

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Эколого-биологический центр»

**Проект смены профильного волонтерского лагеря
«Новые горизонты»**

Возраст учащихся с 14 лет
Срок реализации: с 28 октября по 01 ноября 2024

Автор-составитель:

Кузнецова Оксана
Алексеевна, педагог
дополнительного
образования, высшей
категории

г. Дзержинск, 2024

Содержание

Паспорт программы лагеря	3
Пояснительная записка	6
Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы	7
Направления деятельности	8
Планируемые результаты	9
Содержание программы	11
Организация самоуправления в лагере	18
Социальное партнерство	19
Организационно-педагогические условия	20
Система контроля и оценивания результатов	21
Список литературы	27

Паспорт программы лагеря

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ) 606000, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Бутлерова, дом 4Г. Тел./факс (8313)25-23-13 e-mail: do_ebts_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Шибалова Светлана Анатольевна
3	ФИО разработчика программы, должность	Кузнецова Оксана Алексеевна, руководитель лагеря
4	Исполнитель(-ли) программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЭБЦ
5	Контроль над реализацией программы	Внутренний контроль – директор МБУ ДО ЭБЦ Внешний контроль – департамент образования администрации г. Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка; – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ; - СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Устав МБУ ДО ЭБЦ - Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
7	Номинация программы	Краткосрочная (программа на 1 смену осеннего лагеря с дневным пребыванием детей)

8	Наименование программы	«Новые горизонты»
9	Предыдущий период анализа программы	2024 год
10	Адресат (контингент) программы	<p>Всего 20 детей.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей – 0 чел.; - из социально-незащищенных семей – 0 чел.; - из семей одиноких родителей – 0 чел.; - детей с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел.; - опекаемые – 0 чел.; - дети из семей СВО – 0 чел.
11	Сроки и этапы реализации программы	<p>С 28 октября по 01 ноября 2024.</p> <p>Подготовительный – август 2024 года;</p> <p>Организационный – сентябрь 2024 года;</p> <p>Основной – с 28.10.2024 по 01.11.2024;</p> <p>Заключительный – 02.11.2024 по 10.11.2024</p>
12	Цель программы	Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников потребности в совершении добрых дел.
13	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к общественно полезной и значимой деятельности. 2. Создать условия для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как доброта, эмпатия, отзывчивость, взаимовыручка. 3. Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность. 4. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей 5. Создавать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. 6. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
14	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у подростков потребности в общественно значимой деятельности. 2. Формирование у воспитанников положительных морально-нравственных качеств. 3. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 4. Получение воспитанниками социального опыта сотрудничества, содружества, сотворчества. 5. Личностный рост участников смены.

15	Диагностический инструментарий	Входящая, выходящая диагностика - «Могу ли я быть лидером»; 1. Текущая диагностика–«Цветопись настроения»(А.Н.Лутошкин); 2. Психологическая атмосфера в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
----	-----------------------------------	--

«На свете, кроме тебя, есть другие люди,
и они нуждаются в твоей доброте, понимании,
мужестве, в твоей защите и помощи.»

И. Суриков

Пояснительная записка

Программа «Новые горизонты» разработана для осенней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «Эколого-биологический центр». Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Разработанная программа позволяет гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Представленная программа «Новые горизонты», ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи. Вся смена наполнена активной, познавательной, развивающей творческой деятельностью, играми, конкурсами, тематическими акциями, спортивными мероприятиями. Приобщение к волонтерской деятельности способствует формированию у участников смены здорового и экологически целесообразного образа жизни, воспитывает любовь и уважение к своей Родине и окружающим.

Для того, чтобы сделать осенний отдых детей полноценным был разработан проект осенней смены лагеря «Новые горизонты» (далее – Проект).

Необходимость разработки данного Проекта была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в период школьных каникул;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели Проекта.

Проект осеннего профильного волонтерского лагеря рассчитан на детей в возрасте 14-17 лет, имеющих интересы и склонности волонтерской деятельности. Количество учащихся – 20 человек. Продолжительность осенней смены составляет 7 календарных дней (5 рабочих дней).

