

Департамент образования администрации города Дзержинска Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр»  
Протокол от 30.08.2024г. № 9



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Ребята и зверята»**

Уровень стартовый  
Возраст учащихся: с 5 лет  
Срок реализации: 2 года  
Количество часов по АДОП: 144

**Разработчик:**  
**Корнилова Ирина Валентиновна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск  
2024

## Содержание

| №.п/п |  | Стр. |
|-------|--|------|
| 1.    | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.                |      |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.  | Учебный план   | 12   |
| 1.3.  | Содержание учебного плана  | 12   |
| 2.    | Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. |      |
| 2.1   | Календарный учебный график   | 16   |
| 2.2   | Формы аттестации   | 17   |
| 2.3   | Оценочные материалы  | 17   |
| 2.4.  | Условия реализации программы.  | 20   |
| 3.    | Список литературы  | 25   |

# 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ребята и зверята» (далее – программа) основана на учебных изданиях Г.К.Зайцева «Твои первые уроки здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», парциальной программе О.В. Воронкевича «Добро пожаловать в экологию», а также Федеральной программе «Разговор о здоровье и правильном питании» под редакцией М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой, которая включает в себя рабочую тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании». В программу включены интегрированные занятия учебного пособия «Здорово быть здоровым!» под редакцией Г.Г.Онищенко.

**Направленность программы:** социально–гуманитарная.

Программа способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, повышает уровень готовности дошкольников к дальнейшему переходу в начальную школу. Создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

**Актуальность программы** обусловлена проблемой включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества. В России численность детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет неуклонно растет. Программа дает возможность повысить интерес дошкольников к окружающему миру в целом и своему здоровью, в частности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, обеспечивает переживание ситуации успеха, расширяет образовательное пространство.

Программа способствует:

- формированию у детей с ОВЗ базовых знаний о строении тела живых существ (поможет детям узнать, как устроено наше тело, и сравнить его со строением тела разных животных);
- совершенствованию умений взаимодействия с людьми, правильном распознавании и назывании эмоционального состояния (своего и окружающих);
- развитию у детей с ОВЗ навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, родителями, учителями и другими окружающими их людьми;
- формированию у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, представлений об основных принципах рационального питания, о полезных продуктах;
- освоению навыков безопасного поведения в быту и на улице, а также о бережном отношении к природе.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность настоящей программы в том, что дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ имеют возможность путем

дополнительного образования получить более глубокие знания, касающиеся собственного здоровья, рационального питания и развить навыки более высокого уровня, нежели на занятиях по окружающему миру в детском саду. Программа помогает формировать уважительное отношение к людям труда, педагогам и сверстникам.

Кроме того дети получают возможность наблюдать сходства и различия в строении и поведении человека и обитателей живого уголка, знакомиться с новыми животными во время непосредственного взаимодействия с ними (в процессе экскурсии в живой уголок).

**Новизна и отличительные особенности программы** заключаются в целостности изучения и комплексном подходе к охвату предметного поля темы здорового образа жизни (ЗОЖ). Программа рассматривает ЗОЖ как совокупность личностного, эмоционального, физического, социального, интеллектуального и духовного аспектов. Программа помогает знакомству детей с каждым аспектом и способствует формированию у дошкольников ответственного отношения к себе и своему здоровью.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два года обучения, общее количество учебных часов 144.

**Формы обучения** – очная, групповая.

**Режим занятий** – два раза в неделю, продолжительность занятия 35 минут, 72 часа в год.

**Адресат программы:**

Программа реализуется на основе сетевого взаимодействия, целевой аудиторией программы являются воспитанники ГБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида.

Интеллектуально воспитанники ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида не отличаются от учащихся общеобразовательных организаций того же возраста. У учащихся наблюдаются проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Характерные диагнозы учащихся группы:

- вальгусная деформация стоп – 5 человек;
- продольно поперечное плоскостопие – 4 человека;
- дисплазия тазобедренных суставов – 4 человека;
- дисфункция мелкой мускулатуры верхних конечностей – 2 человек.

Перечисленные выше проблемы требуют соблюдения специальных условий:

- беспрепятственный доступ учащихся в учебный класс;
- наличие специальных кресел;
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения, ритмичности;
- ограничение на включение в образовательный процесс игр, содержащих быстрый бег, прыжки, лазание, игры с мячом.
- избегать форм работы, включающих длительные переходы пешком.

Количество учащихся в группе – 8 человек.

Возраст учащихся – 5-6 лет.

Программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня**. В ходе реализации программы происходит первичное знакомство с анатомией человека, его возрастными изменениями и способами самообслуживания. Дети получают первичные сведения по биологии, знакомятся с разнообразными способами конструктивного взаимодействия с окружающими, учатся безопасному поведению в быту.

Программа может использоваться в работе педагога дополнительного образования, воспитателя детского сада.

