

Департамент образования администрации города Дзержинска Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр»  
Протокол от 30.08.2024г. № 9

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Эколого-  
биологический центр»  
С.А. Шибалова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 109-п



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Вектор»**

Уровень: базовый  
Возраст учащихся: с 13 лет  
Срок обучения: 2 года  
Количество часов по ДОП: 288

**Разработчик:**  
Лашманова Екатерина  
Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования  
высшей квалификационной  
категории

г. Дзержинск  
2024

## Содержание

		Стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебный план	10
1.3.	Содержание учебного плана	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Формы аттестации	18
2.3	Оценочные материалы	18
2.4.	Условия реализации программы.	24
3.	Список литературы	32

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

Здоровье учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Формирование культуры здорового и безопасного образа, социальной ответственности, социализация учащихся являются неотъемлемой частью единого процесса становления полноценной личности подростка. Поэтому в настоящее время образование детей и подростков в области здоровьесбережения приобретает особую значимость.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Вектор» (далее – программа) составлена на основе Программы формирования социально-позитивного поведения у старших подростков «Вектор», разработанной сотрудниками ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

**Актуальность** настоящей программы обусловлена необходимостью формирования у подростков культуры здоровья, навыков осознанного поведения в различных жизненных ситуациях, связанных со здоровьем и взаимоотношениями в социуме, а также необходимостью вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества как одного из приоритетов развития системы дополнительного образования, а также заинтересованностью общества в формировании социально активной личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющих достигать высокого уровня в различной деятельности. Поэтому так важно повышать уровень знаний подростков об аспектах современной социальной жизни, формировать готовность к участию в социально значимой деятельности.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает формирование у учащихся нравственно-ценностных ориентиров на здоровый и безопасный образ жизни и на социально ответственное поведение, а также развитие мотивации на участие в социально значимой деятельности.

**Отличительной особенностью данной программы** является формирование у учащихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и проведение соответствующей просветительской, методической и профилактической работы с участниками образовательного процесса. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Теория преподается в сочетании с практико-ориентированными, интеллектуально-познавательными

заданиями и проектно-творческой деятельностью, основанной на реальном запросе окружающего социума и предполагающей вовлечение учащихся в общественно-полезную работу.

При реализации программы основным является личностно ориентированный подход к обучению, который основывается на следующих принципах:

- успеха (формирование позитивного отношения к себе и окружающим, признание себя и других уникальным составляющим социума, успех каждого ребенка отмечается педагогом);

- уникальности (каждый ребенок индивидуален, способен к самораскрытию и творчеству в соответствии с его способностями и возможностями).

Содержание занятий основано на центральной идее ответственности собственного выбора поведения, а также что социально ответственное поведение предполагает отказ от вредных разрушительных привычек, стремление человека достичь высокого уровня своего собственного здоровья и здоровья общества в целом, а также вовлечение в социально полезную деятельность.

Важным моментом обучения является развитие представлений об экологическом единстве человека с природой и социумом, о гармонизации этих взаимоотношений как основы здорового, экологически целесообразного поведения.

**Срок реализации образовательной программы – 2 года, 144 учебных часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: с 13 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, однако обучение организуется с учетом половозрастных особенностей учащихся.**

Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Поэтому так важно вовлекать детей в социально значимую деятельность, в том числе волонтерскую, давать возможность быть успешным в определенной деятельности.

Характерными новообразованиями подросткового возраста является способность к анализу и самоанализу, определение склонностей и профессиональных интересов. В ходе освоения практической составляющей программы учащиеся учатся видеть свои сильные стороны, пробуют себя в разных сферах деятельности.

Наполняемость объединения – 8-15 человек.

Основная **форма обучения** – очная, групповая.

**Программа разработана с учетом требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.201 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержден постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальными нормативными актами МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующими образовательную деятельность.

**Цель программы:** формирование у подростков ценностей здорового и безопасного образа жизни и приобретение ими социальных компетентностей для выбора и реализации социально-позитивного поведения.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

1. Формировать у учащихся систему знаний и представлений о здоровье и ЗБОЖ, а также о проблемах, связанных с социальными рисками поведения.

2. Формировать у учащихся навыков самостоятельной деятельности, самооценки, целеполагания, самостоятельного познания и мышления.

3. Формировать навыки эффективного общения, умениями выходить из конфликта в рамках коммуникативной компетентности.

4. Формировать представление об основах волонтерской деятельности, направлениях деятельности волонтеров, а также мерами поддержки волонтеров в России.

### ***Развивающие:***

1. Развивать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной социальной адаптации учащихся к жизни в обществе, а также профилактике употребления психоактивных веществ.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, коммуникативные навыки.

3. Формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, культуру здорового и безопасного образа жизни.

### ***Воспитывающие:***

1. Формировать целевые и ценностные установки подростков с ориентацией на здоровый и безопасный образ жизни, сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих, а также «здоровья» планеты Земля.