В реализации проекта принимают участие лидеры волонтерских объединений города Дзержинска. Проект построен на модульном принципе представления содержания и включает в себя три модуля, позволяющих увеличить ее гибкость и вариативность. В модуле «Эковолонтерство» делается акцент на изучении экологического волонтерского направления, модуль «Социальное волонтерство» предполагает изучение взаимодействия с людьми с ОВЗ, модуль «Событийное волонтерство» предполагает изучение проведения мероприятий, посвященным различным событиям. Учащиеся могут

выбрать любой модуль для обучения.

Цель - Формирование у детей потребности в совершении добрых дел. Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

Задачи:

1. Приобщать детей к общественно полезной и значимой деятельности.
2. Создать условия для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как доброта, эмпатия, отзывчивость, взаимовыручка.
3. Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность.
4. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей
5. Создавать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
6. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации проекта

Проект разработан с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №159-ФЗ от 24.07.2008;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБУ ДО ЭБЦ;

- Положение о профильном экологическом лагере с дневным пребыванием детей «Школа полевых исследований» МБУ ДО «Эколого-биологический центр»

Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Проект смены разработан с учётом возрастных особенностей, интересов, склонностей учащихся, основан на принципах успешности сотрудничества, психологической комфортности участников проекта. Он традиционно включает в себя несколько направлений деятельности:

- **Теоретическое направление.**

Теоретические занятия проводятся педагогами, представителями общественных организаций.

- Практическая работа.

Включает в себя проведение детьми мероприятий в направлении экологического, событийного волонтерства.

- **Экскурсионнонаправление.** Комплекс экскурсий, запланированный в лагере, носит не только волонтерский характер, но и историко-краеведческий характер.

- Досуговое и спортивно-оздоровительное направление.

В осенней смене предполагается мастер-класс «Остров творчества» и занятие по теме: «Игровые технологии», которые позволят детям проявить творческие способности, дадут возможность самовыражения, и эмоционального раскрепощения.

Планируемые результаты и оценка результатов работы

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть навыками заботы о своем здоровье. Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании программы дети:

- получат навыки экологической, интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной, общественно-полезной деятельности;
- будут мотивированы на участие в волонтерской деятельности;
- получат знания об истории города, достопримечательностях, известных личностях;
- разовьют коммуникативные, творческие и познавательные способности, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- получают социальный опыт сотрудничества, содружества, сотворчества

Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг организации отдыха и оздоровления детей;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- пополнить банк педагогической практики.

Оценка результатов

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий следующим образом:

- ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий;
- ежедневная диагностика «Цветопись» для педагогов;
- опрос участников образовательных отношений
- педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми;
- Входная и итоговая диагностика и анкетирование.

Содержание проекта

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 5 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – август 2024 года

- Разработка программы лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- Комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап- сентябрь 2024 года

- комплектование отрядов;
- корректировка программы осеннего лагеря;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (

III. Основной этап–с 28.10.2024 по 01.11.2024

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль

III. Заключительный этап–с 02.11.2024 по 10.11.2024

- итоговые мероприятия по завершению смены;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- итоговое анкетирование воспитанников по уровню удовлетворенности реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию проекта.

**План реализации проекта «Новые горизонты»
в лагере с дневным пребыванием детей
в период осенних каникул
смена 28.10.2024-01.11.2024**

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
Время пребывания детей в лагере с 8:30 до 14:30

Режим дня

Время	Элементы режима дня
8.30	Начало работы лагеря, приход педагогов, прием детей
8.30-8.45	Общий сбор. Линейка
8.45-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00– 11.30	Мероприятия по плану лагеря/работа в группах
11.30-13.00	Мероприятия по плану лагеря/работа в группах
13.00– 14.00	Обед
14.00-14.30	Общий сбор, анализ дня, заполнение «Цветописи». Уход детей домой

Календарный план составлен с целью конкретизации форм ,видов воспитательной деятельности организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль1«Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»				
1.	Открытие лагеря, инструктаж, знакомство,	28.10.2024	Лагерь	
2.	«Сплочение команды»	28.10.2024	Лагерь	
3.	Экскурсия «Город трудовой доблести»	28.10.2024	Лагерь	
4.	Занятие «Волонтерство. Направления волонтерства»	28.10.2024	Лагерь	
8.	Занятие «Эмоции»	29.10.2024	Лагерь	
9.	Игра «Добродел»	29.10.2024	Лагерь	