Формы и методы, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей психофизиологического развития и потребностей учащихся и удовлетворяют их познавательный запрос. Педагог ориентирован на предупреждение в процессе деятельности трудностей, связанных с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения.

Методические материалы к программе позволяют проводить занятия дистанционно.

#### **Программа разработана с учетом требований:**

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
6. Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа структурирована в соответствии с письмом Министерства образования Нижегородской обл. № 316-01-100-1674 от 30 мая 2014 года <О направлении методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»); письмом Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 года <О направлении информации> (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Уставом МБУ ДО «Эколого-биологический центр», утвержден постановлением администрации города Дзержинска № 1056 от 13.04.2015г.;

- Локальными нормативными актами МБУ ДО «Эколого-биологический центр», регламентирующими образовательную деятельность.

**Цель программы** – формирование у детей элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни через осознание ценности жизни, здоровья и безопасности.

#### **Задачи первого года обучения**

##### Образовательные:

- Обучать детей речевым средствам общения.
- Дать представления об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, научить передавать эмоции разными средствами.
- Дать представления об анатомических особенностях живых существ.
- Дать представления о строении человеческого тела, учить видеть характерные отличия мальчиков и девочек во внешнем облике, поведении и физических возможностях.
- Формировать представления о полезности продуктов питания.
- Учить безопасному поведению в быту, на улице, на природе.

### Развивающие:

- Развивать способность реально оценивать свои желания, соотнося их с пользой для здоровья.
- Развивать умения находить положительное решение в конфликтных ситуациях.
- Развивать творческие способности и воображение.
- Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (голос, мимика, жесты).

### Воспитательные:

- Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
- Формировать представления о нравственном поведении, необходимом во взаимодействии между людьми, о добре и зле, о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к окружающим и природе.
- Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к продуктам труда.

### Коррекционно – развивающие:

- Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.
- Развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям.
- Учить целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации (при необходимости пошаговой), самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции.

### **Задачи второго года обучения**

#### Образовательные:

- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, физического воспитания.
- Углублять представления об основных принципах питания (со значением витаминов, разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, режиме питания).
- Научить простейшим операциям по уходу за питомцами живого уголка (содержание, кормление).
- Дать детям представления о некоторых профессиях.

#### Развивающие:

- Развивать умение распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов.
- Развивать мотивацию к здоровому образу жизни.
- Расширять знания о народных традициях.
- Развигать и обогащать творческие способности детей.
- Расширять и обогащать активный словарь.

#### Воспитательные:

- Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, семейных традициях).
- Воспитывать уважение к жизни, достоинству и свободе каждого человека, к традиционным российским ценностям.
- Дать представления об ответственном отношении к своим питомцам.
- Воспитывать уважение к повседневному труду родителей в семейном быту, стремление помогать им в этой деятельности.
- Формировать умение работать в команде, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи.

#### Коррекционно – развивающие:

- Развитие социально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки).
- Развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям.
- Учить целенаправленным действиям под руководством взрослого, действиям на основе предшествующей демонстрации.

#### **Ожидаемые результаты первого года обучения:**

##### Результаты обучения:

- Дети научатся распознавать и называть эмоциональное состояние (свое и окружающих), правильно называть и выражать свои мысли и чувства, контролировать свое поведение в общении с окружающими их людьми.
- Получат представления о полезных продуктах и получат возможность пересмотреть свой рацион.

##### Результаты развития:

- Научатся безопасному поведению в быту и на улице.
- Повысится ручная умелость, ритмичность движений.

##### Результаты воспитания:

- Получат представления о своей Российской культурной принадлежности.
- Разовьют уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к продуктам труда.
- Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками и незнакомыми взрослыми, научатся понимать других, слышать и понимать чужую боль, страдания, смогут вовремя протянуть руку помощи нуждающемуся.

##### Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Положительные изменения в развитии моторики, тактильного восприятия, бытовых навыков (ребенок способен совершать скоординированные действия; понимать температуру, фактуру, форму, текстуру тактильно воспринимаемых объектов и предметов; контролировать мышечную силу при взаимодействии с различными объектами и предметами).
- Положительные изменения в развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога;



может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему).

### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

#### Результаты обучения:

- Освоят необходимые оздоровительные упражнения, правила гигиены.
- Узнают правила безопасного поведения и поведения в опасных (критических, экстремальных) ситуациях.
- Научатся простейшим действиям по уходу за питомцами.
- Получат представление о том, как продукты влияют на здоровье, научатся самостоятельно составлять свой рацион, освоят способы приготовления простейших блюд.

#### Результаты развития:

- Повысится усидчивость.
- Сформируется умение поднимать руку для ответа.

