

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»
Протокол от 30.08.2024 № 9

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Эколого-
биологический центр»
 Шибалова С.А.
Приказ от 30.08.2024 №109-п



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой дом за окном»**

Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: с 5 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов по ДОП: 72

Разработчик:
Умняшкина София Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск
2024

Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	10
1.3 Содержание учебного плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Условия реализации программы	17
3. Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку такие дети часто имеют в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

Адаптированная дополнительная программа **естественнонаучной направленности** «Мой дом за окном» предназначена для развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций учащихся с ОВЗ посредством знакомства детей с природой.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у учащихся развиваются: социальная и творческая активность; расширяется кругозор; повышается культурный уровень; повышается самооценка; дисциплинированность.

Отличительной особенностью данной программы

Реализация адаптированной дополнительно программы «Мой дом за окном» предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в сохранении и укреплении физического и психического здоровья, развитии речи и коммуникативных навыков, в целенаправленном формировании когнитивной сферы и коррекции недостатков развития познавательных процессов, в развитии способности к осмысленной деятельности; в организации процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов, приемов и средств, способствующих общему развитию и компенсации особенностей развития).

Обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к

индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Программа ориентирована на создание условий для развития экологических знаний учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Некоторые задания, представленные в программе, развивают у детей с ОВЗ способность работать руками под управлением сознания, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер. Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Программа предполагает процесс знакомства воспитанников с животными – обитателями уголка живой природы МБУ ДО «Эколого-биологический центр», что может доставить ребенку огромную радость, мотивировать его изучать природу, желание заботиться о ней.

Адресат программы: дети от 5 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Для детей с ЗПР характерны следующие черты: повышенная утомляемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (по запросу участников образовательных отношений и при необходимости);
- сотрудничество с родителями.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 1 год в объеме 72 часа.

Продолжительность одного занятия – 30 минут, в неделю – 2 занятия.

Состав группы: постоянный.

Группа учащихся: разновозрастная, рекомендуемое количество- 5 человек.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие (комбинированное, теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам. Виды занятий: учебное занятие, индивидуальное занятие, выставки творческих работ, занятие-путешествие, занятие-игра, защита творческих проектов.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов.

Программа рассчитана, прежде всего, на усвоение материала об окружающей живой и неживой природе, степень сложности зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Поэтому педагог ориентирован на предупреждение в процессе деятельности трудностей, связанных с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения.

Постоянное стимулирование педагогом познавательной активности учащихся с ЗПР, побуждению интереса к изучаемому материалу, окружающему предметному и социальному миру, помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закрепление освоенных умений способствует успешному освоению программы и адаптация учащихся к жизни в окружающей среде.

Программа составлена таким образом, что дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Для детей предусмотрены различные релаксации для минимизации напряжения и предотвращения утомляемости.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержден постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальными нормативными актами МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующими образовательную деятельность.

Цель: формирование у детей элементарных экологических знаний об окружающем мире на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать элементарные экологические знания, доступные пониманию ребенка: познакомить с животным и растительным миром
2. Научить отличать объекты живой и неживой природы.
3. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
4. Формировать практические умения и навыки выращивания растений в мини теплице; экологически безопасного поведения в природе.

Развивающие:

1. Развивать навыки общения со сверстниками, педагогами в процессе учебной деятельности.
2. Развивать познавательный интерес к природе: желание активно изучать природный мир, помогать находить ответы на вопросы, развивать самостоятельность.

3. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Воспитывающие:

1. Воспитывать доброе отношение к объектам природы.
2. Воспитывать морально волевые качества и культуру ответственного отношения к животным, через вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям.
3. Учить целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации (при необходимости пошаговой), самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование первоначальных элементарных знаний, навыков и умений экологической культуры учащихся, через проработку тематических занятий: о солнце, как источнике тепла и света; о факторах живой и неживой природы; о воде, воздухе; о мире животных; о мире растений.

2. Социализация и адаптация учащихся к жизни в окружающей среде через проработку тематических занятий о природе.

3. Положительные изменения в развитии моторики (ребенок способен совершать скоординированные действия; проявляет ловкость при игре, при выполнении действий/упражнений, в предметно-практической деятельности);

4. Положительные изменения в формировании и развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему).

Задачи первого года обучения

- познакомить с объектами живой и не живой природы;
- дать первоначальные сведения о значении солнечного света для живой природы и человека;
- расширить представления об изменениях в природе по сезонам года;
- расширить и закрепить знания о воде;
- познакомить с животными леса;
- познакомить с животными УЖП;
- расширять знания о птицах;

- расширять и знания о значении воздуха в жизни живой природы;
- развивать чувство любви и бережного отношения к животным.