10.	Лекция «Каждая собака» о животных из приюта	29.10.2024	Лагерь	
11.	Мастер-класс по изготовлению игрушек для животных из приюта в рамках Эко-проекта «Подари вторую жизнь ненужным вещам»	29.10.2024	Лагерь	
12.	Встреча с представителем из Российского Красного Креста по теме «Оказание первой помощи»	30.10.2024	Лагерь	
13.	Работа в направлении Медиа-волонтерства	30.10.2024	Лагерь	
14.	Занятие «Игровые технологии»	30.10.2024	Лагерь	
15.	Игра-путешествие «Если хочешь быть здоров»	31.10.2024	Лагерь	
16.	Закрытие лагерной смены	01.11.2024	Лагерь	
17.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	01.11.2024	Лагерь	
Модуль2«Отрядная работа. КТД»				
18.	<u>День 1. День знакомств</u> Игры на знакомство, выбор органов самоуправления, работа на сплочение	28.10.2024	Лагерь	
19.	<u>День 2. День «Большая помощь маленькому другу».</u> Занятие «Эмоции», изучение жизни животных из приюта, изготовление игрушек для животных приюта, игра «Добродел»	29.10.2024	Лагерь	
20.	<u>День 3.</u> <u>День медиаволонтера</u> Практическое занятие «Медиаволонтер», Занятие «Игровые технологии»	30.10.2024	Лагерь	
21.	<u>День 4.</u> <u>День событийного волонтерства.</u> Игра-путешествие для дошкольников «Если хочешь быть здоров»	31.10.2024	Лагерь	
22.	<u>День5.</u> <u>День социального волонтерства</u> Мастер-класс «Остров творчества», Занятие «Что такое инклюзия»	01.11.2024	Лагерь	
Модуль 3«Самоуправление»				

32.	Выборы председателя лагеря, совета лагеря, редколлегии	03.06.2024	Лагерь	
33.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления. Цветопись	03.06.2023	Лагерь	
34.	Заседание совета лагеря	По необходимости	Лагерь	
35.	Подведение итогов дня	Ежедневно	Лагерь	
Модуль 4 «Дополнительное образование»				
37.	Встреча с представителем Российского Красного Креста «Оказание первой помощи»	30.10.2024	Лагерь	
	Встреча с представителем ПСО «Волонтер»	31.10.2024	Лагерь	
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»				
39.	Пятиминутка здоровья «Начинаем Новый день правильно»	28.10.2024	Лагерь	
44.	Пятиминутка здоровья «Вся правда о микробах»	29.10.2024	Лагерь	
	«Игровые технологии»	30.10.2024	Лагерь	
45.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	31.10.2024	Лагерь	
47.	Мастер-класс «Остров творчества»	01.11.2024	Лагерь	
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»				
53.	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024	Лагерь	
55.	Подготовка музыкального оформления	По необходимости	Лагерь	
56.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	Лагерь	
59.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены	Лагерь	
60.	Размещение в социальной сети ВКонтакте новостей о лагере	В течение смены	Лагерь	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»				
61.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ». Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».	28.10.2024	Лагерь	

	Беседа «Безопасная дорога домой»			
62.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении мероприятий».	29.10.2024	Лагерь	
65.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	30.10.2024	Лагерь	
67.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	31.10.2024	Лагерь	
72.	Правила пожарной безопасности	01.11.2024	Лагерь	
Модуль 8 «Работа с воспитателями»				
75.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство воспитателей/педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Сентябрь	Лагерь	
76.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и календарным планом-сеткой)	Сентябрь	Лагерь	
77.	«Методика организации дела» (методическая работа с педколлективом лагеря)	Сентябрь	Лагерь	
Модуль 9 «Работа с родителями»				
78.	Прием заявлений родителей на отдых в лагерь	Сентябрь-октябрь	Лагерь	
79.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены	Лагерь	
82.	Подведение итогов лагеря и вручение сувениров	01.11.2024	Лагерь	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»				
86.	Экскурсия по городу Дзержинску «Город трудовой доблести»	28.10.2024	Лагерь	
Модуль 11 «Профориентация»				
89.	Встреча с ПСО «Волонтер»	31.10.2024	Лагерь	
	Встреча с представителем Российского Красного Креста «Оказание первой помощи»	30.10.2024	Лагерь	
Модуль 12 «Детское медиапространство»				