#### Результаты воспитания:

- Дети познакомятся с историей своей семьи, что поможет развитию уважения к близким, умению понимать своих родственников.
- Приобретут опыт межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.
- Познакомятся с русскими народными традициями; праздниками и особенностями кулинарии других народов, будут иметь представление о традиционных российских ценностях.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Положительные изменения в развитии социально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки).
- Положительные изменения в формировании и развитии когнитивных способностей (ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему).

### **Промежуточная аттестации и текущий контроль**

- Текущий контроль осуществляется в конце каждой темы.
- Промежуточная аттестация – в конце каждого года обучения.

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** развитие личности и социализация детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- усвоение детьми знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий;

- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- понимание учащимися своей российской гражданской принадлежности;
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

#### **Формы и методы воспитания:**

Учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в **ходе учебных занятий** в соответствии с содержанием программы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (работа в парах, поощрение), методы контроля, самоконтроля и самооценки.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации детского дошкольного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате **выполнения творческих практических**, в том числе проектных и исследовательских работ, дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью,

терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

**Самоанализ и самооценка** обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### Календарный план 1 года обучения

| № п/п | Мероприятие  | Срок проведения  | Результат                             |
|-------|--|------------------|---------------------------------------|
| 1.    | «В гостях у Мойдодыра»                             | сентябрь         | Выставка рисунков                     |
| 2.    | «Подарок для мамы»                                 | Октябрь - ноябрь | Продуктивная деятельность             |
| 3.    | Кинолекторий «Самый большой друг»                  | Декабрь          | Беседа                                |
| 4.    | «Защищать родину – почетно!» интерактивное занятие | Февраль          | Наблюдение, продуктивная деятельность |
| 5.    | Интерактивная игра «Я один дома»                   | Март - апрель    | Создание памяток о безопасности       |
| 6.    | Урок Эколят  | Апрель           | Фотоотчет                             |
| 7.    | Кинолекторий «Что такое экология»                  | Май              | Плакат                                |

### Календарный план 2 года обучения

| № п/п | Мероприятие  | Срок проведения  | Результат                       |
|-------|--|------------------|---------------------------------|
| 1.    | Кинолекторий «Уроки тетушки Совы. Учимся чистить зубы» | сентябрь         | Беседа                          |
| 2.    | Виртуальная экскурсия «Кулинарные традиции на Руси»    | Октябрь - ноябрь | Беседа                          |
| 3.    | Интерактивное занятие «Папа, мама, я – дружная семья»  | Декабрь          | Наблюдение                      |
| 4.    | Интерактивное занятие «Правила на всю жизнь»           | Февраль          | Создание памяток о безопасности |
| 5.    | Проект «Береги планету – другой, подобной нету»        | Март - апрель    | Мини-урок для дошкольников      |
| 6.    | Эколята – молодые защитники земли                      | Апрель           | Фотоотчет                       |
| 6.    | Интерактивное занятие «Мы теперь ученики»              | Май              | Продуктивная деятельность       |

## 1.2. Учебный план

| №<br>п/п | Разделы программы | Год обучения |         | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|-------------------|--------------|---------|--------------------------------------|
|          |                   | 1-й год      | 2-й год |                                      |
| 1        | Модуль 1          | 72           |         | Тест                                 |
| 2        | Модуль 2          |              | 72      | Игра                                 |
|          | <b>Итого:</b>     | <b>144</b>   |         |                                      |

## 1.3. Содержание учебного плана Первый год обучения

| №  | Тема                                   | Теория                                   | Практика  | Всего     | Формы аттестации/<br>контроля  |
|----|--|--|-----------|-----------|--|
| 1. | Как мы<br>устроены                     | Комплектование<br>групп - 2 часа         |           | 20        | Игра «Кто что любит»   |
|    |  | 4  | 14        |           |  |
| 2. | Где мы живем                           | 4  | 6         | 10        | Рисунок «Моя семья»  |
| 3. | Злюсь, боюсь,<br>радуюсь,<br>огорчаюсь | 3  | 7         | 10        | Рисунок «Какой я»  |
| 4. | Как мы<br>общаемся                     | 2  | 11        | 13        | Игра «Правила<br>дружбы»   |
| 5. | Чтобы ничего не<br>случилось           | 2  | 7         | 9         | Викторина «Внимание,<br>красный!»  |
| 6. | Мы все с<br>планеты Земля              | 3  | 7         | 10        | Творческое задание<br>«Как вести себя в лесу»<br>Промежуточная<br>аттестация: тест «Мое<br>здоровье» |
|    | <b>Итого</b>                           | <b>18</b>                                | <b>52</b> | <b>72</b> |  |
|    |  | <b>Комплектование<br/>групп - 2 часа</b> |           |           |  |

### Тема 1. Как мы устроены (20 часов)

*Комплектование групп – 2 часа*

#### **Теория:**

Введение. Давайте знакомиться. Самые полезные продукты, Овощи и фрукты (загадки).