2. Формировать социально-позитивные жизненные установки, мотивацию к волонтерской деятельности.

3. Формировать трудолюбие и ответственное отношение к труду, патриотизм и гражданскую позицию.

### **Ожидаемые результаты**

- получение учащимися теоретических знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни и практических навыков его сохранения;

- формирование знаний о развитии волонтерского движения в Российской Федерации, мотивации к участию в волонтерской деятельности;

- овладение учащимися умениями принимать решения в сложных жизненных ситуациях, руководствуясь отношением к здоровью как одной из высших ценностей человеческого бытия;

- формирование у учащихся целевых и ценностных установок с ориентацией на здоровый и безопасный образ жизни;

- овладение учащимися навыками эффективного общения, решения конфликтов;

- развитие навыков самостоятельной деятельности, самооценки, целеполагания;

- осознание собственной системы ценностей: позитивного отношения к Родине, формирование ценности многонационального российского общества, осознание значения семьи в жизни человека, бережного отношения к природе, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Промежуточная аттестация и текущий контроль**

– Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого раздела.

– Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

## **Воспитательный потенциал программы**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической социально значимой волонтерской деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- установка на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- приобретение опыта социально значимой деятельности и готовность к гражданскому участию в жизни образовательного учреждения, города, страны.

### 1. Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в **ходе учебных занятий** в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате **выполнения творческих практических**, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

**Самоанализ и самооценка** обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.



## 2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	День первокурсника (для групп первого года обучения)	Сентябрь	Фотоматериалы
2	Всемирные дни наблюдения птиц	Октябрь	Сертификат участника, отчет по наблюдениям
3	Мероприятие МБУ ДО ЭБЦ ко Дню матери	Ноябрь	Фотоматериалы
4	Мероприятие МБУ ДО ЭБЦ ко Всемирному дню волонтера	5 декабря	Фотоматериалы
5	Новый год в кругу друзей	Январь	Фотоматериалы
6	Всероссийская перепись воробьев	Апрель	Сертификат участника, отчет по наблюдениям
7	Выпускной МБУ ДО ЭБЦ (для выпускных групп)	Май	Фотоматериалы

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Год обучения		Формы аттестации
		1	2	
1.	Модуль 1	144		Круглый стол «Философия здоровья»
2.	Модуль 2		144	Проект «Индивидуальна я программа здорового и безопасного образа жизни»
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>		

### 1.3. Содержание учебного плана Первый год обучения

№	Тема программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
<b>Модуль 1. Твоя жизнь</b>		<b>Комплектование групп – 4 часа</b>		<b>62</b>	
		<b>24</b>	<b>34</b>		
1.1	Твой жизненный выбор	8	18	26	Игра «Да – нет – может быть»
1.2	Общение и конфликты	16	16	32	Тест «Правила общения»
<b>Модуль 2. Твоя ответственность</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	
2.1	Ответственность за свою жизнь или курение?	10	10	20	Тест «Курение и здоровье»
2.2	Поделись знаниями	12	18	30	Творческая работа «Антиреклама курения»
<b>Модуль 3. Твой выбор - твоё будущее</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
3.1	Твой выбор – твоё будущее	12	20	32	Самостоятельная работа «Стратегия принятия решения» Промежуточная аттестация: круглый стол «Философия здоровья»
<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	
		<b>Комплектование групп – 4 часа</b>			

#### *Тематический план модуля первого года обучения*

#### **Модуль 1. Твоя жизнь (62 часа)**

#### ***Комплектование групп – 4 часа***

#### **1.1. Тема «Твой жизненный выбор» (26 часов)**

**Теория:** Знакомство с планом работы объединения на учебный год, формами проведения занятий, настрой группы на предстоящую работу, инструктаж по технике безопасности. Кто Я. Карта моей жизни. Потребности человека. Ценности, определяющие жизнь. Здоровье как ценность. Здоровое

поведение. Счастье. Позитивное мышление. Социальные риски. Ты не один. Альтернатива и прогноз. Смысл жизни, цель жизни, выбор пути.

**Практика:** Работа с иллюстрацией «Пирамида потребностей» А.Х.Маслоу, «Позитивное мышление, негативное мышление». Гистограмма «Моя жизнь». Просмотр и обсуждение отрывков фильмов, направленных на формирование позитивного мышления: «Полианна», «Доживем до понедельника», мультфильм «Летучий корабль». Прогнозирование притчи о китайском императоре.

**Текущий контроль:** игра «Да – нет – может быть».

## **1.2. Тема «Общение и конфликты» (32 часа)**

**Теория:** Общение людей, правила взаимодействия. Понимание людьми друг друга: типы восприятия. Мосты понимания между мальчиками и девочками. Словесные способы общения. Ненормативная лексика в молодежной среде. Невербальное общение. Развитие навыков невербального общения: мимика, жесты, пантомимика. Общение в социальных сетях. Что такое толерантность? «Свой» или «чужой»? Конфликты и их причины. Способы поведения в конфликте. Как выйти из конфликта. Семейные конфликты. Внутренние конфликты. Как помочь конфликтующим.

