A = \Sigma(+ -) \times n$, где $\Sigma(+)$ – сумма всех положительных баллов, $\Sigma(-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей (отряда):

- чувство эмоционального благополучия отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»);
- чувство эмоционального дискомфорта, выражается в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу (вожатому) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его

эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные варианты воздействия на ребенка.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

Методика направлена на изучение психологической атмосферы, сложившейся в группе (коллективе). Применяется диагностическая шкала – опросник А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным. В основе лежит метод семантического дифференциала. Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые.

Методика допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, характеризующие атмосферу в Вашем коллективе. Ответ отмечается на бланке в виде знака (х). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак (х), тем более выражен этот признак в Вашем коллективе. Столбец под номером 1 имеет крайнюю выраженность положительного признака, а столбец под номером 8 имеет крайнюю выраженность отрицательного признака, указанного в паре.

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева на право от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «х», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе (K_{co}): складываются баллы по всем 10 пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе (K_{cp}): складываются

коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из 10 пунктов таблицы: К пр.1, К пр.2, К пр.3 и т.д.

Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.

Методика «Альтернатива»

Методика направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического, прагматического.

Инструкция:

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение»

Текст методики:

1. Для вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок
 - А) с красивой окраской;
 - Б) с интересным поведением.
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием
 - А) собирать гербарий лекарственных растений;
 - Б) собирать растения для изготовления отваров, настоек.
3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам
 - А) о строении животных;
 - Б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду Вы скорее всего
 - А) будете любоваться тропическими растениями;
 - Б) захотите получить отросток в подарок.
5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание
 - А) на то, как они устроены;
 - Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта
 - А) цветочных культур
 - Б) плодовых культур

7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете
 - А) стихи хороших поэтов о природе;
 - Б) заметки блокнота натуралиста.
8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать
 - А) в лаборатории
 - Б) на опытной станции
9. Вы бы завели собаку
 - А) чтобы ухаживать за ней;
 - Б) для охраны квартиры.
10. Вы предпочтете прочесть
 - А) книгу о красоте природы;
 - Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.
11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы
 - А) следить за ростом и развитием деревьев;
 - Б) руководить заготовкой ценной древесины.
12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтёте поехать туда
 - А) в мае;
 - Б) в августе.

(Источник: Ясвин В.А.. «Психология отношения к природе», М.2000)

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Примечание:

Э — эстетический тип мотивации;

К — когнитивный тип мотивации;

П — практический тип мотивации;

Пг — прагматический тип мотивации.

Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Данная методика направлена на исследование доминирующей установки в отношении природы. Можно выделить 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое - для отвлечения внимания «Мусорное слово». Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору

устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 -7 лет, и ограничен только способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, слово мяч и к нему слова: красный, футбольный, большой, резиновый, детский. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Текст методики:

- 1). Лес: поляна (к), муравейник (и), заповедник (о), дрова (п), песок.
 - 2). Лось: следы (и), лесник (о), трофей (п), камни, рога (к).
 - 3). Трава: поливать (о), силос (п), кора, роса (к), стебель (и).
 - 4). Озеро: улов (п), шерсть, остров (к), моллюск (и), очищать (о)
 - 5). Медведь: паутина, хозяин (к), малина (и), редкий (о), шкура (п).
 - 6). Дерево: осень (к), кольца (и), вырастить (о), мебель (п), сено.
 - 7). Болото: головастик (и), заказник (о), торф (п), яблоки, туман (к).
 - 8). Утка: запрет (о), жаркое (п), рассвет (к), кольцевание (и).
 - 9). Рыба: жабры (и), серебристая (к), нерест (о), жарить (п), перо.
 - 10). Сад: берлога, цветущий (к), опыление (и), ухаживать (о), урожай (п)
 - 11). Бобр: ловкий (к), резцы (и), расселение (о), шуба (п), грибы.
 - 12). Природа: красота (к), изучение (и), охрана (о), польза (п).
- (Буквы не называть).

К - природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И - природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О - природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Итоговое анкетирование

Подошла к концу летняя смена в экологическом отряде ШПИ.

Нам интересно узнать, как прошло то время, пока мы были вместе.

ФИ _____

За эту смену мне удалось _____

Я сделал (а) _____

Я научился (научилась) _____

это можно использовать в дальнейшем.

Я узнал (а) _____

Мероприятия, которые мне понравились _____

С каким настроением заканчивается смена в ШПИ?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- затрудняюсь ответить

- (свой вариант ответа) _____.

Твои пожелания, предложения всем тем взрослым, кто был рядом с тобой

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Ипатов В. С., Мирин Д. М. Описание фитоценоза: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.
5. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (Авторы-составители – О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселева). – Н.Новгород: Поволжье, 2015.
6. Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
7. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
8. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
11. Уколов И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. М.: Фитон XXI, 2017.
12. Ушакова М.М. Экологическая игротка. Методическое пособие для педагогов. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010.
13. Ушакова М.М., Головачева А.В. Орнитологическая игротка. Методическое пособие. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2013.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
15. Харитонов Н. П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. — М.: МИОО, 2008.
16. Харитонов Н. П. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися на водно-болотных угодьях. — М.: Изд-во «Перо»: некоммерческое партнерство содействия развитию орнитологии «Птицы и люди», 2015.
17. Харитонов Н. П. Основы исследовательской деятельности школьников: Методическое пособие по исследовательской деятельности//Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (2004). — М.: Изд. ДЭБЦ, 2004.
18. Харитонов Н. П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ// Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие/Сост. С. М. Глаголев, М. В. Чертопруд. Под ред. М. В. Чертопруда. — М.: Добросвет, МЦНМО, 1999.

Прошнуровано, пронумеровано

№ тридцати) лист 6
Директор МБУДО «Эколого-биологический
центр»



С.А. Шибалова