Ожидаемые результаты освоения программы первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- различия живых организмов от неживых;
- свойства воды;
- свойства песка;
- значение солнечного света для жизни животных, растений и человека;
- что такое воздух и его значение для живых организмов;
- правила безопасного поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- схематично изображать солнце;
- называть объекты «живой» и «неживой» природы;
- применять народные приметы в жизни;
- вести наблюдение за живым объектом;
- работать с бумагой, клеем, ножницами;
- уметь различать животных в УЖП;
- выполнять действия с оборудованием, предусмотренным программой.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация – в конце года обучения.

Воспитательный потенциал программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование детей, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной и практической деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;

- экологическая культура, понимание своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;

- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира;

- навыки наблюдений, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные ориентации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка учащихся по итогам деятельности, отзывы законных представителей и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1	Игровые минутки «Здравствуй, друг»	В течение года	Фотоматериалы
2	Беседа «Моя семья»	Ноябрь	Творческая работа
3	Беседа «Традиции праздника в моей семье»	Декабрь	Фотоматериалы
4	День защитника отечества	Май	Творческая работа

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1	Модуль «Мой дом за окном»	18	54	П/А инсценировка «Почему плачет рябинка»
	Итого	72		

1.3. Содержание учебного плана

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Давайте познакомимся	<i>Комплектование групп - 2 часа</i>		5	Газета «Давайте познакомимся»
		1	2		
2.	Дети и география	4	10	14	Рисунок углем
3.	Мир природы	6	18	24	Инсценировка «Подарок от мышонка»
4	Витамины на окне	4	15	19	Фотоотчет «Огород на окне»
6	Охранять и защищать	4	6	10	Творческая работа «Игрушка для игры с воздухом» П/А инсценировка «Почему плачет рябинка»
Итого		19	51	72	
		<i>Комплектование групп - 2 часа</i>			

Модуль 1. Мой дом за окном» (72 часа)

Тема 1. Давайте познакомимся (5 часов)

Комплектование групп – 2 часа

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика:

Знакомство с Центром. Прогулка по экологической тропе. Экскурсия в УЖП. Сбор природного материала для творчества. Игры на сплочение коллектива. Совместная творческая деятельность.

Текущий контроль: Коллективная творческая работа: Газета «Давайте познакомимся».

Тема 2. Дети и география (14 часов)

Теория: Солнце – источник жизни. Восход - закат и смена времен года. Полезные ископаемые.

Практика: Пластелинография «Солнце – яркая звезда», игра «День-ночь. Опыт «Передача солнечного зайчика». Просмотр мультфильма: «Астрономия для маленьких». Творческая работа «Времена года. Осень». Свойства песка Сравнение песка и глины. Игры с песком. Мел и уголь.

Текущий контроль: рисунок «Рисунок углем».

Тема 3. Мир природы (24 часа)

Теория: Живая и неживая природа. Кто такие животные. Что мы знаем о растениях.

Практика: Игра «Живая – неживая». Заяц – длинное ухо. Чем отличается кролик от зайца? Лиса в народных сказках и в живой природе - просмотр мультфильма . Птицы. Сестрица синица и зеленая гусеница (поделка из бумаги). Кто на себе свой дом носит? (улитки) Зеленые соседи: Елка – колкая иголка (поделка из шишки). Береза – символ России (рисунок «Белые стволы») Летающие цветы (поделка из бумаги «Бабочка»)

Текущий контроль: инсценировка с элементами кукольного театра «Подарок от мышонка».

Тема 4. Витамины на окне (19 часов)

Теория: Что такое семена? Кому нужны витамины?

Практика: Собираем коллекцию семян. Съедобные – не съедобные семена. Сила семян (опыт) Условия для роста: солнечный свет, тепло, влага(практическая деятельность). Можно ли вырастить растение из семян, купленных в супермаркете? Подарок для животных (практическая работа по выращиванию зеленого корма).

Текущий контроль: фото отчет «Огород на окне».

Тема 5. Охранять и защищать (10 часов)

Теория: Кому нужна чистая вода? Воздух.

Практика: Вода и ее свойства. Как можно очистить воду. Как услышать и почувствовать воздух?

Текущий контроль: игрушки для игры с воздухом.

Промежуточная аттестация: инсценировка «Почему плачет рябинка».

2. Комплекс организационно-педагогических условий адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
1-й	8	10	8	8	6	8	8	10	6	72

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуется в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль уровня освоения программы учащимися осуществляется в форме наблюдения за процессом и результатом деятельности, как в ходе каждого занятия, так и по итогам изучения крупной темы программы.

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год в виде выставки творческих работ учащихся.