#### **Практика:**

Что у меня есть. Что есть у животных. в Уголок живой природы. Лапы, жабры, крылья, хвост. Как я двигаюсь. Как двигаются животные? Кто летает, а кто ползает? Дружи с водой. Почему мы боеем? Виртуальная экскурсия «Купим овощи к обеду». Составление загадок об овощах и фруктах. Игра «Накроем стол». Кто такие «травоядные»? Что едят хищники? Экскурсия в Уголок живой природы.

**Текущий контроль:** игра «Кто что любит».

## **Тема 2. Где мы живем (10 часов)**

**Теория:**

Что такое «семья» и зачем она нужна. Самый главный человек для каждого. Главный мужчина в нашей семье. Самые старшие. Братья и сестры.

**Практика:**

Легко ли быть мамой. Подарок для мамы. Чем помочь самым старшим. Кинолекторий «Есть ли семья у животных». «Одиночки и дружилки» экскурсия в Уголок живой природы». Игра «Мамы и детки»

**Текущий контроль:** рисунок «Моя семья».

## **Тема 3. Злюсь, боюсь, радуюсь, огорчаюсь (10 часов)**

**Теория:**

Хорошо ли быть злым. Добрые и злые персонажи в сказках. Мои питомцы.

**Практика:**

Добро и зло. Что нас радует и огорчает. Настроение Бабы Яги. Почему собака бывает кусачей. Откуда берутся бродячие животные.

**Текущий контроль:** рисунок «Какой я».

## **Тема 4. Как мы общаемся (13 часов)**

**Теория:**

Из чего же сделаны наши мальчики. Из чего же сделаны наши девочки.

**Практика:**

Учимся справляться со своими эмоциями. «Три подружки» игра с элементами тренинга. Как общаются животные? Кто сказал «мяу»? экскурсия в Уголок живой природы «Разговорчивые звери». Кто чем поет? Какие бывают приветствия? Вежливые слова. Самый «большой друг».

**Текущий контроль:** игра «Правила дружбы».

## **Тема 5. Чтобы ничего не случилось (9 часов)**

**Теория:**

Откуда берутся болезни. Витамины – лекарство или лакомство?

**Практика:**

Я один дома. Электричество – это опасно. «Как это случилось» правила пожарной безопасности. Берегись огня. Виртуальная экскурсия «Перекресток». Плакаты на тему «Дорога глазами детей».

**Текущий контроль:** викторина «Внимание. Красный!»

## **Тема 6. Мы все с планеты Земля (10 часов)**

**Теория:**

Что такое «Экология» Вода – источник жизни.

**Практика:**

Как утолить жажду? «Кто живет в воде» экскурсия в Уголок живой природы. Водные обитатели. Как сохранить воду? Зачем человеку лес? Вот и лето пришло!

**Текущий контроль:** творческое задание «Как вести себя в лесу?»

**Промежуточная аттестация:** тест «Мое здоровье».

### Второй год обучения

| №  | Раздел программы     | Теория    | Практика  | Всего     | Формы аттестации/ контроля   |
|----|----------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1. | Как мы устроены      | 2         | 16        | 18        | Тест «У кого что»  |
| 2. | Хотим быть здоровыми | 4         | 16        | 20        | Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым»   |
| 3. | Люди вокруг нас      | 3         | 7         | 10        | Рисунок «Когда я буду взрослым»  |
| 4. | Моя безопасность     | 5         | 7         | 12        | Викторина «Уроки безопасности»   |
| 5. | Я иду в школу        | 3         | 9         | 12        | Самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет»<br>Промежуточная аттестация: игра «Как вырасти здоровым» |
|    | <b>Итого</b>         | <b>17</b> | <b>55</b> | <b>72</b> |  |

#### Тема 1. Как мы устроены (18 часов)

##### **Теория:**

Введение. Чтобы глаза глядели. Чтобы уши слышали. Наша бедная кожа. Крепкие зубы. Зачем человек спит. Руки и ноги еще пригодятся.

##### **Практика:**

Я расту. Антропометрия на начало года, сравнение с результатами прошлого года, выводы. Как видят животные. Что помогает сохранить «зоркий глаз». Разные – разные уши. мех и чешуя. Крылья, ноги и хвосты. Держи осанку. Как сохранить улыбку красивой. Есть ли зубы у птиц. Правила крепкого сна. Кинолекторий: «Уроки тетушки Совы», «Птичка Тари», «Учимся чистить зубы», «Крылья, ноги и хвосты», «Сони животного мира».

**Текущий контроль:** тест «У кого что».

#### Тема 2. Хотим быть здоровыми (20 часов)

##### **Теория:**

Микробы, кто они? Что такое «режим питания». Завтрак. Что нам съесть на обед? Полдник – время есть булочки. Ужин. Кулинарные традиции на Руси.

