

Департамент образования администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МБУ ДО ЭБЦ  
Протокол от 03.04.2024 № 6



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБУ ДО ЭБЦ

С.А.Шибалова

Приказ 03.04.2024 № 54-п

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей и их оздоровления**  
**в летнем профильном экологическом лагере**  
**«Школа полевых исследований»**  
(для учащихся 11-17 лет)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-8
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-17
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Профориентация»	16
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19-21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
<i>Приложение «Календарный план-сетка мероприятий профильного экологического лагеря «Школа полевых исследований»</i>	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в летнем профильном экологическом лагере «Школа полевых исследований», организованном на базе МБУ ДО ЭБЦ, составлена на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» относится к организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В МБУ ДО ЭБЦ приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям протекает как на занятиях, так и в воспитательных мероприятиях. Принимая участие в мероприятиях лагеря, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности*;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно -

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы лагеря и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (в лагере проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация совместных экскурсий для родителей и др.).

#### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной

работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были хорошо знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 2.4. Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### Общий Сбор

Высшим органом самоуправления является Общий Сбор, который собирается не реже 2 раз за смену. Сбор имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (кроме научно-исследовательского направления).

Решения Общего Сбора принимаются открытым голосованием и фиксируются в протоколах.

На Общем Сборе заслушиваются и утверждаются план работы и отчеты о работе микрогрупп и лагеря в целом.

#### Председатель лагеря

Избирается на Общем Сборе сроком на одну смену и входит в состав Совета лагеря. Осуществляет руководство текущей деятельностью лагеря. Обеспечивает выполнение решений Общего Сбора. Выступает с отчетом о деятельности лагеря за всю смену.

## Совет лагеря

В период между Сборами действует Совет лагеря, членами которого являются руководители микрогрупп, председатель лагеря и педагогические наставники. Совет собирается не реже 1 раза в 3 дня и решает текущие вопросы.

Совет избирается сроком на одну смену. Разрабатывает проекты планов работы, осуществляет контроль за выполнением решений, готовит вопросы для обсуждения. Решения Совета заносятся в протокол и подписываются председателем. Решения обязательны для всех членов лагеря.

## Микрогруппы

Выполняют решения, принятые на Общем Сборе, Председателем, Советом лагеря. Работают по направлениям, определённым Программой лагеря. Осуществляют деятельность по принятым планам работы.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Школа полевых исследований». Она построена на модульном принципе и включает в себя два модуля, позволяющих увеличить ее гибкость и вариативность. В модуле «ЭкоЛаборатория» делается акцент на изучении городской среды и ее экологических проблем, модуль «Юный исследователь» предполагает изучение рекреационных зон, интенсивности их использования и проблемы деградации. Учащиеся могут выбрать любой модуль для обучения в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием.

#### 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование

отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; создание учебно-опытного участка,

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/педагога.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экологические экскурсии, экскурсии по памятным местам и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.



#### 2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

#### 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Профильный экологический лагерь с дневным пребыванием «Школа полевых исследований» базируется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ).

Фактический адрес:

606000 Нижегородская область, г.о.г. Дзержинск, ул. Бутлерова, д.4 г.

Телефон: 8(8313)25-23-13

Электронная почта: do\_ebts\_dzr@mail.52gov.ru

Сайт МБУ ДО ЭБЦ: <https://ecos-bio.profiedu.ru>

Директор: Шибалова Светлана Анатольевна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Профильный экологический лагерь с дневным пребыванием «Школа полевых исследований» существует с 1992 года, является тематическим и имеет естественнонаучную направленность.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### Режим дня

Время пребывания детей с 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8.30	Начало работы лагеря, приход педагогов, прием детей
8.30-8.45	Общий сбор. Линейка
8.45-9.00	Зарядка
9.00-9.30	Завтрак
9.30 – 12.00	Работа в микрогруппах/ мероприятия по плану лагеря
12.00 – 13.00	Работа в микрогруппах/Мероприятия по плану лагеря
13.00 -14.00	Обед
14.00-14.30	Общий сбор, анализ дня, заполнение «Цветописи». Уход детей домой

Процесс воспитания в лагере основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют, наполняют содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

**Кадровое обеспечение** Подбор кадров осуществляется директором МБУ ДО ЭБЦ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник (руководитель) лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Педагог** - руководит работой творческого объединения, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий. Оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования естественнонаучного направления.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

Утверждаю:

И.о. директора МБУ ДО ЭБЦ

С.А.Шибалова

Приказ №54-п от 03.04.2024 г.

### Календарный план-сетка мероприятий профильного экологического лагеря

«Школа полевых исследований»

03.06.2024г. – 23.06.2024г.