96.	Занятие «Медиа волонтер»	30.10.2024	Лагерь	
97.	Создание группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены	Лагерь	
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»				
98.	Занятие «Медиа волонтер»	30.10.2024	Лагерь	
99.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в Социальных сетях	В течение смены	Лагерь	
Модуль 14 «Социальное партнерство»				
100.	Занятие совместно с клубом «Вера»	01.11.2024	Лагерь	

Организация детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется первых дней смены, то есть в организационный период.

Общий Сбор

Высшим органом самоуправления является Общий Сбор, который собирается не реже 2 раз за смену. Сбор имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (кроме практической части волонтерского направления).

Решения Общего Сбора принимаются открытым голосованием и фиксируются в протоколах.

На Общем Сборе заслушиваются и утверждаются план работы и отчеты о работе лагеря в целом.

Председатель лагеря

Избирается на Общем Сборе сроком на одну смену и входит в состав Совета лагеря. Осуществляет руководство текущей деятельностью лагеря. Обеспечивает выполнение решений Общего Сбора. Выступает с отчетом о деятельности лагеря за всю смену.

Совет лагеря

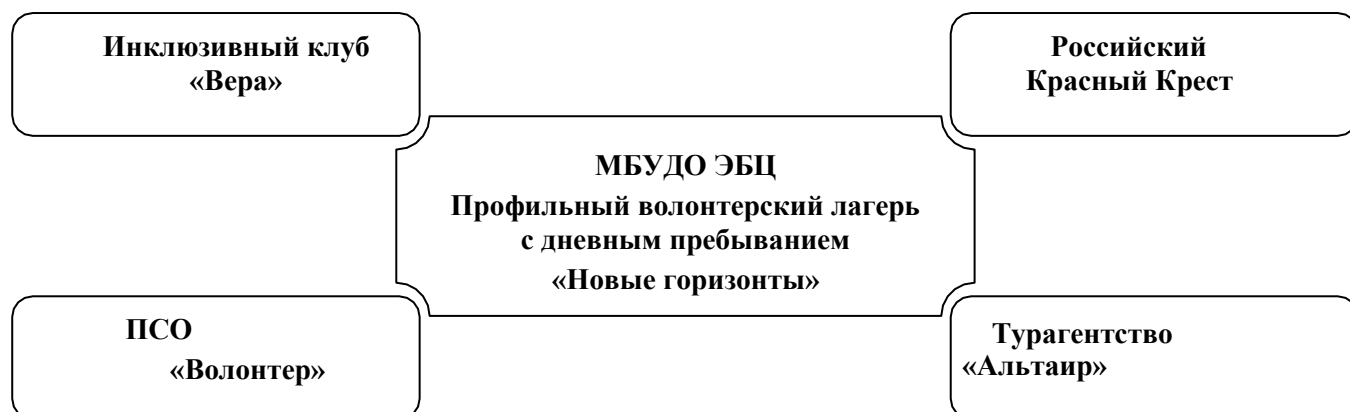
В период между Сборами действует Совет лагеря, членами которого являются руководители, председатель лагеря и педагогические наставники. Совет собирается не реже 2 раз и решает текущие вопросы.

Совет избирается сроком на одну смену. Разрабатывает проекты

планов работы, осуществляет контроль за выполнением решений, готовит вопросы для обсуждения. Решения Совета заносятся в протокол и подписываются председателем. Решения обязательны для всех членов лагеря.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

Социальное партнерство



Организационно–педагогические условия реализации проекта

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья, доска, магниты;
- мультимедийное оборудование, ноутбук, фотоаппарат;
- игровое оборудование;
- музыкальный центр;
- развивающие и настольные игры;
- книги, компьютерные презентации, наглядно-демонстрационные плакаты, учебные фильмы, записи аудио, видеофильмы.