**Практика:** Просмотр и обсуждение видеороликов «Общение: вербальное и невербальное», «Все оставляет след», «Притча о счастливой семье», «Ералаш: выпуск 235». Мозговой штурм. Упражнения на развитие мимики, жестов, пантомимики.

**Текущий контроль:** тест «Правила общения».

## **Модуль 2. Твоя ответственность (50 часов)**

### **2.1. Тема «Ответственность за свою жизнь или курение?» (20 часов)**

**Теория:** Психоактивные вещества. Механизм возникновения зависимости. Причины приобщения к психоактивным веществам. История распространения табака. Табакосодержащая продукция. Секреты манипуляции: табак. Портрет курильщика. Как влияет курение на организм человека. Курильщик и общество: пассивное курение.

**Практика:** Просмотр и обсуждение видеороликов «О вреде алкоголя и курения», мультфильма «Команда Познавайлова: Тайна едкого дыма»; фильмов «Пять секретов настоящего мужчины», «О вреде алкоголя и курения»; «Эксперимент Галилео: курение», «Секреты манипуляции: табак». Решение проблемных ситуаций. Самоанализ. Мозговой штурм по теме «Портрет курильщика».

**Текущий контроль:** тест «Курение и здоровье».

### **2.2. Тема «Поделись знаниями» (30 часов)**

**Теория:** Основные понятия волонтерства. История волонтерской деятельности. Волонтерство на современном этапе. Личная книжка волонтера. Социальное волонтерство. Патриотическое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры. Событийное волонтерство. Волонтерство в сфере образования, в том числе профилактические мероприятия. Медиаволонтерство: пост в социальной сети, инфоплакаты, инфографика, видеоролики.

**Практика:** Просмотр и обсуждение видеороликов. Работа с сайтом <https://dobro.ru>. Создание антирекламы курения.

**Текущий контроль:** творческая работа «Антиреклама курения».

### **Модуль 3. Твой выбор – твоё будущее (32 часа)**

#### **1.4. Тема «Твой выбор – твоё будущее» (32 часа)**

Принять себя. Способности человека. Творчество – уникальная способность. Движение к достижениям. Преодолеваю трудности. Мотивация. Управление временем. Приемы управления временем. Как управлять эмоциями. Как управлять своей жизнью. Стратегии принятия решения. Профорентация и выбор профессии. Мой выбор – здоровье.

**Практика:** Просмотр и обсуждение фильма «Цирк бабочек». Самоанализ. Анализ по теме «Мой выбор – здоровье» с использованием метода «Шесть шляп мышления».

**Текущий контроль:** самостоятельная работа «Стратегия принятия решения».

**Промежуточная аттестация:** круглый стол «Философия здоровья».

**Второй год обучения**  
**Тематический план модуля второго года обучения**

№	Тема программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>Модуль 1. Твоя жизнь</b>		<b>34</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	
1.1.	Здоровье и алкоголь/наркотики	20	22	42	Тест «ПАВ и здоровье»
1.2.	Взрослая жизнь – это ответственность	14	20	34	Тест «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?»
<b>Модуль 2. Твоя ответственность</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	
2.1.	Ты и природа	8	12	20	Круглый стол «Экологические проблемы моего города»
2.2.	Поделись знаниями	12	18	30	Экологический проект «Чистая планета»
<b>Модуль 3. Твой выбор – твоё будущее</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
3.1.	Твой выбор – твоё будущее	6	12	18	Рисуночный тест «Карта моего пути» Промежуточная аттестация: проект «Индивидуальная программа здорового и безопасного образа жизни»
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

**Модуль 1. Твоя жизнь (76 часов)**

**1.1. Тема «Здоровье и алкоголь/наркотики» (42 часа)**

**Теория:** Факторы здоровья: физический, эмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный, духовный. Зависимость. Причины наркотизации общества. Алкогольная зависимость. Алкогольные напитки и энергетики: мифы и реальность. Наркотическая зависимость. Последствия отказа от употребления ПАВ. Давление среды. Ты в борьбе за самого себя. Жизненные альтернативы: как не приобщиться к употреблению ПАВ.