2023 год – Год семьи

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»</b>					
1.	Игротека «День защиты детей»	03.06.2024		Лагерь	
2.	День русского языка. Викторина «Знатоки Пушкина»	06.06.2024		Лагерь	
3.	Мероприятие «Мы дети России!»	11.06.2024		Лагерь	
4.	Викторина «Я живу в России»	11.06.2024		Лагерь	
5.	Игра «Мы-команда!»	04.06.2024		Лагерь	
6.	Лекция «Озёра Светлые - голубые жемчужины Нижегородчины»	17.06.2024		Лагерь	
7.	Мини-путешествие «Учимся быть Робинзонами»	14.06.2024		Лагерь	
8.	Открытие лагеря, знакомство, инструктаж	03.06.2024		Лагерь	
9.	Туристическая викторина «Необитаемый остров»	04.06.2024		Лагерь	
10.	Экологический рейд по очистке берегов оз.Масленка	10.06.2024	в рамках Всероссийской акции «Вода России»	Лагерь	
11.	Игра-квест по открытию ШПИ	05.06.2024		Лагерь	
12.	Квест «Магия сказок»	06.06.2024		Лагерь	
13.	Этно-экологическое мероприятие «Там, на неведомых дорожках...»	18.06.2024		Лагерь	
14.	Праздничная программа «Неугомон - 2024»	19.06.2024		Лагерь	
15.	Интерактивная игра «Ускоренная помощь»	06.06.2024		Лагерь	
16.	Заключительное игровое занятие «Круг друзей»	21.06.2024		Лагерь	
17.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 2 «Отрядная работа.КТД»</b>					
18.	День 1. День знакомств Оргмомент, игры на знакомство, выбор органов самоуправления, игротека «День защиты детей», работа на сплочение	03.06.2024		Лагерь	

19.	<u>День 2. День экооткрытий.</u> Туристическая викторина «Необитаемый остров», игра «Мы-команда!», спорт час	04.06.2024		Лагерь	
20.	<u>День 3. День охраны окружающей среды, день эколога</u> Практическое занятие «Эколаб», «Туристические тропы», игра-квест по открытию ШПИ	05.06.2024		Лагерь	Отряд
21.	<u>День 4. День русского языка.</u> Викторина по произведениям А.С. Пушкина, квест «Магия сказок», интерактивная игра «Ускоренная помощь»	06.06.2024		Лагерь	
22.	<u>День 5. День экодворчества</u> Мастер-класс по экодизайну, игра «Форт Боярд», эко-правовая игра «42. Я имею право»	07.06.2024		Лагерь	
23.	<u>День 6. День чистоты</u> Экологический рейд по очистке берегов озера Масленка, работа в микрогруппах	10.06.2024	в рамках Всероссийской акции «Вода России»	Лагерь	микрогруппа
24.	<u>День 7. День патриотизма</u> «Мы дети России!», викторина «Я живу в России», работа в микрогруппах	11.06.2024		Лагерь	микрогруппа
25.	<u>День 8. День профориентации</u> Занятие «Природа в моей жизни», фотоконкурс «Экофокус 2024», работа в микрогруппах	13.06.2024		Лагерь	микрогруппа
26.	<u>День 9. День пеших путешествий</u> Мини-путешествие «Учимся быть Робинзонами», работа в микрогруппах	14.06.2024		Лагерь	микрогруппа
27.	<u>День 10. День интересных событий</u> лекция «Озёра Светлые...», экскурсия на территорию памятника природы...«Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив», «Веревочный курс», игра «Милый беспорядок», работа в микрогруппах	17.06.2024		Лагерь	микрогруппа
28.	<u>День 11. День интересных событий</u> Трудовой десант по уборке оз. Светлое, экскурсия «Растительный и животный мир оз. Светлые», профориентационное занятие с элементами тренинга «Природа в моей жизни», «Веселые старты», этно-экологическое мероприятие	18.06.2024		Лагерь	
29.	<u>День 12. День интересных событий</u> Геологическая экскурсия «Путешествие в прошлое Земли», игра «В поисках клада», интерактивная сказка, праздничная программа «Неугомон - 2024»	19.06.2024		Лагерь	
30.	<u>День 13. День интересных событий</u> Митап «Отходам вторая жизнь. Взгляд в прошлое и будущее», работа в микрогруппе	20.06.2024		Лагерь	микрогруппа
31.	<u>День 14. День единения с природой</u> Экскурсия «Земля оленей»,	21.06.2024		Лагерь	



	«Вишенское болото», заключительное игровое занятие, подведение итогов лагеря и вручение сувениров				
<b>Модуль 3 «Самоуправление»</b>					
32.	Выборы председателя лагеря, совета лагеря, микрогрупп и редколлегии	03.06.2024		Лагерь	
33.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Зеркало ШПИ», Цветопись	03.06.2023		Лагерь	
34.	Заседание совета лагеря	По необходимости		Лагерь	
35.	Подведение итогов дня	Ежедневно		Лагерь	
<b>Модуль 4 «Дополнительное образование»</b>					
36.	Работа в микрогруппах	10.06.2024 11.06.2024 13.06.2024 14.06.2024 17.06.2024 20.06.2024		Лагерь	микрогруппа
37.	Практическое занятие «Эколаб» Практическое занятие «Туристические тропы»	05.06.2024			Отряд
38.	Лекция «Озёра Светлые - голубые жемчужины Нижегородчины»	17.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 5 «Здоровый образ жизни»</b>					
39.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день правильно»	03.06.2024		Лагерь	
40.	Спорт час	04.06.2024		Лагерь	
41.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	05.06.2024		Лагерь	
42.	Интерактивная игра «Ускоренная помощь»	06.06.2024		Лагерь	
43.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	07.06.2024		Лагерь	
44.	Пятиминутка здоровья «Вся правда о микробах»	10.06.2024		Лагерь	
45.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	11.06.2024		Лагерь	
46.	Пятиминутка здоровья «Правильное питание»	13.06.2024		Лагерь	
47.	Мини-путешествие «Учимся быть Робинзонами»	14.06.2024		Лагерь	
48.	«Веревочный курс»	17.06.2024		Лагерь	
49.	Спортивное мероприятие «веселые старты»	18.06.2024		Лагерь	
50.	Мини-чемпионат по волейболу	19.06.2024		Лагерь	
51.	Пятиминутка здоровья «Зеленая аптека»	20.06.2024		Лагерь	
52.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
53.	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024		Лагерь	