2.3. Оценочные материалы

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год в виде театрализованной деятельности.

Контрольные материалы образовательных результатов

Газета «Давайте познакомимся»	4-5 баллов Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. 2-3 балла - Ребенок выполнил работу с помощью педагога, не аккуратно. 0-1 балл - работа выполнена не аккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.	5-4 балла - высокий уровень (4-5). 3 балла - хороший уровень 2 балла - средний уровень 0-1 балл - низкий уровень
Рисуем углем	5 баллов - Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. 4- балла работа выполнена не аккуратно 3 балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога 1 -2 балла работа выполнена не аккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.	5-высокий уровень 4- хороший 3 - средний уровень 1- низкий уровень

Инсценировка «Подарок от мышонка»	Критерии	высокий	средний	низкий
	Понимание текста	Понимает содержание, самостоятельно располагает последовательность событий	Понимает содержание, повторяет действия взрослого	Отдельное воспроизведение действий по образцу
	Применение	Демонстрирует понимание смысла через инсценировку	Воспроизводит действия по содержанию	Не применяет свои знания
	Выразительность	Выразительно воспроизводит текст инсценировки, использует мимику и жесты	По образцу использует мимику и жесты	Не может показать эмоцию и даже повторить ее за другим
	Знание текста наизусть	Знает наизусть	Сам воспроизводит отдельные фразы	Повторяет некоторые слова
	Заинтересованность	Удерживает интерес до конца инсценировки	Не слушает других. Интерес пропал, после своего выступления	Не проявляет заинтересованность
Фотоотчет «Огород на окне»	0-баллов - работа не выполнена 1 балл – выполнение работы со значительной помощью педагога 2-3 балла – выполнение работы с небольшой помощью педагога 4-5 балла выполнение работы самостоятельно		0 – низкий 1 – средний 2-3 – хороший 4-5 – высокий	
Творческая работа «Игрушка для игры с воздухом»	5 баллов - Ребенок самостоятельно правильно и аккуратно выполнил задание. 4- балла - Работа выполнена неаккуратно 3 балла Ребенок выполнил работу с помощью педагога 1 -2 балла - Работа выполнена неаккуратно с множеством ошибок со значительной помощью педагога.		5 - высокий уровень 4 – хороший 3 - средний уровень 1 - низкий уровень	

Промежуточная аттестация: инсценировка «Почему плачет рябинка»	Критерии	высокий	средний	низкий
	Понимание текста	Понимает содержание, самостоятельно располагает последовательность событий	Понимает содержание, повторяет действия взрослого	Отдельное воспроизведение действий по образцу
	Применение	Демонстрирует понимание смысла через инсценировку	Воспроизводит действия по содержанию	Не применяет свои знания
	Выразительность	Выразительно воспроизводит текст инсценировки, использует мимику и жесты	По образцу использует мимику и жесты	Не может показать эмоцию и даже повторить ее за другим
	Знание текста наизусть	Знает наизусть	-Сам воспроизводит отдельные фразы	Повторяет некоторые слова
	Заинтересованность	Удерживает интерес до конца инсценировки	Не слушает других. Интерес пропал, после своего выступления	Не проявляет заинтересованность

Оценка индивидуальной динамики учащихся

Оценка индивидуальной динамики учащихся проводится два раза в год с использованием следующих оценочных средств: карта развития личностных качеств учащихся с ОВЗ, анкета для родителей.

Карта развития личностных качеств учащихся с ОВЗ предполагает фиксирование изменений динамики по заданным критериям (Приложение 1) на основе педагогического наблюдения. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки, 3 балла - значительный прирост в развитии.

Анкета для родителей (Приложение 2) позволяет определить видимые для социального окружения ребенка формирование его предметного интереса, мотивации на изучение и наблюдение живой природы.

2.4. Условия реализации программы Методические материалы

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и живые объекты	Оборудование	Формы подведения итогов
1.	Давайте познакомимся	Занятие-беседа, прогулка по экологической тропе Центра, игровое занятие, экскурсия в УЖП, творческая	Рассказ, демонстрация, наблюдение, проблемные вопросы, худ литература, игра.	Естественные: животные УЖП	Компьютер, канцелярские товары для творческой деятельности, ватман, столы,	Газета «Давайте познакомимся»
2	Дети и география	Учебное занятие, практическое занятие, игра, творческая деятельность	Рассказ, демонстрация, вопросы практическая деятельность детей, просмотр мультфильма	Дидактические пособия: дидактическая игра «Времена года», «Полезные ископаемые» Картинно-динамический: презентация педагога «Полезные ископаемые,	Стол, стулья, песочница с песком, глина, мел, уголь древесный, уголь художественный, пластилин, картон	Рисунок углем