**Практика:** Создание коллажей в рамках изучения темы «Социальное здоровье». Написание синквейна по теме «Духовное здоровье». Просмотр и

обсуждение видеороликов «Как убивает алкоголь», «Трасса 60», «Мы можем!», «Быть здоровым». Интеллектуальная игра. Выполнение практических заданий по теме «Физическое здоровье». Мозговой штурм по теме «Факторы здоровья», «Последствия отказа от употребления ПАВ». Тесты «Алкоголь. Курение», «Наркотическая зависимость». Мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

**Текущий контроль:** тест «ПАВ и здоровье».

## **1.2. Тема «Взрослая жизнь – это ответственность» (34 часа)**

**Теория:** Какой Я? Моя родословная. Что делает людей родными. Твой настоящий дом. Твой будущий дом (родители, муж/жена, дети). Мои таланты. Мои желания. Я взрослею. Влюблённость. Чем влюблённость отличается от любви. Любовь и ответственность. Взросление и ответственность. Искушение любопытством. Опасности взрослой жизни. ВИЧ – инфекция: пути передачи, определение ВИЧ-инфекции, ответственность ВИЧ-позитивного человека, ответственность за свое здоровье, способы защиты. Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

**Практика:** Создание и представление своего генеалогического древа. Просмотр видеоролика «История привязанности». Изготовление и игра с «Картами Пассаторе». Создание и представление проекта–самопрезентации «Я знакомый и незнакомый». Игра «Калейдоскоп» на выявление информированности учащихся о ВИЧ-инфекции. Просмотр и обсуждение видеоролика «ВИЧ. СПИД». Участие в реализации образовательного проекта «ВИЧ: знать, чтобы жить».

**Текущий контроль:** тест «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?».

## **Модуль 2. Твоя ответственность (50 часов)**

### **2.1. Тема «Ты и природа» (20 часов)**

**Теория:** Экология. Природные экологические катастрофы. Антропогенные экологические катастрофы. Экологические кризисы, пути их решения. Природоохранная деятельность. Заповедные места Нижегородской области. Как жить экологично: экопривычки, экодизайн.

**Практика:** Просмотр видеороликов «Моя планета», «Улыбка природы», «Человек, который сажал деревья». Виртуальная экскурсия «Дендропарк им.И.Н.Ильяшевича».

**Текущий контроль:** круглый стол «Экологические проблемы моего города».

### **2.2. Тема «Поделись знаниями» (30 часов)**

**Теория:** Экологическое волонтерство. Современные экологические инициативы: сбор отходов, переработка отходов, фудшеринг, экономия

ресурсов, биоразлагаемые материалы, сокращение потребления. Окружающая среда и твоя ответственность. Экологические проекты: от идеи до реализации.

**Практика:** Просмотр видеороликов «Моя планета», «Улыбка природы», «Человека, который сажал деревья». Разработка экологического проекта.

**Текущий контроль:** экологический проект «Чистая планета».

### **Модуль 3. Твой выбор – твое будущее (18 часов)**

#### **3.1. Тема «Твой выбор – твое будущее» (18 часов)**

**Теория:** Образ жизни. Ценность здоровой жизни. Молодежь в современном мире. Проблемы современной молодежи. Ценности современной молодежи. Кумиры молодежи и здоровье. Преодоление кризиса. Свобода. Управление своей жизнью.

**Практика:** Работа с кубиком «Здоровье». Просмотр и обсуждение социальной рекламы по теме здорового и безопасного образа жизни. Упражнения и игры самопознание. Просмотр и обсуждение видеоролика «Все в твоих руках». Работа над проектом «Индивидуальная программа здорового и безопасного образа жизни».

**Текущий контроль:** рисуночный тест «Карта моего пути».

**Промежуточная аттестация:** проект «Индивидуальная программа здорового и безопасного образа жизни».



**2. Комплекс организационно-педагогических условий  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**2.1. Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**«Вектор»**

год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
1-й	18	18	18	18	10	14	16	18	14	144
2-й	18	18	18	18	10	14	16	18	14	144

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

## 2.2. Формы аттестации

### Промежуточная аттестации и текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы.

Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

Формы проведения **текущего контроля** – устный опрос, наблюдение, рефлексия в конце изучения каждой темы, тестирование, викторины, игры по итогам изучения раздела программы.

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год (в мае) в виде письменного тестирования.

Уровень развития личностных качеств (коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, отношение к деятельности, любознательность, творческие навыки) определяется методом наблюдения и фиксируется в карте развития личностных качеств учащихся объединения 2 раза в год.

## 2.3. Оценочные материалы

### Текущий контроль первого года обучения

#### •Игра «Да – Нет – Может быть»

Учащимся предлагаются высказывания, с которыми они могут быть согласны, не согласны или в которых могут сомневаться. Их задача: аргументированно высказать свое мнение.

#### **Критерии оценки:**

1 критерий – уверенность оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – учащийся высказывается неуверенно;

1 балл – учащийся высказывается уверенно, но доводы оппонента сбивают его;

2 балла – учащийся высказывается уверенно.

2 критерий – аргументация от 0 до 2 баллов:

0 баллов – аргументация отсутствует;

1 балл – аргументация присутствует, но новые доводы оппонента приводят его в тупик;

2 балла – ответ аргументирован.