54.	Оформление газеты лагеря «Зеркало ШПИ»	03-04.06.2024		Лагерь	редколлегия
55.	Подготовка музыкального оформления	По необходимости		Лагерь	
56.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
57.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, деревьев)	По необходимости		Лагерь	
58.	Мастер-класс по экодизайну	07.06.2024		Лагерь	
59.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		Лагерь	
60.	Размещение на стенде новостей о жизни в лагере	В течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 7 «Профилактика и безопасность»</b>					
61.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ». Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере». Беседа «Безопасная дорога домой»	03.06.2024		Лагерь	
62.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».	04.06.2024		Лагерь	
63.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. «Внимание, клещи!»	05.06.2024		Лагерь	
64.	Интерактивная игра «Ускоренная помощь»	06.06.2024		Лагерь	
65.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	07.06.2024		Лагерь	
66.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе». Беседа «Безопасная дорога домой»	10.06.2024		Лагерь	
67.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	11.06.2024		Лагерь	
68.	Беседа «Правила поведения в общественном месте», Беседа «Правила пользования в быту электроприборами»	13.06.2024		Лагерь	
69.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	14.06.2024		Лагерь	
70.	Минутка безопасности Правила поведения детей на прогулках и в походах	17.06.2024		Лагерь	
71.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	18.06.2024		Лагерь	
72.	Правила пожарной безопасности	19.06.2024		Лагерь	
73.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними.	20.06.2024		Лагерь	
74.	Минутка безопасности «Правила поведения при аварии в транспорте»	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 8 «Работа с воспитателями»</b>					
75.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления»	Май		Лагерь	

	детей» (знакомство воспитателей/педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
76.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и календарным планом-сеткой)	Май		Лагерь	
77.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май		Лагерь	
<b>Модуль 9 «Работа с родителями»</b>					
78.	Прием заявлений родителей на отдых в профильном экологическом лагере	май		Лагерь	
79.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены		Лагерь	
80.	Игра-квест по открытию ШПИ	05.06.2024		Лагерь	
81.	Экологический рейд по очистке берегов оз.Масленка	10.06.2024	в рамках Всероссийской акции «Вода России»	Лагерь	
82.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 10 «Экскурсии и походы»</b>					
83.	Мини-путешествие «Учимся быть Робинзонами»	14.06.2024		Лагерь	
84.	Экскурсия на территорию памятника природы областного значения «Озера Светлые, озеро Еловое и окружающий их болотный массив»	17.06.2024		Лагерь	
85.	Экскурсия «Растительный и животный мир оз. Светлые»	18.06.2024		Лагерь	
86.	Геологическая экскурсия «Путешествие в прошлое Земли», Володарский район	19.06.2024		Лагерь	
87.	Экскурсия «Земля оленей» (Заповедник Керженский)	21.06.2023		Лагерь	
88.	Экскурсия «Вишенское болото» (Заповедник Керженский)	21.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 11 «Профорентация»</b>					
89.	Практическое занятие «Эколаб»	05.06.2024			Отряд
90.	Практическое занятие «Туристические тропы»	05.06.2024			Отряд
91.	Эко-правовая игра «42. Я имею право»	07.06.2024		Лагерь	
92.	Экологический рейд по очистке берегов оз.Масленка	10.06.2024	в рамках Всероссийской акции «Вода России»	Лагерь	

93.	Трудовой десант по уборке оз. Светлое	18.06.2024		Лагерь	
94.	Проориентационное занятие с элементами тренинга «Природа в моей жизни»	13.06.2024		Лагерь	
95.	Митап «Отходам вторая жизнь. Взгляд в прошлое и будущее»	20.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 12 «Детское медиапространство»</b>					
96.	фотоконкурс «Экофокус 2024»	13.06.2024		Лагерь	
97.	Создание группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»</b>					
98.	фотоконкурс «Экофокус 2024»	13.04.2024		Лагерь	
99.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах социальных сетей	В течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 14 «Социальное партнерство»</b>					
100.	Занятие совместно с летним лагерем МБОУ «Средняя школа №5» п.Центральный	07.06.2024		Лагерь	
101.	Экскурсии в ФГБУ Государственный заповедник Керженский	21.06.2024		Лагерь	