3.	Мир природы	Беседа, практические занятия, игровое занятие, театрализованная деятельность, просмотр мультфильмов	Практическая деятельность, беседа, демонстрация, наблюдения, худ. литература	УЖП, Дидактическая игра «Дикие животные», лото «Животные леса», лото «Домашние животные и их детеныши»	Интерактивная доска, канцелярские товары, природный материал, объекты живой и не живой природы	Инсценировка с элементами кукольного театра «Подарок от мышонка»
4.	Витамины на окне	Беседа, рассказ, практические занятия, игровое занятие, просмотр мультфильмов	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдения, практическая деятельность	Картинный материал: картинки растений, иллюстрации Натуральный: гербарий, коллекция семян,	Интерактивная доска, канцелярские товары, природный посевной материал, емкости для выращивания растений, лейка, грунт для растений.	Фотоотчет «Огород на окне»

5.	Охранять и защищать	Беседа, рассказ, практические занятия, игровое занятие, просмотр мультфильмов	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдения, практическая деятельность	Картинно-динамический материал: картинки, презентация, мультфильм	Интерактивная доска, канцелярские товары, Оборудование для опытов с водой, оборудование для опытов с воздухом, воздушные шары, коктейльные трубочки.	Игрушки для игры с воздухом
----	---------------------	---	--	---	--	-----------------------------

Материально-техническое оснащение:

- Демонстрационный материал по изучаемым темам (предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых и т.д.).
- Юнгианская песочница, кинетический песок.
- Мини-теплица, с посадочным материалом и грунтом для посадки растений.
- УЖП с комнатными растениями.
- Семена растений.
- Гербарий растений.
- Огород, клумбы, находящиеся на территории ЭБЦ.
- Кормушка для птиц.
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т.д.).
- Настольная лампа.
- Материал для творческих работ (цветная бумага, цветной и белый картон, клей, ножницы, цветные карандаши, восковые мелки, бумага для рисования или альбом).
- Мультимедийное оборудование.
- Цветной принтер.
- Столы, стулья.

Мультимедийные презентации:

- Дикие животные.
- Птицы.
- Времена года.
- Зачем животным хвост.
- Опасности леса.

Мультфильмы:

1. Тематические серии из мультсериала «Уроки тетушки Совы».
2. «Почемучка» 1-5 серии «Все о космосе», «Почему дует ветер», «Что такое воздух», «Планеты солнечной системы».
3. «Смешарики».
4. Мультфильмы для детей «Береги воду».
5. Мультфильмы для детей «Про одуванчик».

3. Список литературы

1. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995.
2. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
3. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) //Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986. – № 5.
4. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
5. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
6. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998.
7. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
8. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
9. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
10. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998.
11. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. – Пермь, 1990.
12. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Экопрограмма для детей с ОВЗ ЖИВАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Карта развития личностных качеств учащихся с ОВЗ по АДОП

Название объединения _____

ФИО педагога _____ год обучения _____ / _____ учебный год

Показатели	критерии	Изменение динамики оцениваемого качества																							
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май		
Качество знаний																									
Знания	соответствие знаний ребенка программным требованиям																								
Любознательность	интерес к получению новых знаний																								
Практические навыки																									
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	соответствие практических умений и навыков программным требованиям																								
Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения																								
Творческие навыки	уровень креативности при выполнении практических заданий																								

Анкета для родителей

1. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение дополнительного образования?

Поставьте галочку напротив нужного ответа:

- всегда*
- часто*
- иногда*
- никогда*

2. Рассказывает ли ребенок о занятиях в объединении дополнительного образования?

Поставьте галочку напротив нужного ответа:

- всегда*
- часто*
- иногда*
- никогда*

3. Ребенок ждет нового занятия, идет на занятие с радостью

Поставьте галочку напротив нужного ответа:

- всегда*
- часто*
- иногда*
- никогда*

4. Отмечаете ли Вы рост знаний, умений, навыков у своего ребенка в результате посещения занятий?

Поставьте галочку напротив нужного ответа:

- значительный прирост в знаниях, умениях, навыках по теме изучаемой программы, а также развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков*
- наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки*
- незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения*
- нет*

5. Отмечаете ли Вы усиление интереса ребенка к объектам живой и неживой природы?

Поставьте галочку напротив нужного ответа:

- интерес ярко выражен, ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, знает правила обращения с теми или иными объектами, рассказывает о них родителям, классифицирует их по признакам*
- ребенок стал больше внимания обращать на природу, рассказывать об объектах, классифицировать их*
- незначительно*
- нет*

Проинуровано, пронумеровано

24 (*двадцать четыре*) лист

Директор МБУ ДО «Эколого-биологический
центр»

С.А. Шибалова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025