3 критерий – логичность от 0 до 2 баллов:

0 баллов – логика в высказывании отсутствует, учащийся путается в доводах;

1 балл – приводятся логичные доводы;

2 балла – ответ логически выстроен, приводятся логичные доводы.

**Уровень оценки:**

- 0-1 балл – низкий уровень.
- 2-3 балла – средний уровень.
- 2-4 балла – хороший уровень.
- 5-6 баллов – высокий уровень.

• **Тест «Правила общения»**

Учащимся предлагается вопрос, к нему - три ответа, один из которых правильный. Нужно выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ учащиеся получают по одному баллу. Максимальная сумма – 8 баллов.

**Уровень оценки:**

- 0-2 балла – низкий уровень.
- 3-4 балла – средний уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.
- 7-8 баллов – высокий уровень.

• **Тест «Курение и здоровье»**

Учащимся предлагается вопрос, и к нему - три ответа, один из которых правильный. Нужно выбрать правильный ответ. Всего в тесте 8 вопросов. За каждый правильный ответ учащиеся получают по одному баллу. Максимальное количество набранных баллов – 8.

**Уровень оценки:**

- 7-8 баллов – высокий уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.
- 3-4 балла – средний уровень.
- 0-2 балла - низкий уровень.

• **Творческая работа**

Учащимся необходимо подготовить творческую работу по теме «Антиреклама курения».

**Критерии оценки:**

- оригинальность, нестандартность идеи, отражающая собственный взгляд автора;
- уровень новизны;
- логика и последовательность изложения при защите работы;
- ответы на вопросы при защите творческой работы.

Критерии оцениваются от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – критерий не соблюдается; 1 балл – критерий соблюдается частично; 2 балла – критерий соблюдается полностью. Максимальное количество – 8 баллов.

**Уровень оценки:**

- 7-8 баллов - высокий уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.

3-4 балла – средний уровень.

0-2 балла – низкий уровень.

**•Самостоятельная работа «Стратегия принятия решения»**

Учащимся предлагается разработать собственную стратегию принятия решения.

**Критерии оценки:**

2 балла – стратегия предусматривает глубокий системный подход к принятию решения.

1 балл – нет системности и глубины в подходах к решению проблемы, но прослеживается логичность размышлений по принятию решений.

0 баллов - отсутствие логичности, системности в подходе к принятию решения.

**Уровень оценки:**

7-8 баллов - высокий уровень.

5-6 баллов – хороший уровень.

3-4 балла – средний уровень.

0-2 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация первого года обучения:**

**Круглый стол «Философия здоровья»**

Учащимся предлагаются высказывания в рамках изученных тем. Их задача аргументировано выразить свое мнение относительно предлагаемого высказывания.

**Критерии оценки:**

1 критерий – уверенность оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – учащийся высказывается неуверенно;

1 балл – учащийся высказывается уверенно, но доводы оппонента сбивают его;

2 балла – учащийся высказывается уверенно.

2 критерий – аргументация от 0 до 2 баллов:

0 баллов – аргументация отсутствует;

1 балл – аргументация присутствует, но новые доводы оппонента приводят его в тупик;

2 балла – ответ аргументирован.

3 критерий – логичность от 0 до 2 баллов:

0 баллов – логика в высказывании отсутствует, учащийся путается в доводах;

1 балл – приводятся логичные доводы;

2 балла – ответ логически выстроен, приводятся логичные доводы.

**Уровень оценки:**

- 0-1 балл – низкий уровень.
- 2-3 балла – средний уровень.
- 4-5 баллов – хороший уровень.
- 6 баллов – высокий уровень.

### **Текущий контроль второго года обучения**

#### **• Тест «ПАВ и здоровье»**

Учащимся предлагается вопрос, и к нему - три ответа, один из которых правильный. Нужно выбрать правильный ответ. Всего в тесте 8 вопросов. За каждый правильный ответ учащиеся получают по одному баллу. Максимальное количество набранных баллов – 8.

#### **Уровень оценки:**

- 7-8 баллов – высокий уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.
- 3-4 балла – средний уровень.
- 0-2 балла - низкий уровень.

#### **• Тест «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?»**

Учащимся предлагается вопрос, и к нему - три ответа, один из которых правильный. Нужно выбрать правильный ответ. Всего в тесте 8 вопросов. За каждый правильный ответ учащиеся получают по одному баллу. Максимальное количество набранных баллов – 8.

#### **Уровень оценки:**

- 7-8 баллов – высокий уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.
- 3-4 балла – средний уровень.
- 0-2 балла - низкий уровень.

#### **• Круглый стол «Экологические проблемы моего города»**

Учащимся предлагается сделать доклад о результатах собственной поисковой деятельности на тему «Экологические проблемы моего города».

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания заданной теме;
- глубина раскрытия темы;
- анализ существующих способов решения данной проблемы;
- предложения по решению выявленной проблемы.