##### **Практика:**

Знакомство с микроскопом. Из чего варят кашу? Как сделать кашу вкусной? Правильный обед. Полезный бутерброд. Ужин готовим по правилам. Веселая рыбалка. Пейте, дети, молоко. Виртуальная экскурсия «Идем в столовую». Зачем нужна зарядка? Прыгают, бегают, летают... Кинолекторий: «Сколько раз едят животные?», «Кто любит рыбку?», «Молочный Нептун».

**Текущий контроль:** дидактическая игра «Чтобы быть здоровым».

### **Тема 3. Люди вокруг нас (10 часов)**

#### **Теория:**

Вот какая мама. Люди с ОВЗ.

#### **Практика:**

Легко ли быть мамой? Буду как папа (дедушка). Папа, мама, я – дружная семья. Кто нас лечит? Кто готовит нам еду? Как вести себя в театре. Неравные возможности. Кто такие «незнакомцы». Друзья, приятели и ...

**Текущий контроль:** рисунок «Когда я буду взрослым».

### **Тема 4. Моя безопасность (12 часов)**

#### **Теория:**

Как вести себя во время болезни. Осторожно, лекарства! Правила на всю жизнь. Если беда случилась. Скоро лето.

#### **Практика:**

Самые нужные номера. Игра – практикум «Как вызвать службы быстрого реагирования». Ты в незнакомом месте. Один дома. Какую пищу можно найти в лесу. Внимание, дорога. На реке, на озере. На колесах веселее. Кинолекторий: мультфильмы из серии «Спасик и его друзья». «Как это случилось», «Можно и нельзя». В каждое занятие включается оздоровительная гимнастика для определенных частей тела.

**Текущий контроль:** викторина «Уроки безопасности».

### **Тема 5. Я иду в школу (12 часов)**

#### **Теория:**

Кто такие «ученики»? Правила поведения в школе. Правила дружного класса. Кто такой «ответственный хозяин»?

#### **Практика:**

Мы теперь ученики! Классные правила. Что такое «опрятность» и кто о ней заботится? Я – самостоятельный. Правила дружного класса. Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает. Самостоятельная работа с учебником «Здорово быть здоровым» под редакцией Г.Онищенко. «Твое время в твоих руках» составление режима дня. Мама разрешила завести питомца. Как правильно подойти к этому вопросу? Правила ответственного хозяина. Как правильно закаливаться? Подготовка самостоятельных выступлений о разных видах закаливания с последующей презентацией. Лето – славная пора. Кинолекторий: мультфильмы из серии «Спасик и его друзья», «На лесной тропе», «На последней парте», «Баранкин, будь человеком!»

**Текущий контроль:** самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет».

**Аттестация по итогам года:** игра «Как расти здоровым».

**2. Комплекс организационно-педагогических условий  
адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**2.1. Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) адаптированной программы  
«Ребята и зверята»**

| год обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|--------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 1-й          | 8        | 10      | 8      | 8       | 6      | 8       | 8    | 10     | 6   | 72    |
| 2-й          | 8        | 10      | 8      | 8       | 6      | 8       | 8    | 10     | 6   | 72    |

Зимние и летние каникулы, промежуточная аттестация организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ЭБЦ.



## 2.2. Формы аттестации

### Промежуточная аттестации и текущий контроль

Формы проведения **текущего контроля** – тестирование, оценка рисунка, игра или творческое задание в конце изучения каждого раздела программы.

Форма подведения итогов освоения программы - **промежуточная аттестация**, которая проходит один раз в год в виде тестирования на первом и в виде игры втором году обучения по программе.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы и индивидуальной динамики учащихся проводится два раза в год с использованием карты развития личностных качеств учащихся с ОВЗ,

Карта развития личностных качеств учащихся с ОВЗ предполагает фиксирование изменений динамики по заданным критериям на основе педагогического наблюдения. Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки, 3 балла - значительный прирост в развитии.

## 2.3. Оценочные материалы

### Контрольные материалы первого года обучения

#### ✓ Игра «Кто что любит»

Обработка данных:

80-100 % (высокий уровень) - ребенок указал, что любит человек и , что любят животные, смог объяснить свой выбор;

60 – 79% (хороший уровень) - ребенок указал, что любит человек и, что любят животные и объяснил свой выбор с помощью взрослого;

59 - 30% (средний уровень) - ребенок выполнил задание частично, но объяснить свой выбор не смог;

менее 29% (низкий уровень) - ребенок не выполнил задание.

#### ✓ Рисунок «Моя семья»

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень).

7-8 баллов - 61%-80% (хороший уровень).

4-5 баллов – 41%-60% (средний уровень).

2-3 балла – 0%-40% (низкий уровень).

#### ✓ Рисунок «Какой я»

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень).

7-8 баллов - 61%-80% (хороший уровень).

4-5 баллов – 41%-60% (средний уровень).

2-3 балла – 0%-40% (низкий уровень).