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря);
- программа организации отдыха и занятости детей и подростков;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

- Руководитель лагеря,

Кураторы отряда:

- Воспитатели (из числа педагогов Центра);

- Педагоги дополнительного образования для реализации ДООП из числа педагогов Центра.

- Педагог-психолог.

Система контроля и оценивания результатов

Методика А.Н. Лутошкина

«Эмоциональная цветопись»

Методика разработана на основе метода цветowych выборов М. Люшера(1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с дошкольного возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный– восторженное;

оранжевый– радостное, теплое;

желтый—светлое, приятное;
зеленый— спокойное, уравновешенное;
синий— неудовлетворительное, грустное;
фиолетовый— тревожное, напряженное;
черный—полный упадок, уныние;
белый—символизирует ответ «трудно сказать».

В детском лагере Цветоматрица обычно заполняется ежедневно в конце дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать тот цвет, который похож на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах.

Первичная оценка—по представленности и соотношению цветов.

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе (отряде):

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях отряда).

Более глубокий анализ – вторичная обработка Цветоматрицы – требует числового преобразования цветов в оценку. Оценка символизирует интенсивность эмоциональных состояний:

красный+3 балла;
оранжевый +2 балла;
желтый +1 балл;
зеленый - 0баллов;
синий-1балл;
фиолетовый-2балла;
черный-3балла;
белый-0 баллов.

Таким образом, каждый цвет в Цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в Цветоматрице. Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу матрицы по формуле:

$A = \sum(+) - \sum(-)$ х п, где $\sum(+)$ – сумма всех положительных баллов, $\sum(-)$ – сумма всех отрицательных баллов, п – количество человек.

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей (отряда):

- чувство эмоционального благополучия отражается в хорошем настроении детей («А» со знаком «+»);
- чувство эмоционального дискомфорта, выражается в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу (вожатому) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные варианты воздействия на ребенка.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

Методика направлена на изучение психологической атмосферы, сложившейся в группе (коллективе). Применяется диагностическая шкала – опросник А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным. В основе лежит метод семантического дифференциала. Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые.

Методика допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, характеризующие атмосферу в Вашем коллективе. Ответ отмечается на бланке в виде знака (х). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак (х), тем более выражен этот признак в Вашем коллективе. Столбец под номером 1 имеет крайнюю выраженность положительного признака, столбец под номером 8 имеет крайнюю выраженность отрицательного признака, названного в паре.

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева на право от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «х», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе (Kco): складываются баллы по

всем 10 пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе (Кср): складываются коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из 10 пунктов таблицы: Кпр.1, К пр.2, К пр.3 и т.д.

Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.

Итоговое анкетирование

Подошла к концу летняя смена в волонтерском отряде «Новые горизонты». Нам интересно узнать, как прошло то время, пока мы были вместе.

ФИ _____

За эту смену мне удалось _____

Я сделал (а) _____

Я научился (научилась) _____

Это можно использовать в дальнейшем.

Я узнал (а) _____

Мероприятия, которые мне понравились _____

С каким настроением заканчивается смена в лагере «Новые горизонты»?

- С веселым, радостным, светлым;

- Немного грустно, но есть, что вспомнить;

- Затрудняюсь ответить

- (свой вариант ответа) _____.

Твои пожелания, предложения всем тем взрослым, кто был рядом с тобой

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.
2. Алиева Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - №3 (67). - С.44-45.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
4. Афанасьев С., Комарин С.- Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.-Выпуск №4\2001г.
5. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008.
6. СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СП3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4, 2007.
10. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006. Летний лагерь: день за днем. Н.А. Шаульская. Ярославль, 2007
11. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых» : методическое издание / [Н. Ю. Лесконог, Т. В. Макарова, С.Г.Погосян и др.]. – Москва : МПГУ, 2023 – 40с.
12. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю.М.Степанова;
13. Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г. Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
15. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/-Всероссийский> детский центр «Орленок».