Каждый критерий оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальная сумма – 16 баллов.

- 0 баллов – представленные материалы полностью не соответствуют критериям;
- 1 балл – представленные материалы частично соответствуют критериям;

- 2 балла – материалы соответствуют критериям, но имеются существенные недочеты;
- 3 балла – материалы соответствуют критериям, но имеются незначительные недочеты;
- 4 балла – представленные материалы полностью соответствуют критериям.

***Уровни оценки:***

- 0-4 балла – низкий уровень.
- 5-8 баллов – средний уровень.
- 9-13 баллов – хороший уровень.
- 14-16 баллов – высокий уровень.

• ***Экологический проект «Чистая планета»***

Учащимся предлагается разработать и представить собственный экологический проект.

***Критерии оценки:***

- актуальность идеи и соответствие содержание проекта теме;
- глубина и раскрытие темы проекта;
- форма представления: оригинальность, соблюдение требований к оформлению проекта.

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальная сумма – 9 баллов.

- 0 баллов – проект не соответствует;
- 1 балл – проект соответствует частично;
- 2 балла – проект соответствует, но имеются недостатки;
- 3 балла – полностью соответствует критериям.

***Уровни оценки:***

- 0-2 балла – низкий уровень.
- 3-4 балла – средний уровень.
- 5-6 баллов – хороший уровень.
- 8-9 баллов – высокий уровень.

• ***Рисуночный тест «Карта моего пути»***

Учащимся предлагается нарисовать «Карту моего пути», на которой будет отражено прошлое, настоящее и планируемое будущее учащегося.

***Критерии оценки:***

- 2 балла - рациональное и глубокое отражение каждого момента.
- 1 балл - каждый момент отражен, но поверхностно.
- 0 баллов - отсутствие определенного момента.

***Уровни оценки:***

- 1-3 балла – низкий уровень.

- 4-5 балла – средний уровень.
- 6-7 балла – хороший уровень.
- 8-10 балла – высокий уровень.

**Промежуточная аттестация второго года обучения:**

***Проект «Индивидуальная программа здорового образа жизни»***

Учащимся предлагается разработать и представить проект индивидуальной программы здорового и безопасного образа жизни.

***Критерии оценки:***

- соответствие теме;
- глубина и раскрытие темы;
- практическая направленность.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальная сумма – 6 баллов.

- 0 баллов – проект не соответствует;
- 1 балл – проект соответствует частично;
- 2 балла – полностью соответствует критериям.

***Уровни оценки:***

- 0-1 балла – низкий уровень.
- 2-3 балла – средний уровень.
- 4-5 баллов – хороший уровень.
- 6 баллов – высокий уровень.

## 2.4. Условия реализации программы

### Методические материалы первого года обучения

Тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Модуль 1. Твоя жизнь					
Твой жизненный выбор	Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа	Игры и упражнения на самопознание и самоанализ; беседа; рассказ; обсуждение; анализ притчи; самостоятельная работа; работа с мультимедийной презентацией; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением; работа с иллюстративным материалом, индивидуальная работа	Кубик «Здоровье»; иллюстрации «Пирамида потребностей» А.Х.Маслоу, «Позитивное мышление, негативное мышление»; отрывки фильмов «Полианна», «Доживем до понедельника»; мультфильм «Летучий корабль», презентации «Потребности», «Притча о китайском императоре»	Канц.товары, компьютер, мультимедийное оборудование, ручной мяч, доска (флип-чарт)	Игра «Да – Нет – может быть»
Общение и конфликты	Беседа, дискуссия,	Рассказ; беседа; групповая работа;	Видеоролики «Все оставляет след»,	Канц.товары, ручной мяч,	Тест «Правила общения»



	практикум, занятие элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма последующим обсуждением	с	индивидуальная работа; игры и упражнения на самопознание; мозговой штурм; просмотр и обсуждение фильмов; упражнения на развитие мимики, жестов, пантомимики.	«Общение: вербальное и невербальное», «Притча о счастливой семье», «Ералаш: выпуск 235»; мультфильм «Конфликт», презентации «Конфликт», «Толерантность»; памятка «Как избавиться от сквернословия»	компьютер, мультимедийное оборудование	
<b>Модуль 2. «Твоя ответственность»</b>						
Ответственность за свою жизнь или курение?	Беседа, дискуссия, практикум, занятие элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма последующим обсуждением	с	Рассказ; беседа; групповая работа; индивидуальная работа; игры и упражнения на самопознание; мозговой штурм; письмо сверстнику; просмотр и обсуждение фильмов	Кубик «Здоровье», видеоролики «О вреде алкоголя и курения», «Секреты манипуляции: табак»; мультфильм «Команда Познавайлова: Тайна едкого дыма»; фильм «Пять секретов настоящего мужчины»; иллюстрации «Графики кайфа»,	Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование	Тест «Курение и здоровье»