#### ✓ Игра «Правила дружбы»

Обработка данных: 8-7 баллов – 81 – 100% (высокий уровень)

- 6-5 баллов – 61 – 80% (хороший уровень)
- 4-3 балла – 31 – 60% (средний уровень)
- 2-1 балла – 0 – 30% (низкий уровень)

✓ **Викторина «Внимание, красный!»**

- Обработка данных: 5 баллов – 81%-100% (высокий уровень).  
 4 балла – 61%-80% (хороший уровень).  
 3 балла – 31%-60% (средний уровень).  
 1-2 балла – 0%-30% (низкий уровень).

✓ **Творческое задание «Как вести себя в лесу»**

Обработка данных:

- Ребенок отобразил 5 – 6 аспектов правильного поведения в лесу– 81%-100% (высокий уровень)  
 Ребенок отобразил 3-4 аспекта – 61%-80% (хороший уровень).  
 Ребенок отобразил 1- 2 аспекта – 31%-60% (средний уровень).  
 Ребенок не знает ни одного аспекта– 0%-30% (низкий уровень).

**Промежуточная аттестация первого года обучения:**

**тест «Мое здоровье»**

Детям предоставляется схема с изображением семи составляющих здоровья: медицина, еда, друзья, увлечения, настроение, семья, природа (экология) и предлагается отметить (подчеркнуть) наиболее значимые для них составляющие. Каждая составляющая оценивается в один балл.

**Критерии оценки:**

- ребенок отметил 6-7 аспектов – 7 баллов 81%-100% (высокий).
- ребенок отметил 4-5 аспектов - 5 баллов 61-80% (хороший).
- ребенок отметил 3 аспекта - 3 балла 41-60% (средний).
- ребенок отметил 1-2 аспектов – 1-2 балла 0-40% (низкий).

**Контрольные материалы второго года обучения:**

✓ **Тест «У кого что»**

**Обработка данных:** ребенок знает и объясняет различия в анатомии человека и животных – 81 – 100% (высокий уровень)

- Ребенок знает и объясняет различия в анатомии человека и животного с помощью взрослого – 61 – 80% (хороший уровень)
- Ребенок выполняет задание вместе со взрослым – 41 – 60% (средний уровень)
- Ребенок не может выполнить задание – 0 – 40% (низкий уровень)

✓ **Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым»**

**Обработка данных:** ребенок верно указал 6 аспектов здоровья и объяснил свой выбор 81 – 100% (высокий уровень)

- Ребенок верно указал 6 аспектов здоровья, но объяснил с помощью взрослого 61 – 80% (хороший уровень)
- Ребенок указал аспекты здоровья только с помощью взрослого – 41 – 60% (средний уровень)

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого 0 – 40% (низкий уровень)

✓ **Рисунок «Когда я стану взрослым»**

Обработка данных: ребенок знает название профессии и отражает в рисунке характерные атрибуты– 81%-100% (высокий уровень);

-Ребенок знает название профессии, но ему нужна помощь взрослого– 61%-80% (хороший)

-Ребенок затрудняется в названии профессии и ему нужна помощь взрослого – 36%-60% (средний);

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого - 0%-35% (низкий уровень).

✓ **Викторина «Уроки безопасности»**

Обработка данных: 9-10 баллов – 81%-100% (высокий уровень);

7-8 баллов – 61%-80 % (хороший уровень);

5-6 баллов – 41%-60% (средний уровень);

3-4 балла – 0%-40 % (низкий уровень).

✓ **Самоанализ «Что должен уметь человек 7 лет»**

Обработка данных:

-Ребенок объективно оценивает свои умения и делает выводы – 81%-100% (высокий уровень);

- оценивает свои умения и делает вывод с помощью взрослого – 61%-80 % (хороший уровень)

-Ребенок затрудняется самостоятельно оценить свои умения – 41%-60% (средний уровень);

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого– 0%-40 % (низкий уровень).

**Промежуточная аттестация второго года обучения:**

**игра «Как вырасти здоровым»**

Для анализа результативности работы по формированию представлений о здоровье и правильном питании используются карточки настольной игры. В игру включены темы: «Здоровье», «Гигиена», «Безопасность», «Спорт», «Питание». Каждая тема включает в себя 6 пар карточек. Учащегося просят выбрать те, которые направлены на сохранение здоровья. Каждый правильный ответ (карточка) 1 балл.

**Критерии оценки:**

27-30 баллов – высокий уровень 100%;

26 - 22 балла – хороший уровень 80%;

21 – 17 – средний уровень 60%;

16 и менее – низкий уровень 40%.

## 2.4. Условия реализации программы

### Методические материалы

#### Методические материалы первого года обучения

| № | Тема                   | Форма занятия                                | Методы и приемы  | Дидактический материал  | Техническое оснащение   | Формы подведения итогов |
|---|------------------------|--|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Как мы устроены        | Интерактивное занятие, виртуальная экскурсия | Словесные: рассказ, беседа.<br>Наглядные: демонстрация, работа со схемами, картинками, иллюстрациями.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика.                      | Иллюстрации с изображением человека, разных продуктов, игра «Самые полезные продукты», схемы движений, картинки с изображением предметов гигиены, кубик здоровья, раздаточный материал с заданиями. | Канц.товары, пиктограммы, мяч, шарф или платок для п.игры.<br>мультимедийное оборудование, презентации. | Игра «Кто что любит»    |
| 2 | Где мы живем           | Интерактивное занятие                        | Словесные: рассказ, беседа.<br>Наглядные: демонстрация, работа с фотографиями, иллюстрациями.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, решение проблемных ситуаций. | Фото с изображением людей разного возраста, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дид.игра «Мамы и детки»   | м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, канц.товары,   | Рисунок «Моя семья»     |
| 3 | Злюсь, боюсь, радуюсь, | Интерактивное занятие                        | Словесные: рассказ, беседа.<br>Наглядные:  | Пиктограммы с изображением разных эмоций, разноцветные камешки, «Стаканчики с   | м/фильм, мультимедийное оборудование,   | Рисунок «Какой я»       |

|          |                                  |  |   |   |   |                                      |
|----------|----------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|
|          | <b>огорчаюсь</b>                 |  | демонстрация, работа с иллюстрациями.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность.   | настроением», изображения сказочных героев  | компьютер, канц.товары.   |                                      |
| <b>4</b> | <b>Как мы общаемся</b>           | Практикум с элементами тренинга, экскурсия   | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация, работа со схемами, картинками, иллюстрациями.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность.       | Сказка «Упрямые козы», В.Осеева «Сам себя наказал», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным». К.Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно» | м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, канц.товары, презентации             | Игра «Правила дружбы»                |
| <b>5</b> | <b>Чтобы ничего не случилось</b> | Интерактивное занятие, виртуальная экскурсия | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация, просмотр мультфильмов, картинками, иллюстрациями.<br>Практические: игра, работа с микроскопом, изо. деятельность, гимнастика, проектная деятельность. | Учебные фильмы из серии «Спасик», мультфильмы из серии «Уроки доброты с тетушкой Совой»   | м/фильм, мультимедийное оборудование, компьютер, презентации, канц.товары, микроскоп. | Викторина «Внимание, красный!»       |
| <b>6</b> | <b>Мы все с планеты Земля</b>    | Интерактивное занятие, экскурсия             | Словесные: рассказ, беседа.<br>Наглядные:   | Лабораторное оборудование, микроскоп, карты- схемы для самостоятельной работы,  | мультфильм, мультимедийное оборудование,  | Творческое задание «Как вести себя в |

|  |  |  |  |   |                                      |  |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
|  |  |  | демонстрация, работа со схемами, с атласом. Практические: игра, наблюдение, гимнастика, проектная деятельность с элементами исследования | атлас «Животные», иллюстрации с изображением животных, аквариум с рыбками | компьютер, презентации, канц.товары, | лесу»<br>Промежуточная аттестация: тест «Мое здоровье» |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|

### Методические материалы второго года обучения

| № | Тема                        | Форма занятия                    | Методы и приемы   | Дидактический материал   | Техническое оснащение  | Формы подведения итогов                  |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | <b>Как мы устроены</b>      | Интерактивное занятие, экскурсия | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация, работа с плакатами, иллюстрациями, атласом.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, совместная работа с родителями. | Атлас «Человек», макеты и плакаты с изображением частей тела человека, схемы движений, картинки с изображением предметов гигиены, кубик здоровья, раздаточный материал с заданиями | Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации                               | Тест «У кого что»                        |
| 2 | <b>Хотим быть здоровыми</b> | Интерактивное занятие            | Словесные: рассказ, беседа.<br>Наглядные: демонстрация, работа с муляжами, гербарием, макетами, иллюстрациями.<br>Практические: игра,   | Гербарий злаковых растений, набор круп, макеты блинов и бутербродов, карточки с изображением продуктов, муляжи молочных продуктов, картинки с млекопитающими                       | Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации, микроскоп и набор препаратов | Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым» |