			«Эмоциональная динамика зависимого»; мультимедийная презентация «Влияние рекламы»		
Поделись знаниями	Беседа, занятие с элементами тренинга, просмотр фильма с последующим обсуждением	Рассказ; беседа; групповая работа; индивидуальная работа; мозговой штурм; просмотр и обсуждение фильмов	Презентации «История развития волонтерства», «Направления волонтерства», материалы для выполнения заданий, видеоролик «Волонтер»	Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование	Творческая работа «Антиреклама курения»
Модуль 3. Твое будущее					
Твой выбор – твоё будущее	Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма с последующим	Рассказ; беседа; групповая работа; индивидуальная работа; игры и упражнения на самопознание; мозговой штурм; «шесть шляп мышления»; просмотр и обсуждение фильмов	Кубик «Здоровье»; иллюстрации «Теория разбитых окон», «12 правил эффективного таймменеджмента», «12 факторов, влияющих на мотивацию», «Квадрат Декарта»; фильм «Цирк	Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование	Самостоятельная работа «Стратегия принятия решения» Промежуточная аттестация: круглый стол «Философия здоровья»

	обсуждением, презентация		бабочек»		
--	-----------------------------	--	----------	--	--

### Методические материалы второго года обучения

Тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Модуль 1. Твоя жизнь</b>					
Здоровье и алкоголь/наркотики	Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма с последующим обсуждением, защита творческих работ	Рассказ; обсуждение; беседа; групповая и индивидуальная работа; просмотр и обсуждение фильмов; оформление рекламной продукции и ее представление, создание синквейна; мозговой штурм; практическая работа; интеллектуальная игра; работа с иллюстративным материалом; работа с мультимедийной презентацией; создание коллажа; тестирование	Плакаты и видеоролики, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни, позитивных ценностей, видеороликов «Как убивает алкоголь», «Трасса 60», «Мы можем!», «Быть здоровым», тесты Алкоголь. Курение», «Наркотическая зависимость»	Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма с последующим обсуждением, защита творческих работ	Тест «ПАВ и здоровье»

<p>Взрослая жизнь – это ответственность</p>	<p>Беседа, занятие с элементами тренинга, просмотр видеофильма с обсуждением</p>	<p>Игры и упражнения на самопознание и самоанализ; беседа; рассказ; обсуждение; анализ притчи; самостоятельная работа; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением; практическая работа</p>	<p>Фильм «Перед классом»; видеоролики «ВИЧ: миф и реальность», «История привязанности», «Песня-притча «Богатый и бедный»; мультфильмы «Как сбываются мечты», «Смешарики: Горы и конфеты»; иллюстрации «Генеалогическое древо»; презентация «Любопытство и любознательность»</p>	<p>Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование</p>	<p>Тест «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?»</p>
---	--	--	---	--	---

Модуль 2. Твоя ответственность

<p>Ты и природа</p>	<p>Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма с последующим</p>	<p>Рассказ; беседа; групповая работа; индивидуальная работа; игры и упражнения на самопознание; мозговой штурм; «шесть шляп мышления»; просмотр и обсуждение фильмов</p>	<p>Кубик «Здоровье»; фильмы «Человек, который сажал деревья», «Улыбка природы»; таблица «Как долго разлагается мусор»</p>	<p>Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование</p>	<p>Круглый стол «Экологические проблемы моего города»</p>
---------------------	---	--	---	--	---

	обсуждением				
Поделись знаниями	Беседа, занятие с элементами тренинга, просмотр фильма с последующим обсуждением	Рассказ; беседа; групповая работа; индивидуальная работа; мозговой штурм; просмотр и обсуждение фильмов	Иллюстративный материал, презентация, видеоролики «Моя планета», «Улыбка природы», «Человек, который сажал деревья». Виртуальная экскурсия «Дендропарк им.И.Н.Ильяшевича»	Канц.товары, ручной мяч, компьютер, мультимедийное оборудование	Экологический проект «Чистая планета»
Модуль 3. Твое будущее					
Твой выбор – твоё будущее	Беседа, дискуссия, практикум, занятие с элементами тренинга, самостоятельная работа, просмотр фильма с последующим обсуждением	Рассказ; беседа; игры и упражнения на самопознание и самоанализ; групповая работа; индивидуальная работа над проектом; выступление учащихся	Кубик «Здоровье»; видеоролики «Все в твоих руках»	Канц.товары, компьютер, мультимедийное оборудование, ручной мяч, доска (флип-чарт)	Рисуночный тест «Карта моего пути» Промежуточная аттестация: проект «Индивидуальная программа здорового и безопасного образа жизни»

### **Материально- техническое обеспечение:**

- кабинет,
- столы, стулья;
- доска, маркеры, магниты;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- канцтовары: краски, карандаши, бумага и т.п.

### **Мультимедийные презентации:**

- «Конфликт».
- «Любопытство и любознательность».
- «Толерантность».
- «Потребности».
- «Притча о китайском императоре».
- «Физическое здоровье: практикум».

### **Видеоролики:**

- «Жизнь в движении».
- «Здоровое питание».
- «Все в твоих руках».
- «Общение: вербальное и невербальное».
- «Все оставляет след».
- «Притча о счастливой семье».
- «Ералаш», выпуск 235 («Ненормативная лексика»).
- «Эксперимент».
- «О вреде алкоголя и курения».
- «Секреты манипуляции: табак».
- «ВИЧ: Знать, чтобы жить».
- «Знаки».
- Серия роликов «Как убивает алкоголь».
- «Песня-притча «Богатый и бедный».
- «Мы можем!».
- «Быть здоровым».
- «Улыбка природы».

### **Мультфильмы:**

- «Конфликт»
- «Смешарики: Горы и конфеты».
- «Смешарики: Смысл жизни».
- «Смешарики: Элексир молодости».
- «ВИЧ. СПИД».
- «История привязанности».

- «Как сбываются мечты».
- «Команда Познавалова: Тайна едкого дыма».
- «Летучий корабль».

#### **Иллюстрации:**

- «Факторы здоровья».
- «Родословное древо».
- «Мимика и жесты».
- «Графики кайфа».
- «Эмоциональная динамика зависимого».
- «Теория разбитых окон».
- «12 правил эффективного таймменеджмента».
- «12 факторов, влияющих на мотивацию».
- «Квадрат Декарта».
- «Как долго разлагается мусор».
- «Пирамида потребностей».
- «Позитивное мышление, негативное мышление».
- Плакаты «Мы такие разные», «Выбираем активную жизнь», «Раскрась мир вокруг себя», «Если рядом верный друг», «Хорошие манеры», «На что ты тратишь жизнь», «Живи ярко».

#### **Фильмы:**

- «Сила улыбки».
- «Перед классом».
- «Полианна».
- «Пять секретов настоящего мужчины».
- «Человек, который сажал деревья».
- «Цирк бабочек».
- «Трасса 60».
- «Доживем до понедельника», отрывок.

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Вектор. Формирование социально – позитивного поведения у старших подростков. Методическое пособие / авт.-сост. Гладышева О.С., Абросимова И.Ю., Алексеева Е.В., Кузоватова, Шамина Е.В., Шуклина М.Н. – Нижний Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016.
2. Гладышева О.С., Кузоватова Е.Е., Еделева Е.Г. Организация профилактической работы с обучающимися и воспитанниками: системно-деятельностный подход. – Нижний Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015.
3. Здорово быть здоровым. 5-6 классы : учебное пособие для общеобразоват.организаций / [Э.А.Зюрин и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
4. Здорово быть здоровым. 7-9 классы : учебное пособие для общеобразоват.организаций / [Э.А.Зюрин и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
5. Здорово быть здоровым. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразоват.организаций / [Э.А.Зюрин и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
6. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Г.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: Владос, 2000.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
8. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. К.Е.Безух. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013.
10. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
11. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10-11 классы / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2004.
13. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П.П.Кучегашева, Ю.В.Науменко, И.В.Федоскина; под.ред. Ю.В.Науменко. – М.: Глобус, 2008.
14. Профилактика ВИЧ – инфекции и наркомании у подростков средствами образования/ О. С. Гладышева, Н. Н. Носов, Е. Е. Кузоватова, Е. Г. Еделева, Ю. В. Помазова, И. Э. Борисов, И. Ю. Абросимова, Е. В. Алексеева, Е. Ф. Горьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2004.
15. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся: методическое руководство/ под ред. О. С. Гладышевой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.



16. Уроки здоровья и ОБЖ: метод. рекомендации для учителя к интегрир. курсу: 7-й год обучения/ авт.-разраб. О.С. Гладышева, М. В. Шуклина. – Н.Новгород: НИРО, 2011.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82с. – URL:[https://mosvolonter.ru/uploads/media/library\\_file/0001/02/07adb07f22a16440fe5c70c599fa18e840e984a5.pdf](https://mosvolonter.ru/uploads/media/library_file/0001/02/07adb07f22a16440fe5c70c599fa18e840e984a5.pdf) (дата обращения: 26.08.2084)
2. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112с. — URL: [https://mosvolonter.ru/uploads/media/library\\_file/0001/02/d603ae123f4de2d191f84a70ba70dc08cab60604.pdf](https://mosvolonter.ru/uploads/media/library_file/0001/02/d603ae123f4de2d191f84a70ba70dc08cab60604.pdf) (дата обращения: 26.08.2084)
3. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника: Как Федя Забывакин учился временем управлять. – М: ООО «Альпина Паблишер», 2015.

Пронумеровано, пронумеровано  
33 (инвентаризация) лист а  
Директор МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр»

*С.А. Шибалова*  
С.А. Шибалова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025