|          |                         |                       |  |   |   |  |
|----------|-------------------------|-----------------------|--|---|---|--|
|          |                         |                       | выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика.   |   |   |  |
| <b>3</b> | <b>Люди вокруг нас</b>  | Интерактивное занятие | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация, работа с иллюстрациями.<br>Практические: сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий, гимнастика.   | Стихи о семье, матери.<br>Карточки с изображением трудовых домашних действий,<br>Наборы игрушечной посуды, одежда для с\р игр           | Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации          | Рисунок «Когда я буду взрослым»  |
| <b>4</b> | <b>Моя безопасность</b> | Интерактивное занятие | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация, работа с картинками, иллюстрациями.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, работа с рабочими тетрадями. | Атрибуты для игры «Светофор», картинки с изображением детей, листы А3 для плакатов и рисунков   | Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации, телефон | Викторина «Уроки безопасности»   |
| <b>5</b> | <b>Я иду в школу</b>    | Интерактивное занятие | Словесные: рассказ, беседа, чтение вслух.<br>Наглядные: демонстрация.<br>Практические: игра, выполнение заданий, изо. деятельность, гимнастика, работа с рабочими тетрадями, с трафаретами.                      | Трафареты «Режим дня», игрушечные часы, рабочие тетради «Здоровым быть здорово» под редакцией Г. Онищенко, игрушечные домашние животные | Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, мультфильмы, презентации          | Самоанализ «Что должен уметь человек в 7 лет»<br>Промежуточная аттестация: игра «Как расти здоровым» |

Программа реализуется на основе сетевого взаимодействия с ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида. Занятия проводятся на базе детского сада, поэтому необходимые условия и материально-техническое обеспечение для занятий и обеспечения соответствующего требованиям нозологии детей предоставляет ГБДОУ «Детский сад №67».

В ходе проведения занятий используется дидактический материал, разработанный педагогом – автором программы:

- мультимедийные презентации в соответствии с темами занятий;
- тематический демонстрационный и иллюстративный материал;
- раздаточный материал.

Фильмотека

1. «Богатырская каша», мультфильм.
2. «Вершки и корешки» мультфильм.
3. «Витамины» мультфильм из серии «Фиксики».
4. «Горшочек каши», мультфильм.
5. «Жил-был пес» мультфильм.
6. «Золотые колосья», мультфильм.
7. «Зайчонок и муха», мультфильм.
8. «Зарядка с Крошем», мультфильм.
9. «Контакт», мультфильм.
10. «Кошка, которая гуляла сама по себе», мультфильм.
11. «Как Маша поссорилась с подушкой», мультфильм.
12. «Летучий корабль», мультфильм.
13. «Маша больше не лентяйка», мультфильм.
14. «Маша и волшебное варенье», мультфильм.
15. «Медвежонок Ых о вредном и полезном», Мудрые сказки тетушки

Совы мультфильмы.

16. «Молочный Нептун» мультфильм.
17. «Можно и нельзя» мультфильм.
18. «На лесной тропе» мультфильм.
19. «На воде» мультфильм.
20. «Ну, погоди!» мультфильм.
21. «Ох и Ах» мультфильм.
22. «Ох и Ах идут в поход», мультфильм.
23. «Последний лепесток», мультфильм.
24. «Птичка Тари», мультфильм.
25. «Пирожок», мультфильм.
26. «Ромашки», мультфильм.
27. «Сладкий родник» мультфильм.
28. «Спасик и его друзья», обучающие мультфильмы о безопасности.
29. «Снегурочка».
30. «Уроки доброты с тетушкой Совой», мультфильм.
31. «Уроки безопасности» мультфильм из серии «Смешарики».



### **3. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Гладышева О.С Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
2. Здорово быть здоровым. 5-6 лет: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Е.Е. Клопова и др.) под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- СПб: Акцидент, 1997.
4. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: Акцидент, 1996.
5. Зайцев Г. Твои первые уроки здоровья. - СПб: компания “БАЛТРУС”, 1995.
6. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015.
7. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1989.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар» 1996.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 10.Разговор о правильном питании. Программа о правильном питании. – Москва: NESTLE, 2003.
- 11.Разговор о правильном питании. Безруких М.Н., Филлипова Т.А., Манеев А.Г.- Москва: NESTLE, Олма-ПРЕСС, 2004.
12. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М: Линка-Пресс, 2002.
- 13.Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: Детство-Пресс, 2004.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Андерсен Ганс Христиан «Снежная королева».
2. Барто А. Стихи.
3. Белорусская сказка «Упрямые козы».
4. Драгунский В. «Денискины рассказы».
5. Катаев В. «Цветик – семицветик».
6. Корабельников В.А. «Краски природы».
7. Крылов И.А. басня «Лягушка и бык»
8. Носов Н. Рассказы.
9. Осеева В. Рассказы.
10. Пермяк Е. «Про нос и язык».
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: М.: Просвещение, 1995.
12. Русские народные сказки.
13. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.
14. Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино».

15. Толстой Л. «Старик сажал яблони».
16. Хармс Д. «Очень – очень вкусный пирог».
17. Чуковский К. Английские песенки. «Мойдодыр».
18. Шарль Перро «Красная шапочка».
19. Шарль Перро «Три поросенка».

Продолжение, пронумеровано  
№ (номер) 11111 лист 11  
Директор МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр»

С.А. Шибалова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729982

Владелец Шибалова Светлана Анатольевна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025